

## مُستَخْلَصُ الدِّرَاسَةِ

**عنوان الدراسة: درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة**

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال (التخطيط - التنفيذ - التقويم) للتدريس، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تبعاً للمتغيرات التالية: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة من إعداد الباحثة تضمنت (3) محاور؛ (التخطيط - التنفيذ - التقويم) للتدريس، وبلغت 36 عبارة، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة قوامها (281) معلمة من مُعلِّمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، وبعد ذلك عُولجت البيانات بالأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ، والتكرارات، النسب المئوية، المتوسطات، والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way (Anova)، اختبار توكي (Tukey).

**وخلصت النتائج إلى: أن إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة (ككل) جاء بدرجة متوسطة، وبالنسبة للمحاور الفرعية جاء بدرجة متوسطة في مجال التخطيط للتدريس، بينما جاء في مجال التنفيذ للتدريس بدرجة كبيرة، وأما في مجال التقويم فجاء بدرجة متوسطة، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجالات: (التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الحاصلات على درجة البكالوريوس، و تبعاً لمتغير الخبرة لصالح من لديهم سنوات خبرة أقل من سنتين، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس) تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية.**

**وفي ضوء ذلك تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات أهمها: الحرص على تفعيل مؤتمرات الفيديو بين المشرفات التربويات والمعلمات لمناقشة ما يستجد في العملية التعليمية و إثرائها بالتجارب العالمية في التعليم، تفعيل عملية الشراكة المجتمعية بين مراكز الإشراف التربوي في مختلف الاتجاهات بمكة المكرمة وكليات التربية من أجل تزويد المشرفات التربويات بالتجارب والنماذج العلمية الحديثة حول استراتيجيات تنفيذ مقرارات العلوم والعمل على تهيئة ودعم عمل مشرفات العلوم من خلال الإشراف الإلكتروني لمواجهة الطوارئ والأزمات التي قد يتعرضها التعليم. واقترحت الدراسة بإجراء دراسة شبه تجريبية عن فاعلية تطبيق الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم.**

الكلمات المفتاحية: إسهام - الإشراف الإلكتروني - التنمية المهنية - مُعلِّمات العلوم - مكة المكرمة.