

## فهرس الموضوعات

| الصفحة                                       | الموضوع                                      |
|--|--|
| أ  | - ملخص الدراسة باللغة العربية                |
| ب  | - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية             |
| ج  | - الإهداء                                    |
| د  | - الشكر والتقدير                             |
| هـ   | - فهرس الموضوعات                             |
| ح  | - فهرس الجداول                               |
| <b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>             |  |
| ٢  | - المقدمة.                                   |
| ٤  | - مشكلة الدراسة.                             |
| ٥  | - أسئلة الدراسة                              |
| ٦  | - أهداف الدراسة.                             |
| ٦  | - أهمية الدراسة.                             |
| ٧  | - حدود الدراسة                               |
| ٧  | - مصطلحات الدراسة                            |
| <b>الفصل الثاني: الخلفية النظرية للدراسة</b> |  |
| ١٢   | أولاً: الإطار النظري                         |
| ١٢   | المبحث الأول: الالتزام التنظيمي              |
| ١٢   | - مفهوم الالتزام التنظيمي                    |
| ١٣   | - أهمية الالتزام التنظيمي                    |
| ١٦   | - أبعاد الالتزام التنظيمي                    |
| ١٩   | - العوامل المؤثرة في تكوين الالتزام التنظيمي |

| الصفحة   | الموضوع   |
|--|---|
| ٢٢   | المبحث الثاني: الإبداع الإداري                                    |
| ٢٢   | – تعريف الإبداع الإداري   |
| ٢٣   | – أهمية الإبداع الإداري   |
| ٢٥   | – مراحل الإبداع الإداري   |
| ٢٦   | – مهارات الإبداع الإداري  |
| ٣١   | – سمات القائد المدرسي المبدع                                      |
| ٣٣   | – دور قادة المدارس في تنمية الإبداع الإداري في مدارسهم            |
| ٣٥   | – معوقات الإبداع الإداري  |
| ٣٩   | <b>ثانياً: الدراسات السابقة</b>                                   |
| ٣٩   | – المحور الأول: الدراسات التي تناولت الالتزام التنظيمي في المدارس |
| ٤٤   | – المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الإبداع الإداري في المدارس  |
| ٤٨   | – التعليق على الدراسات السابقة                                    |
| <b>الفصل الثالث: منهجية وإجراءات الدراسة</b>     |   |
| ٥٢   | – منهج الدراسة.   |
| ٥٢   | – مجتمع الدراسة.  |
| ٥٣   | – عينة الدراسة.   |
| ٥٤   | – أداة الدراسة.   |
| ٥٩   | – الأساليب الإحصائية.   |
| <b>الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b> |   |
| ٦١   | – عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الأول                           |
| ٦٦   | – عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الثاني                          |
| ٧١   | – عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الثالث                          |
| ٧٢   | – عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الرابع                          |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---|--|
| <b>الفصل الخامس: خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات</b> |  |
| ٧٧  | — أولاً: خلاصة النتائج                         |
| ٧٧  | — ثانياً: التوصيات                             |
| ٧٩  | — ثالثاً: المقترحات                            |
| <b>المراجع</b>  |  |
| ٨٠  | — المراجع العربية                              |
| ٨٧  | — المراجع الأجنبية                             |
| <b>الملاحق</b>  |  |
| ٩٠  | — ملحق رقم (١) إحصائية بمجتمع الدراسة          |
| ٩٢  | — ملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المحكمين           |
| ٩٤  | — ملحق رقم (٣) أداة الدراسة في صورتها النهائية |
| ١٠٠   | — ملحق رقم (٤) خطابات تطبيق الدراسة            |

## قائمة الجداول

| الرقم | العنوان  | الصفحة |
|-------|--|--------|
| ١     | توزيع معلمي المرحلة المتوسطة على مكاتب التعليم في مدينة مكة المكرمة  | ٥٢     |
| ٢     | عدد الاستبانة المطلوبة والموزعة والعدد النهائي المسترد   | ٥٣     |
| ٣     | خصائص عينة الدراسة من حيث التخصص، وعدد سنوات الخبرة في التدريس   | ٥٣     |
| ٤     | تقدير المتوسطات للحكم على درجة استجابة العينة على الاستبانة  | ٥٥     |
| ٥     | قيم ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient بين الفقرات والأبعاد في محوري الاستبانة (ن = ٣٠)                     | ٥٧     |
| ٦     | قيم ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient بين الأبعاد وبعضها ومحاورها (ن = ٣٠)                                 | ٥٨     |
| ٧     | ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha (ن = ٣٠)   | ٥٨     |
| ٨     | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة أبعاد محور الالتزام التنظيمي (ن = ٣٦٠)                                  | ٦١     |
| ٩     | المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الالتزام الوجداني (ن = ٣٦٠)                                      | ٦٢     |
| ١٠    | المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الالتزام الأخلاقي (ن = ٣٦٠)                                      | ٦٣     |
| ١١    | المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الالتزام المستمر (ن = ٣٦٠)                                       | ٦٥     |
| ١٢    | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة أبعاد محور الإبداع الإداري (ن = ٣٦٠)                                    | ٦٦     |
| ١٣    | المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الأصالة (ن = ٣٦٠)  | ٦٧     |
| ١٤    | المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الطلاقة (ن = ٣٦٠)  | ٦٨     |
| ١٥    | المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد المرونة (ن = ٣٦٠)  | ٦٩     |
| ١٦    | المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد التحسس للمشكلات (ن = ٣٦٠)  | ٧٠     |
| ١٧    | قيم ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين الالتزام التنظيمي والإبداع الإداري (ن = ٣٦٠)                     | ٧١     |
| ١٨    | اختبار "ت" (T-Test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات العينة تبعاً لاختلاف التخصص (ن = ٣٦٠)                         | ٧٣     |
| ١٩    | اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) للفروق بين متوسطات الاستجابات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس (ن = ٣٦٠) | ٧٤     |