

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: المقارنة المرجعية مدخل لتطوير كفاءة أداء القيادات الأكاديمية (تصور مقترح)
اسم الباحث: سلطان بن مجاهد ساير الحربي
اسم المشرف: أ.د. هاشم بن بكر حريري
الدرجة العلمية: دكتوراه في الإدارة التربوية والتخطيط العام الدراسي: ١٤٤١ / ٢٠٢٠
هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح للمقارنة المرجعية لتطوير كفاءة أداء القيادات الأكاديمية .

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي .
مجتمع وعينة الدراسة: جميع القيادات الأكاديمية (عميد ، وكيل كلية ، رئيس قسم) في كليات التربية في الجامعات السعودية الحكومية . وعددهم (٢٠٦) قائداً ، بلغ عدد العينة ١٢٤ قائداً بنسبة ٦٠ ٪ من مجتمع الدراسة .

أداة الدراسة: استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة ، وتكونت من محورين واشتملت على ٦٥ عبارة .
الأساليب الإحصائية: تم استخدام برنامج (SPSS) ، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار كروسكال والس ، واختبار مان وتني ، واختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ، واختبار شيفيه ومعامل ارتباط بيرسون ، والانحدار المتعدد .
أهم نتائج الدراسة:

- جاءت توافر المقارنة المرجعية لدى القيادات الأكاديمية في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي قدره (٣,٢١) . وكان أعلى متوسط (تحليل احتياجات التطوير) بمتوسط حسابي (٣,٥٩) ودرجة توافر عالية ، وأقل متوسط هو (التعرف على الممارسات الناجحة) بمتوسط حسابي قدره (٢,٩٦) ودرجة توافر متوسطة .
- جاء تطوير كفاءة أداء القيادات الأكاديمية في كليات التربية بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي قدره (٣,٤٤) . وكان أعلى متوسط (المجال الإداري والقيادي) بمستوى كفاءة مرتفع ومتوسط حسابي (٣,٥٦) ، وأقل متوسط هو المجال التعليمي بمتوسط حسابي (٣,٣٣) ومستوى كفاءة متوسط .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين توافر المقارنة المرجعية ومستوى تطوير كفاءة أداء القيادات الأكاديمية في كليات التربية بنسبة (٠,٨٥) .
- تساهم توافر المقارنة المرجعية بنسبة (٠,٧٢) من مستوى تطوير كفاءة أداء القيادات الأكاديمية في كليات التربية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر (تقييم الجاهزية) لدى القيادات الأكاديمية في كليات التربية تعزى إلى متغير الجامعة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر المقارنة المرجعية لدى القيادات الأكاديمية في كليات التربية تعزى إلى متغير العمل الحالي والرتبة العلمية والمشاركة في دورات تدريبية في مجال التطوير .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر المقارنة المرجعية لدى القيادات الأكاديمية في كليات التربية تعزى إلى متغير الخبرة في القيادة الأكاديمية .

أهم توصيات الدراسة :

تبني كليات التربية في الجامعات السعودية تطبيق التصور المقترح للمقارنة المرجعية لتطوير كفاءة أداء القيادات الأكاديمية .

الكلمات المفتاحية :

المقارنة المرجعية ، تطوير كفاءة الأداء ، القيادات الأكاديمية .