

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

**عنوان الدراسة:** دور معلمي العلوم الطبيعية في تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية .

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلمي العلوم الطبيعية في تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والطلاب .

**منهج الدراسة وعينها وأولئها :** استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واعتمد في جمع البيانات على أداتين : الأولى استبانته موجه لمعلمي العلوم الطبيعية لتحديد درجة أهمية وتنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي من وجهة نظرهم .

والثانية استبانته موجهة لطلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي لتحديد درجة تنمية القيم العلمية لديهم من قبل معلمي العلوم الطبيعية من وجهة نظرهم . وقد تكونت عينة الدراسة من ( 138 ) معلماً من معلمي العلوم الطبيعية، (612) طائفاً من طلاب الصف الثالث الطبيعي ، وتحليل استجابات عينة الدراسة استخدم الباحث من الأساليب الإحصائية التكررات والنسب المئوية والمتوسطات ، والاتحراف المجاري واختبار T.test واختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA واختبار شيفيه.

**أهم النتائج:** توصل لباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

1. أن أعلى قيمة علمية من وجهة نظر معلمي العلوم الطبيعية للصف الثالث الثانوي الطبيعي من حيث درجة الأهمية والتنمية لدى الطلاب هي تقدير العلم وتقنياته، ثم تليها تقدير العلماء .
2. أن أقل قيم علمية من وجهة نظر معلمي العلوم الطبيعية للصف الثالث الثانوي الطبيعي من حيث الأهمية هي (تقدير الذات، الدقة العلمية، وتقبل النقد)، ومن حيث درجة التنمية لدى الطلاب هي (حب الاستطلاع العلمي، تقبل النقد، تقدير الذات) وجاءت نتائج الأهمية متسقة مع وبالطبع تتسق نتائج الأهمية ودرجة التنمية من حيث الترتيب .
3. أن أعلى قيم علمية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي يتم تنميتها لديهم من قبل معلمي العلوم الطبيعية هي:(التأثير العلمية وتقدير العلم وتقنياته وتقدير العلماء، والمسؤولية العلمية،المرونة الفكرية).
4. أن أقل قيم علمية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي يتم تنميتها لديهم من قبل معلمي العلوم الطبيعية هي:(التسامح العلمي، الحيادية، تقبل النقد، حب الاستطلاع العلمي، تقدير الذات).
5. المتوسطات الموزونة لدرجات الطلاب في تنمية معلمي العلوم الطبيعية للقيم العلمية من وجهة نظر الطلاب أقل من المتوسطات الموزونة لأهمية وتنمية القيم العلمية من وجهة نظر المعلمين .
6. لا يؤثر كل من متغير(نوع المؤهل الدراسي – التخصص – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية – نوع المدرسة) لمعلمو العلوم الطبيعية للصف الثالث الثانوي الطبيعي في درجة أهمية وتنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي بالمرحلة الثانوية .
7. أقل المعلمين من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي بالمرحلة الثانوية في تنمية القيم العلمية سواء الذاتية أو القيم مع الآخرين أو القيم العلمية ككل هم معلمو علم الأرض.
8. أن معلمي الأحياء والفيزياء في المدارس الحكومية أكثر تأثراً من غيرهم في تنمية القيم الذاتية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي بالمرحلة الثانوية .
9. أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب مرتفع عند مستوى دلالة (0.01) بين كل محاور القيم العلمية سواء القيم العلمية الذاتية أو القيم العلمية مع الآخرين ، أو القيم العلمية ككل من حيث الأهمية ، والتنمية لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية .

**التوصيات:** توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات كان من أبرزها:

1. التركيز على تنمية القيم العلمية الذاتية مثل:(التسامح العلمي، الحيادية، تقبل النقد، حب الاستطلاع العلمي، تقدير الذات) من قبل معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية للمقرر والاستراتيجيات التدريسية المناسبة.
2. تضمين بطاقة الأداء تقييم الأداء الوظيفي لمعلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بنود خاصة في تنمية القيم العلمية لدى الطلاب .

**المقترحات :**

1. إعداد دراسة عن دور البرامج التكوينية لمعلمي العلوم في تنمية القيم العلمية الذاتية لدى الطلاب .
2. إجراء دراسات حول واقع تنمية القيم العلمية بالمقررات الأخرى .