

محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
	* ملخص البحث
أ	* الإهداء
ب	* شكر وتقدير
ج	* قائمة المحتويات
ز	* قائمة الجداول
م	* قائمة الأشكال
س	* قائمة الملاحق

الفصل الأول

مشكلة البحث وتحديدها

٢	* مقدمة
٧	* الاحساس بمشكلة البحث وتحديدها
١٢	* أهمية البحث
١٤	* أهداف البحث
١٤	* أسئلة البحث
١٧	* حدود البحث
٢٢	* مصطلحات البحث

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
٢١	أولاً: الإطار النظري:
٢٢	* الاتجاهات العالمية والعربية لتطوير برامج إعداد المعلم
٢٨	* توجيهات خاصة ببرامج إعداد معلم اللغة الانجليزية
٣١	* الاتجاهات والأساليب الحديثة في إعداد معلم اللغة الانجليزية
٤٢	* الممارسات المستخدمة في إعداد معلم اللغة الانجليزية
٤٤	* طرق التدريس المستخدمة في إعداد معلم اللغة الانجليزية
٤٥	* تكنولوجيا الوسائل الحديثة ودورها في إعداد معلم اللغة الانجليزية
٤٧	* التقويم ودوره في برامج إعداد معلم اللغة الانجليزية
	* مكانة مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية في برامج إعداد معلم
٥٥	اللغة الانجليزية
	* مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية في جامعات وكليات التربية
٦٨	للبنات بالمملكة العربية السعودية.
٩٨	* معايير تطوير مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية
١٠٠	* معايير أهداف مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية
١٠٤	* معايير محتوى مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية
١١١	* معايير تنظيم محتوى مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية
١١٥	* معايير طرق تدريس مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية
	* معايير وسائل التدريس المستخدمة في تدريس مقررات طرق تدريس
١٣٤	اللغة الانجليزية
١٣٨	* معايير وسائل التقويم المستخدمة في مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية

ثانياً: الدراسات السابقة:

- ١٦٠ * تمهيد
- ١٦٠ * الدراسات المتعلقة بتقويم برامج الإعداد التربوي
- ١٧٥ * الدراسات الأجنبية المتعلقة بمقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- ١٩٧ * منهج البحث
- ١٩٧ * مجتمع البحث وعينته
- ١٩٩ * أدوات البحث
- ١٩٩ -١- الاستبانة
- ٢١٠ -٢- استمارة تقييم توصيف المقررات
- ٢١٦ -٣- المقابلة الشخصية المقننة
- ٢٢٠ * المعالجة الاحصائية.

الفصل الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

- ٢٢٣ * تمهيد
- ٢٢٦ * أولاً نتائج الاستبانة
- ٣١١ * ثانياً: نتائج تقييم توصيف المقررات
- ٣١٩ * ثالثاً: نتائج المقابلة المقننة

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث

- ٣٢٥ * تمهيد
- ٣٢٥ * أولاً: ملخص نتائج الاستبانة
- ٣٣٩ * ثانياً: ملخص تقييم توصيف المقررات

- ٣٤٢ * ثالثاً: ملخص نتائج المقابلة الشخصية
- ٣٤٣ * تصميم النموذج المقترح لتطوير مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية
- ٣٥٩ * النموذج المقترح لتطوير مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية (١)
- * التخطيط التفصيلي للنموذج المقترح لمقرر «طرق تدريس اللغة الانجليزية
مستوى (١)»
- ٣٦٢
- ٣٩٣ * التوصيف المقترح لمقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (١)
- * التخطيط التفصيلي للنموذج المقترح لمقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية
مستوى (٢)
- ٤٠١
- ٤٠٢ * النموذج المقترح لتطوير مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (٢)
- ٤٣٨ * التوصيف المقترح لمقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (٢)
- ٤٤٤ * توصيات البحث
- ٤٤٦ * دراسات وبحوث مقترحة
- ٤٤٨ * المراجع
- ٤٦٨ * الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجداول	رقم الصفحة
١	متوسط درجات الطلاب والطالبات في مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (١).	١٠
٢	متوسط درجات الطلاب والطالبات في مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (٢).	١١
٣	أسماء الجامعات والكليات والأقسام التي تقدم مقررات طرق تدريس اللغة الإنجليزية.	٧٠
٤	مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (١) جامعة أم القرى مكة.	٧١
٥	مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (٢) جامعة أم القرى الطائف.	٧٣
٦	مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (١) جامعة الملك عبد العزيز- المدينة المنورة	٧٦
٧	مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (٢) المدينة المنورة.	٧٨
٨	مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (٣٤٢) جامعة الملك سعود- الرياض.	٨٢
٩	مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (٣٤٢) جامعة الملك سعود- أبها.	٨٥
١٠	مقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية جامعة الملك فيصل- الاحساء.	٨٨
١١	مقرر طرق تدريس خاصة (١) بكلية التربية للبنات (تقرير لجنة مراجعة خطة الدراسة بأقسام اللغة الانجليزية بكلية البنات ١٤٠٤).	٩١

