

قائمة المحتويات

| الموضوعات | ارقام الصفحات |
|---|---------------|
| ملخص الدراسة باللغة العربية..... | أ ، ب |
| ملخص الدراسة باللغة الانجليزية..... | ج ، د |
| شكر وتقدير..... | هـ ، و |
| قائمة المحتويات..... | زح طي |
| قائمة الجداول..... | ك ل |
| قائمة الاشكال..... | م |
| الفصل الأول (المدخل إلى الدراسة) | |
| المقدمة..... | ٢ |
| مشكلة الدراسة وتساؤلاتها..... | ٤ |
| أهداف الدراسة..... | ٦ |
| أهمية الدراسة..... | ٧ |
| مصطلحات الدراسة..... | ٩ |
| حدود الدراسة..... | ١٠ |
| الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة) | |
| أولاً: التعلم الذاتي..... | ١٢ |
| مفهوم التعلم الذاتي..... | ١٣ |
| بعض جوانب التعلم الذاتي في ضوء بعض النظريات..... | ١٦ |
| الاتجاه الانساني..... | ١٦ |
| الاتجاه السلوكي..... | ١٧ |
| نظريات التعلم الاجتماعي..... | ١٩ |

| الموضوعات | ارقام الصفحات |
|--|---------------|
| الاتجاه المعرفي..... | ٢٠ |
| أهداف التعلم الذاتي..... | ٢١ |
| مبادئ ومميزات التعلم الذاتي..... | ٢٢ |
| مهارات التعلم الذاتي..... | ٢٣ |
| مبررات استخدام التعلم الذاتي..... | ٢٤ |
| الخصائص التربوية للتعلم الذاتي..... | ٢٦ |
| بعض صيغ التعلم الذاتي..... | ٢٨ |
| الاتجاه نحو التعلم الذاتي..... | ٣٢ |
| لمحة تاريخية عن التعلم الذاتي..... | ٣٤ |
| بعض النماذج التي فسرت الاتجاه نحو التعلم الذاتي..... | ٣٦ |
| ثانياً: حب الاستطلاع..... | ٤٠ |
| مفهوم حب الاستطلاع..... | ٤٠ |
| ابعاد حب الاستطلاع..... | ٤٣ |
| بعض النظريات المفسرة لحب الاستطلاع..... | ٤٥ |
| نظرية برلين..... | ٤٥ |
| نظرية ماو وماو..... | ٥٠ |

| ارقام الصفحات | الموضوعات |
|--------------------------------------|---|
| ٥٣ | نظرية لوينشتاين..... |
| ٥٦ | نظرية كاشدان..... |
| ٥٨ | العلاقة بين التعلم الذاتي وحب الاستطلاع..... |
| ثانياً: الدراسات السابقة | |
| ٦٠ | أولاً: دراسات تناولت التعلم الذاتي وعلاقته ببعض المتغيرات |
| ٦٩ | ثانياً: دراسات تناولت حب الاستطلاع وعلاقته ببعض المتغيرات |
| ٧٩ | ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين التعلم الذاتي وحب الاستطلاع |
| ٨٠ | التعقيب على الدراسات السابقة..... |
| ٨٤ | فروض الدراسة..... |
| الفصل الثالث (الإجراءات المنهجية) | |
| ٨٦ | منهج الدراسة ومجتمع الدراسة..... |
| ٨٨ | عينة الدراسة..... |
| ٩٠ | الادوات المستخدمة في الدراسة..... |
| ٩١ | أ - مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي..... |
| ٩٥ | ب - قائمة حب الاستطلاع..... |

| الموضوعات | ارقام الصفحات |
|---|---------------|
| إجراءات التطبيق..... | ٩٩ |
| الأساليب الاحصائية..... | ١٠٠ |
| الفصل الرابع | |
| (نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها) | |
| عرض نتائج الدراسة..... | ١٠٢ |
| تفسير ومناقشة النتائج..... | ١١١ |
| الفصل الخامس | |
| (ملخص النتائج والتوصيات) | |
| الملخص الختامي..... | ١١٩ |
| التوصيات..... | ١٢٠ |
| المقترحات..... | ١٢١ |
| المراجع..... | ١٢٢ |
| قائمة الملاحق | |
| ملحق رقم (١) مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي..... | ١٣٣ |
| ملحق رقم (٢) قائمة حب الاستطلاع (الحالة - السمة) ... | ١٣٨ |
| ملحق رقم (٣) خطاب عمادة القبول والتسجيل بتوزيع العينة | ١٤٣ |

قائمة الجداول

| رقم الصفحات | العنوان | م |
|-------------|---|----|
| ٨٧ | يوضح توزيع الطالبات على كليات جامعة ام القرى مقر الزاهر..... | ١ |
| ٨٨ | توزيع العينة على مجتمع الدراسة وفقاً للسن..... | ٢ |
| ٨٩ | توزيع العينة على مجتمع الدراسة تبعاً للتخصص..... | ٣ |
| ٩٠ | توزيع العينة على مجتمع الدراسة وفقاً للمستوى الاكاديمي..... | ٤ |
| ٩٢ | درجات تصحيح مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي..... | ٥ |
| ٩٢ | قيم الصدق لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي في صورته العربية..... | ٦ |
| ٩٤ | ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي... | ٧ |
| ٩٥ | قيم الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي..... | ٨ |
| ٩٨ | ارتباط كل عبارة بالمجموع الكلي لقائمة حب الاستطلاع (الحالة).... | ٩ |
| ٩٨ | ارتباط كل عبارة بالمجموع الكلي لقائمة حب الاستطلاع (السمة).... | ١٠ |
| ١٠٢ | العلاقة بين متوسط درجات الطالبات على مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي وقائمة حب الاستطلاع (الحالة - السمة)..... | ١١ |
| ١٠٣ | العلاقة بين متوسط درجات الطالبات على قائمة حب الاستطلاع (السمة) وحب الاستطلاع (الحالة)..... | ١٢ |
| ١٠٤ | نتائج تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لدلالة الفروق لمتوسطات افراد العينة على مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي تعزى لاختلاف الكلية.... | ١٣ |
| ١٠٥ | نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين المتوسطات لإفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي تعزى لاختلاف الكلية..... | ١٤ |
| ١٠٦ | نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات لإفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي تعزى لاختلاف المستوى الدراسي..... | ١٥ |

| رقام الصفحات | العنوان | م |
|--------------|--|-----|
| ١٠٧ | نتائج تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفروق بين متوسطات أفراد العينة نحو مقياس حب الاستطلاع (الحالة- السمة) تعزى لاختلاف الكلية..... | .١٦ |
| ١٠٨ | نتائج اختبار LSD البعدي للمقارنة بين متوسطات أفراد العينة نحو مقياس حب الاستطلاع (الحالة- السمة) تبعاً لمتغير الكلية..... | .١٧ |
| ١١٠ | نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات افراد العينة نحو الدرجة الكلية لمقياس حب الاستطلاع (الحالة- السمة) تعزى لاختلاف المستوى الدراسي..... | .١٨ |

قائمة الاشكال

| ارقام الصفحات | العنوان | |
|---------------|--|----|
| ٤٥ | نموذج توجيه المسؤولية الشخصية..... | ١. |
| ٤٦ | نموذج (Garrison's,1997) لتفسير التعلم الموجه ذاتياً..... | ٢. |