

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	- ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج	- الإهداء
د	- الشكر والتقدير
هـ	- فهرس الموضوعات
ح	- فهرس الجداول
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
٢	- المقدمة.
٤	- مشكلة الدراسة.
٥	- أسئلة الدراسة
٦	- أهداف الدراسة.
٦	- أهمية الدراسة.
٧	- حدود الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الخلفية النظرية للدراسة	
١٢	أولاً: الإطار النظري
١٢	المبحث الأول: الالتزام التنظيمي
١٢	- مفهوم الالتزام التنظيمي
١٣	- أهمية الالتزام التنظيمي
١٦	- أبعاد الالتزام التنظيمي
١٩	- العوامل المؤثرة في تكوين الالتزام التنظيمي

الصفحة	الموضوع
٢٢	المبحث الثاني: الإبداع الإداري
٢٢	– تعريف الإبداع الإداري
٢٣	– أهمية الإبداع الإداري
٢٥	– مراحل الإبداع الإداري
٢٦	– مهارات الإبداع الإداري
٣١	– سمات القائد المدرسي المبدع
٣٣	– دور قادة المدارس في تنمية الإبداع الإداري في مدارسهم
٣٥	– معوقات الإبداع الإداري
٣٩	ثانياً: الدراسات السابقة
٣٩	– المحور الأول: الدراسات التي تناولت الالتزام التنظيمي في المدارس
٤٤	– المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الإبداع الإداري في المدارس
٤٨	– التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهجية وإجراءات الدراسة	
٥٢	– منهج الدراسة.
٥٢	– مجتمع الدراسة.
٥٣	– عينة الدراسة.
٥٤	– أداة الدراسة.
٥٩	– الأساليب الإحصائية.
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
٦١	– عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الأول
٦٦	– عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الثاني
٧١	– عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الثالث
٧٢	– عرض وتفسير ومناقشة نتائج السؤال الرابع

الصفحة	الموضوع
الفصل الخامس: خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات	
٧٧	— أولاً: خلاصة النتائج
٧٧	— ثانياً: التوصيات
٧٩	— ثالثاً: المقترحات
المراجع	
٨٠	— المراجع العربية
٨٧	— المراجع الأجنبية
الملاحق	
٩٠	— ملحق رقم (١) إحصائية بمجتمع الدراسة
٩٢	— ملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المحكمين
٩٤	— ملحق رقم (٣) أداة الدراسة في صورتها النهائية
١٠٠	— ملحق رقم (٤) خطابات تطبيق الدراسة

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	توزيع معلمي المرحلة المتوسطة على مكاتب التعليم في مدينة مكة المكرمة	٥٢
٢	عدد الاستبانات المطلوبة والموزعة والعدد النهائي المسترد	٥٣
٣	خصائص عينة الدراسة من حيث التخصص، وعدد سنوات الخبرة في التدريس	٥٣
٤	تقدير المتوسطات للحكم على درجة استجابة العينة على الاستبانة	٥٥
٥	قيم ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient بين الفقرات والأبعاد في محوري الاستبانة (ن = ٣٠)	٥٧
٦	قيم ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient بين الأبعاد وبعضها ومحاورها (ن = ٣٠)	٥٨
٧	ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha (ن = ٣٠)	٥٨
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة أبعاد محور الالتزام التنظيمي (ن = ٣٦٠)	٦١
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الالتزام الوجداني (ن = ٣٦٠)	٦٢
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الالتزام الأخلاقي (ن = ٣٦٠)	٦٣
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الالتزام المستمر (ن = ٣٦٠)	٦٥
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة أبعاد محور الإبداع الإداري (ن = ٣٦٠)	٦٦
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الأصالة (ن = ٣٦٠)	٦٧
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد الطلاقة (ن = ٣٦٠)	٦٨
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد المرونة (ن = ٣٦٠)	٦٩
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات ورتبة ودرجة فقرات بُعد التحسس للمشكلات (ن = ٣٦٠)	٧٠
١٧	قيم ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين الالتزام التنظيمي والإبداع الإداري (ن = ٣٦٠)	٧١
١٨	اختبار "ت" (T-Test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات العينة تبعاً لاختلاف التخصص (ن = ٣٦٠)	٧٣
١٩	اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) للفروق بين متوسطات الاستجابات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس (ن = ٣٦٠)	٧٤