	مقرر طرق تدريس خاصة (٢) بكلية التربية للبنات	١٢
	(تقدير لجنة مراجعة خطة الدراسة بأقسام اللغة الانجليزية	
٩٢	بكلية البنات ١٤٠٤).	
٢٠٦	معاملات ثبات مجالات (محاور) الاستبانة.	١٣
	ترتيب درجة التركيز على أهداف مقررات طرق تدريس	١٤
	اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات	
٢٢٨	ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية طلاب وطالبات المقررات.	
٢٣١	مجالات المحتوى.	١٥
	ترتيب درجة التركيز على محتوى مقررات طرق تدريس	١٦
	اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة	
٢٣٢	المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات.	
	ترتيب درجة استخدام طرق تدريس مقررات طرق تدريس اللغة	١٧
	الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات	
٢٣٥	ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات.	
	ترتيب درجة استخدام وسائل تدريس مقررات طرق تدريس	١٨
	اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات	
٢٣٨	ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات.	
	ترتيب درجة استخدام وسائل تقويم مقررات طرق تدريس اللغة	١٩
	الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات	
٢٤٠	ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات.	
	ترتيب درجة استخدام ودرجة أهمية استخدام تنظيم محتوى مقررات	٢٠
	طرق تدريس اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات	
٢٤٣	أساتذة المقررات.	

- ٢١ ترتيب درجة أهمية التركيز على أهداف مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات. ٢٤٥
- ٢٢ ترتيب درجة أهمية التركيز على محتوى مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات. ٢٤٧
- ٢٣ ترتيب درجة أهمية استخدام طرق تدريس اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات. ٢٥٠
- ٢٤ ترتيب درجة أهمية استخدام وسائل تدريس مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات. ٢٥٣
- ٢٥ ترتيب درجة أهمية استخدام وسائل تقييم مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية بحسب المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة المقررات المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات. ٢٥٥
- ٢٦ اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجة التركيز ودرجة أهمية التركيز على الأهداف لاستجابات أساتذة المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات. ٢٥٩
- ٢٧ اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجة التركيز ودرجة أهمية التركيز على المحتوى لاستجابات أساتذة المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات. ٢٦٠
- ٢٨ اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجة الاستخدام ودرجة أهمية الاستخدام لاستجابات أساتذة المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة

- الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات حول طرق تدريس مقررات طرق
تدريس اللغة الانجليزية. ٢٦٢ ٢٩
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجة الاستخدام ودرجة
أهمية الاستخدام لاستجابات أساتذة المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة
الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات حول وسائل تدريس مقررات طرق
تدريس اللغة الانجليزية. ٢٦٤ ٣٠
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجة الاستخدام ودرجة
أهمية الاستخدام لاستجابات أساتذة المقررات ومعلمي ومعلمات اللغة
الانجليزية وطلاب وطالبات المقررات حول وسائل التقويم المستخدمة
في تدريس مقررات طرق التدريس. ٢٦٦ ٣١
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجة الاستخدام ودرجة
أهمية الاستخدام لاستجابات أساتذة المقررات حول تنظيم محتوى
مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية. ٢٦٩ ٣٢
- اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات
والطلاب والطالبات حول درجة التركيز على أهداف مقررات «طرق
تدريس اللغة الانجليزية». ٢٧١ ٣٣
- اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات
والطلاب والطالبات حول درجة التركيز على مجالات محتوى مقررات
«طرق تدريس اللغة الانجليزية». ٢٧٥ ٣٤
- اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات
والطلاب والطالبات حول درجة التركيز على أساليب تدريس مقررات
وطرق تدريس اللغة الانجليزية. ٢٧٨

