

الصفحة	الموضوع
أ	• البسملة والآية الكريمة.
ب	• ملخص الدّراسة باللغة العربية.
ج	• ملخص الدّراسة باللغة الإنجليزية.
د	• إهداء.
هـ	• الشكر والتقدير.
و	• قائمة المحتويات.
ي	• قائمة الجداول.
ل	• قائمة الأشكال.
م	• قائمة الملاحق.
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدّراسة</b>	
١	• مُقدّمة الدّراسة.
٣	• مشكلة الدّراسة.
٥	• أسئلة الدّراسة.
٥	• أهداف الدّراسة.
٦	• أهمية الدّراسة.
٧	• حدود الدّراسة.
٨	• مصطلحات الدّراسة.
<b>الفصل الثاني: أدبيات الدّراسة</b>	
١٢١-١٤	أولاً. الإطار النظري
٦٠-١٤	المبحث الاول الانتاج المعرفي .
١٥	• مفهوم الإنتاج المعرفي وعناصره(البحث العلمي-الإبداع والابتكار-التطوير التقني)
١٧	• أولاً: البحث العلمي
١٧	(١) مفهوم البحث العلمي
١٨	(٢) أهمية البحث العلمي
٢٠	(٣) أهداف البحث العلمي
٢٢	(٤) خصائص البحث العلمي

الصفحة	الموضوع
٢٣	(٥) معيقات البحث العلمي وطرق التغلب عليها
٣٢	(٦) واقع البحث العلمي في المملكة العربية السعودية
٣٩	• ثانياً: الابداع والابتكار
٣٩	(١) مفهوم الابداع
٤١	(٢) مفهوم الابتكار
٤٢	(٣) أهمية الإبداع والابتكار
٤٥	(٤) خصائص الابداع
٤٦	(٥) أنواع الإبداع
٤٧	(٦) أنواع الابتكار
٤٨	(٧) خصائص الإبتكار
٤٩	(٨) الإبداع والابتكار في الجامعات السعودية
٥٢	• ثالثاً: التطوير التقني
٥٣	(١) مفهوم التطوير التقني
٥٣	(٢) أهمية التطوير التقني
٥٤	(٣) أهداف التطوير التقني
٥٥	(٤) أنشطة تطوير التقنية في المملكة
٥٧	(٥) دور التطوير التقني في تعزيز التنمية الوطنية في المملكة العربية السعودية
٩٠-٦١	المبحث الثاني: التصنيفات العالمية للجامعات:
٦١	• أولاً: مفهوم التصنيفات العالمية للجامعات .
٦٢	• ثانياً: نبذة تاريخية لتطور التصنيفات العالمية للجامعات
٦٤	• ثالثاً: أهمية التصنيف العالمي للجامعات وأهدافها
٦٦	• رابعاً: التصنيفات العالمية لترتيب الجامعات
٧١-٦٧	(١) : تصنيف شنغهاي
٦٧	- المفهوم
٦٨	- النشأة والأهداف
٦٩	- المعايير التي يقوم عليه تصنيف شنغهاي ومنهجيتها
٧٠	- ترتيب الجامعات عالمياً في تصنيف شانغهاي
٧٥-٧١	(٢): تصنيف ويب ماركس
٧١	- المفهوم (تصنيف ويب ماركس)

الصفحة	الموضوع
٧٢	- النشأة
٧٢	- أهداف تصنيف ويب متركس
٧٣	- المعايير التي يقوم عليها التصنيف
٧٤	- ترتيب الجامعات عالمياً في تصنيف الويب متركس للجامعات العالمية
٧٨-٧٦	(٣): تصنيف مؤسسة كواكوري لي سيموندس
٧٦	- مفهوم تصنيف مؤسسة كواكوري لي سيموندس ونشأتها.
٧٦	- المعايير التي يقوم عليها تصنيف مؤسسة كواكوري لي سيموندس
٧٧	- ترتيب الجامعات عالمياً في تصنيف QS لعام ٢٠١٩
٧٨	- جوانب النقد للتصنيف
٩٠-٧٨	(٤): تصنيف (التايمز البريطاني)
٧٨	- المفهوم (تصنيف التايمز)
٧٨	- النشأة والأهداف
٧٩	- ترتيب الجامعات عالمياً في تصنيف التايمز
٨٠	- المعايير التي يقوم عليها تصنيف التايمز بشكل عام
٨٢	- معايير تصنيف التايمز المتعلقة بالإنتاج المعرفي
٨٢	▪ معيار جودة البحث
٨٣	▪ العائد من الصناعة "الإبتكار"
٨٤	▪ البحوث والاستشهادات العلمية
٨٤	• خامساً: مميزات وخصائص معايير تصنيف التايمز وعيوبها.
٨٦	• سادساً: الجامعات السعودية في تصنيف التايمز
٨٩	• سابعاً: سبب اختيار تصنيف التايمز البريطاني
١١٨-٩٢	المبحث الثالث: تطوير الإنتاج المعرفي في الجامعات السعودية
٩٢	• أولاً: مفهوم تطوير الإنتاج المعرفي
٩٢	• ثانياً: أهمية الإنتاج المعرفي في الجامعات
٩٤	• ثالثاً: دور الجامعات السعودية في الإنتاج المعرفي
٩٧	• رابعاً: متطلبات تطوير الإنتاج المعرفي في الجامعات السعودية
١٠٥	• خامساً: معوقات الإنتاج المعرفي في الجامعات
١٠٦	• سادساً: آليات ومقترحات لتحسين الإنتاج المعرفي وفقاً لتصنيف التايمز
١١٧	• سابعاً: معوقات وتحديات تطبيق معايير التصنيف العالمي بالجامعات السعودية

الصفحة	الموضوع
ثانياً: الدراسات السابقة.	
١٢٠	• الدَّرَاسَات التي تناولت تطوير الانتاج المعرفي
١٣٣	• الدَّرَاسَات التي تناولت التصنيفات العالمية للجامعات
١٤٠	• تعقيب عام على الدراسات السابقة.
الفصل الثالث: إجراءات الدَّرَاسة ومنهجيتها	
١٤٤	• منهج الدَّرَاسة ومتغيراتها.
١٤٤	• مجتمعُ الدَّرَاسة.
١٤٤	• عَيِّنَةُ الدَّرَاسة.
١٤٧	• أداة الدَّرَاسة.
١٥٧	• إجراءات تطبيق الدَّرَاسة الميدانيَّة
١٥٧	• المعالجة والأساليب الإحصائيَّة.
الفصل الرابع: نتائج الدَّرَاسة ومناقشتها	
١٦٠	• عرض وتفسير نتائج السؤال الاول.
١٧٢	• عرض وتفسير نتائج السؤال الثاني.
١٨٦	• عرض وتفسير نتائج السؤال الثالث.
١٩٠	• عرض وتفسير نتائج السؤال الرابع.
١٩٨	• عرض وتفسير نتائج السؤال الخامس.
الفصل الخامس: ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات.	
٢٢٥	• ملخص النتائج.
٢٣١	• التوصيات.
٢٣٢	• المقترحات.
٢٥٧-٢٣٣	المصادر والمراجع
٢٧٩-٢٥٨	الملاحق