

أثر اختلاف بعض أنماط تصميم المقررات الالكترونية وفق معايير كواليتي ماترز (QM)

على تنمية مهارات البرمجة والتفكير الحاسوبي لدى طلاب جامعة أم القرى

إشراف

إعداد

د. سيد شعبان عبدالعليم يونس

ماجد بن معيلي بن محمد الزهراني

كلية التربية جامعة أم القرى

المستخلص

هدف البحث إلى قياس أثر اختلاف بعض أنماط تصميم مقرر إلكتروني وفق معايير (Quality Matters) في تنمية التحصيل في مهارات البرمجة والتفكير الحاسوبي لدى طلاب جامعة أم القرى، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي لمجموعتين تجريبتين، وقد تكونت عينة البحث من (٣٠) طالباً من طلاب عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة أم القرى في مكة المكرمة المسجلين في الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية الأولى مكونة من (١٥) طالباً وقد تم تدريسها باستخدام مقرر إلكتروني تم تصميمه وفق معايير (Quality Matters) بالنمط التتابعي، والمجموعة التجريبية الثانية مكونة من (١٥) طالباً تم تدريسها باستخدام مقرر إلكتروني تم تصميمه وفق معايير (Quality Matters) بالنمط الشمولي، وتمثلت أدوات البحث في اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة الملاحظة، واختبار التفكير الحاسوبي وقد استخدم الباحث المعالجة الإحصائية المناسبة والمتمثلة في معامل التسلسل الثنائي، ومعامل الارتباط بيرسون، واختبار مان وتي، ومعامل (ألفا كرونباخ)، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية، لصالح المجموعة التجريبية الأولى في بطاقة الملاحظة، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في اختبار التحصيل المعرفي، واختبار التفكير الحاسوبي، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بضرورة التوسع في استخدام المقررات الالكترونية في العملية التعليمية في الجامعات، وحث أعضاء التدريس في الجامعة على تصميم المقررات الالكترونية وفق معايير (Quality Matters) نظراً لفاعليتها في العملية التعليمية، وتوفير الدعم الفني والمادي لمستخدمي المقررات الالكترونية حتى تؤدي الغرض من تصميمها.

الكلمات المفتاحية: المقررات الالكترونية- كوالتي ماترز- مهارات البرمجة- التفكير الحاسوبي- جامعة أم القرى.