- ٣٥ اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حول درجة التركيز على الوسائل المستخدمة في تدريس مقررات «طرق تدريس اللغة الانجليزية».
- ٢٨٢
- ٣٦ اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حول درجة التركيز على وسائل التقويم المستخدمة في تدريس مقررات «طرق تدريس اللغة الانجليزية».
- ٢٨٤
- ٣٧ اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حول أهمية أهداف مقررات «طرق تدريس اللغة الانجليزية».
- ٢٨٨
- ٣٨ اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حول أهمية مجالات محتوى مقررات «طرق تدريس اللغة الانجليزية».
- ٢٩٣
- ٣٩ اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حول أهمية طرق تدريس مقررات «طرق تدريس اللغة الانجليزية».
- ٢٩٥
- ٤٠ اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حول أهمية الوسائل المستخدمة في تدريس مقررات «طرق تدريس اللغة الانجليزية».
- ٢٩٨
- ٤١ اختبار (ف) لدلالة الفروق بين آراء أساتذة المقررات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حول أهمية وسائل التقويم المستخدمة في تدريس مقررات «طرق تدريس اللغة الانجليزية».
- ٣٠٠
- ٤٢ التكرارات والنسب المئوية لآراء أساتذة المقررات والمعلمون والمعلمات والطلاب والطالبات.
- ٣٠٤

(ك)

٣٠٥	الترتيب والمتوسط الحسابي للرتب حسب آراء المجموعات الثلاثة.	٤٣
٣٠٧	التكرارات والنسب المئوية لاقتراحات أساتذة المقررات.	٤٤
٣١٢	تقييم توصيف مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية مستوى (١).	٤٥
٣١٦	تقييم توصيف مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية مستوى (٢).	٤٦
	التكرارات والنسب المئوية لاجابات أساتذة المقررات على أسئلة	٤٧
٣٢٠	المقابلة المقننة.	

قائمة الأشكال

رقم الشكل	بيان الأشكال	رقم الصفحة
١	توزيع مدن عينة الدراسة بالمملكة العربية السعودية	١٧
٢	درجة تركيز كل اتجاه في إعداد المعلمين	٣٤
٣	مخطط يوضح ممارسات إعداد المعلم	٤٣
٤	نموذج إعداد المعلم في مقرر طرق التدريس	٦٢
٥	الجوانب الثلاث التي يركز عليها مقرر طرق التدريس	٦٣
٦	دور المعلم في الفصل وعلاقته بالمؤثرات المحيطة به	٦٥
٧	الجوانب الرئيسية للنموذج المقترح لتطوير مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية	٣٤٧
٨	النموذج المقترح لمقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (١)	٣٥٩
٩	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم موضوع "مبادئ تعليم اللغة الأجنبية مستوى (١)	٣٦٥
١٠	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم موضوع طرق تدريس اللغة الانجليزية القديمة والحديثة مستوى (١)	٣٧٣
١١	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم موضوع "مهارات إدارة الفصل" مستوى (١)	٣٧٨
١٢	نشاط جماعي "ج" الهدف من الدرس	٣٨٣
١٣	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم موضوع "التخطيط اليومي والأسبوعي للدروس" مستوى (١)	٣٨٤
١٤	نشاط جماعي (أ) تدريب الطلاب على استخدام الوسائل الحقيقية في تدريس اللغة.	٣٨٦

٣٨٧	١٥	نشاط جماعي (ب) تدريب الطلاب على استخدام الكروت الخاطفة في تدريس اللغة.
٣٨٨	١٦	نشاط جماعي (ج) تدريب الطلاب على عمل لوحة الحائط
٣٨٩	١٧	نشاط جماعي (د) تدريب الطلاب على عمل لوحة حائط
٣٩٠	١٨	نشاط جماعي (هـ) تدريب الطلاب على عمل شرائح شفافة
٣٩١	١٩	نشاط جماعي (و) عقد حلقات مناقشة حول أهمية الافلام
٣٩٢	٢٠	طريقة التعليم الفردي، يقوم كل طالب بتخزين معلومات في الكمبيوتر
٣٩٤	٢١	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم موضوع "استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغات الأجنبية مستوى (١)
٣٩٦	٢٢	التوصيف المقترح لمقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية (١)
٤٠٢	٢٣	النموذج المقترح لمقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية مستوى (٢)
٤١٧	٢٤	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم الموضوع الأول "نظريات تعليم وتعلم اللغة الانجليزية"
٤٢٢	٢٥	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم الموضوع الثاني "ما اللغة التي يجب أن يتعلمها الطالب" مستوى (٢)
٤٢٦	٢٦	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم موضوع "تدريس مهارتي السماع والقراءة" مستوى (٢)
٤٣٠	٢٧	إعداد نماذج مختلفة من أنشطة الكتابة الموجهة
٤٣٠	٢٨	أساليب تصحيح العمل الكتابي
٤٣٢	٢٩	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم "مهارتي التحدث والكتابة" مستوى (٢)
٤٣٤	٣٠	مناقشة الطرق المختلفة لتنظيم ألعاب التخمين
٤٣٥	٣١	نشاط زوجي: تمرين فجوة المعلومات
٤٣٧	٣٢	طرق واستراتيجيات تدريس وتقييم موضوع "تدريس الوظائف الاتصالية للغة"
٤٣٨	٣٣	التوصيف المقترح لمقرر طرق تدريس اللغة الانجليزية مستوى (٢)

