

فهرس الموضوعات

الصفحات	الموضوعات
ب	- ملخص الدراسة
ج	- Abstract
د	- إهداء
هـ	- شكر وتقدير
و	- فهرس الموضوعات
ح	- فهرس الجداول
٩-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	■ المقدمة.
٤	■ مشكلة الدراسة.
٥	■ أسئلة الدراسة.
٦	■ أهداف الدراسة.
٦	■ أهمية الدراسة.
٧	■ حدود الدراسة.
٨	■ مصطلحات الدراسة.
٤٥-١٠	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة
١١	أولاً: الإطار النظري
١١	■ المبحث الأول: مهارات الاتصال المدرسي
١١	- تعريف الاتصال
١٢	- تعريف مهارات الاتصال
١٣	- عناصر عملية الاتصال المدرسي
١٧	- أهمية مهارات الاتصال لقادة المدارس
١٩	- مهارات الاتصال اللازمة لقادة المدارس
٢٥	■ المبحث الثاني: دافعية العمل لدى المعلمين
٢٥	- تعريف دافعية العمل
٢٧	- أهمية دافعية العمل لدى المعلم

الصفحات	الموضوعات
٢٩	— أبعاد دافعية العمل
٣٢	— العوامل التي تسهم في زيادة دافعية العمل لدى المعلمين
٣٤	ثانياً: الدراسات السابقة:
٣٤	— المحور الأول: الدراسات التي تناولت مهارات الاتصال لدى القيادات التعليمية.
٣٨	— المحور الثاني: الدراسات التي تناولت دافعية العمل عند المعلمين.
٤١	— المحور الثالث: الدراسات التي تناولت مهارات الاتصال والدافعية للعمل.
٤٣	— التعليق على الدراسات السابقة
٥٥ - ٤٦	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٤٧	▪ منهج الدراسة
٤٧	▪ مجتمع الدراسة
٤٧	▪ عينة الدراسة
٤٩	▪ أداة الدراسة
٥٤	▪ الأساليب الإحصائية
٧٢-٥٦	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
٥٧	▪ عرض نتائج السؤال الأول وتفسيرها ومناقشتها
٦٣	▪ عرض نتائج السؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها
٦٦	▪ عرض نتائج السؤال الثالث وتفسيرها ومناقشتها
٦٧	▪ عرض نتائج السؤال الرابع وتفسيرها ومناقشتها
٦٩	▪ عرض نتائج السؤال الخامس وتفسيرها ومناقشتها
٧٥-٧٢	الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
٧٣	▪ ملخص نتائج الدراسة
٧٣	▪ توصيات الدراسة
٧٤	▪ مقترحات الدراسة
٨٤-٧٦	المراجع
١٠١-٨٥	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحات
١	توزيع معلمي المرحلة الابتدائية حسب مكاتب التعليم بمدينة مكة المكرمة	٤٧
٢	بيانات توزيع عينة الدراسة	٤٨
٣	خصائص عينة الدراسة	٤٨
٤	وصف محاور وأبعاد وعبارات الاستبانة في نسختها الأولية	٥٠
٥	وصف الاستبانة بعد تعديلات المحكمين	٥٢
٦	معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات وأبعادها، وبين الأبعاد ومحاورها (ن=٣٠)	٥٣
٧	معاملات ثبات محاور الاستبانة وأبعادها وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ (ن=٣٠)	٥٤
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد محور مهارات الاتصال لدى قيادات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة	٥٧
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد مهارات الاستماع	٥٨
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد مهارات التحدث	٥٩
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد مهارات القراءة	٦٠
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد مهارات الكتابة	٦١
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد مهارات الاتصال غير اللفظي	٦٢
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد محور دافعية العمل لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة	٦٣
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد المثابرة	٦٤
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد الطموح	٦٤
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد الإنجاز	٦٥
١٨	معاملات ارتباط بيرسون بين محوري مهارات الاتصال لدى قادة المدارس ودافعية العمل لدى المعلمين	٦٦
١٩	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات العينة على محور مهارات الاتصال حسب متغير التخصص	٦٧
٢٠	نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis Test) للكشف عن الفروق في محور مهارات الاتصال حسب متغير المؤهل العلمي	٦٨

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٨	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق في محور مهارات الاتصال حسب متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس	٢١
٦٩	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات العينة على محور دافعية العمل حسب متغير التخصص	٢٢
٧٠	نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis Test) للكشف عن الفروق في محور دافعية العمل حسب متغير المؤهل العلمي	٢٣
٧١	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق في محور دافعية العمل حسب متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس	٢٤