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الصفحة
* ملحق رقم (١): الاستبانة الخاصة بالمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات (نسخة باللغة العربية).	٤٦٨
* ملحق رقم (٢) الاستبانة الخاصة بالمتخصصين والمتخصصات من أساتذة المقررات (نسخة باللغة الانجليزية).	٤٧٩
* ملحق رقم (٣) استمارة تقييم توصيف مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية مستوى (١) و (٢).	٤٨٩
* ملحق رقم (٤) أسئلة المقابلة المقننة مع المتخصصين والمتخصصات من أساتذة المقررات.	٤٩١
* ملحق رقم (٥) أسماء محكمي قائمة المعايير والاستبانة.	٤٩٣
* ملحق رقم (٦) أسماء محكمي قائمة معايير واستمارة تقييم توصيف المقررات وأسئلة المقابلة المقننة.	٤٩٦
* ملحق رقم (٧) خطابات عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة للسماح بتطبيق الاستبانة، والموجهة لكل من:	٤٩٨
١- عمداء كليات التربية بجامعةات المملكة العربية السعودية.	
٢ - وكيل الرئيس العام لتعليم البنات لشئون الكليات. الرياض.	
٣ - مدير الإدارة العامة للبحوث التربوية. الرئاسة العامة لتعليم البنات- الرياض.	
٤ - مدير تعليم البنات بمنطقة مكة المكرمة، جدة، الطائف، المدينة المنورة، الاحساء، عسير، القصيم، تبوك، حائل.	

- ٥ - مدير الشؤون التعليمية ادارة تعليم البنين في: الرياض، الاحساء، الشرقية، مكة المكرمة، جدة، الطائف، المدينة المنورة.
- ٦ - مدير الادارة العامة للبحوث والتقويم بوزارة المعارف- الرياض.
- * ملحق رقم (٨) الخطابات اللاحاقية من عميد كلية التربية بجامعة أم القرى للجامعات لمتابعة تطبيق الاستبانة. ٥٠٦
- * ملحق رقم (٩) خطابات وكالة الرئاسة لكليات البنات بالموافقة على تطبيق الاستبانة وتعميد عميدات الكليات بذلك. ٥١٦
- * ملحق رقم (١٠) خطابات الادارة العامة للبحوث التربوية لادارات تعليم البنات بالمناطق التي شملتها الدراسة لتسهيل مهمة الباحثة وتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة. ٥١٩
- * ملحق رقم (١١) خطابات مدير عام البحوث التربوية والتقويم لادارات التعليم بالمناطق التي شملتها الدراسة بشأن الموافقة والتعميد بتطبيق الاستبانة. ٥٢٣
- * ملحق رقم (١٢) خطابات الادارة العامة للبحوث التربوية، ومدير الشؤون التعليمية بالرياض بخصوص الاستبانات التي تم استيفاؤها من قبل إدارة التعليم. ٥٢٧
- * ملحق رقم (١٣) نسخ توصيف مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية بالجامعات والكليات. ٥٢٩
- * ملحق رقم (١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أساتذة المقررات. ٥٤٠
- * ملحق رقم (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والمعلمات. ٥٤٧
- * ملحق رقم (١٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات. ٤٥٣
- * ملحق رقم (١٧) معلومات عامة عن مقررات طرق تدريس اللغة الانجليزية. ٥٥٩
- * ملحق رقم (١٨) وصف عينة البحث ٥٦٢
- * ملحق رقم (١٩) ملخص البحث باللغة الانجليزية ٥٦٩