المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (١٩)

إجازة أطروحة علمية في صياغتها النهائية بعد إجراء التعديلات وبيانات الإتاحة بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية

بيانات الطالب

Name	**Alaa Musa Hameed Almuabadi**					**الاسم**	الاء بنت موسى حميد المعبدي
University ID	43880054					**الرقم الجامعي**	٤٣٨٨٠٠٥٤
College	Faculty of Eduacation					**الكلية**	التربية
Department	Curriculum and Instruction					**القسم**	المناهج وطرق التدريس
Academic Degree	Master	**year**	2019-2020	١٤٤٠-١٤٤١	**السنة**	الماجستير	**الدرجة العلمية**
E-mail	Alaa-musa1412@hotmail.com						**البريد الالكتروني**

بيانات الأطروحة (الرسالة) العلمية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد :

فبناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة العلمية، والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٠/ ٨ /١٤٤١هـ ، بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وحيث تم عمل اللازم، فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صياغتها النهائية المرفقة، كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه. والله الموفق.

عنوان الأطروحة كاملاً	**درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكّة المكرّمة**

أعضاء اللجنة

المشرف على الرسالة	الاسم	أ.د/كوثر جميل بلجون	التوقيع	
المناقش الداخلي ١	الاسم	أ.د/غازي صلاح المطرفي	التوقيع	
المناقش الداخلي ٢	الاسم	أ.د/خديجة محمد جان	التوقيع	
مصادقة رئيس القسم	الاسم	د- فواز صالح السلمي	التوقيع	

إتاحة الأطروحة (الرسالة) العلمية

بناء على التنسيق المشترك بين عمادة الدراسات العليا و عمادة شؤون المكتبات، بإتاحة الرسالة العلمية للمكتبة الرقمية، فإن للطالب الحق في التأشير (✓) على أحد الخيارات التالية :

- ○ **لا أوافق** على إتاحة الرسالة كاملة في المكتبة الرقمية، وأعلم أن للمكتبة الحق في استخدام عملي أو إتاحته في إطار الاستخدام المشروع الذي يسمح به نظام حماية حقوق المؤلف في المملكة العربية السعودية.
- ✓ **أوافق** على اتاحة الرسالة في المكتبة الرقمية، وتصوير الرسالة كاملة بدون مقابل.
- ○ **أوافق** على تصوير الرسالة كاملة بمقابل وفق شروط مكتبة الملك عبدالله الرقمية والتي سبق وأن أطلعت و وافقت عليها.

توقيع الطالب	Alaa	التاريخ	١٤٤١/٨/٢٠

يعبأ النموذج باستخدام الحاسب الآلي، ويوضع أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة (الرسالة) العلمية في كل نسخة من الرسالة

بيانات الطالب

الاسم	**الاء موسى حميد المعبدي**			
الرقم الجامعي	**٤٣٨٨٠٠٥٤**			
الكلية	**التربية**			
القسم	**المناهج وطرق التدريس**			
الدرجة العلمية	الماجستير	**السنة**	**١٤٤٠-١٤٤١هـ**	
البريد الالكتروني	**alaa-musa1412@hotmail.com**			

بيانات الأطروحة (الرسالة) العلمية

عنوان الأطروحة كاملاً:درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد :

فبناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة العلمية، والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٠ / ٨ / ١٤٤١هـ ، بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث تم عمل اللازم ، فإن المفوض عن أعضاء اللجنة الأستاذة الدكتورة: كوثر بنت جميل بلجون يوصي بإجازة الأطروحة في صياغتها النهائية حيث تم إجراء التعديلات المطلوبة ، كمتطلب للدرجة العلمية المذكورة أعلاه. والله الموفق.

اسم المفوض

أ.د/كوثر بنت جميل

التوقيع

المملكة العربيَّة السعودية
وزارة التَّعليم
جامعة أُمِّ القُرى
كُليَّة التَّربية
قسم المناهج وطُرق التَّدريس

درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المُكرَّمة.

إعداد:الاء موسى المعبدي

إشراف:أ.د/كوثر جميل بلجون

أستاذ المناهج وطُرق تَّدريس العلوم بجامعة أُمِّ القُرى

دراسةٌ مُقدَّمةٌ ضمن مُتطلَّبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والإشراف التَّربوي

الفصل الدِّراسي الثَّاني لعام ١٤٤٠هـ – ١٤٤١هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

(طه :آية 114)

مُستخَلصُ الدِّراسة

عنوان الدراسة: درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المُكرَّمة

هدفت الدِّراسة إلى التَّعرُّف على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المُكرَّمة في مجال(التخطيط – التنفيذ – التقويم) للتدريس، والكشف عمَّا إذا كانت هناك فروقٌ ذاتُ دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين مُتوسِّطات استجابات عيِّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تبعًا للمُتغيُّرات التَّالية:(المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدَّورات التَّدريبيَّة)،ولتحقيق ذلك اتبُِّعَت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثَّلت أداة الدِّراسة في استبانة من إعداد الباحثة تضمَّنت (٣) محاور؛(التخطيط - التنفيذ - التقويم) للتدريس، وبلغت٣٦عبارة ،وبعد التأكد من صدق الآداة وثباتها تم تطبيقها على عيِّنة قوامها (٢٨١) معلمة من مُعلِّمات العلوم في المرحلة المُتوسِّطة بمدينة مكَّة المُكرَّمة، وبعد ذلك عُولجت البيانات بالأساليب الإحصائية التَّالية: معامل ارتباط بيرسون،ومعامل ثبات ألفا كرونباخ،والتكرارات، النِّسَب المئوية، المُتوسِّطات، والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين أحادي الاتِّجاه (One Way Anova)، اختبار توكي(Tukey).

وخلصت النَّتائج إلى: أنإسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المُكرَّمة (ككل) جاء بدرجة متوسطة،وبالنسبة للمحاور الفرعية جاء بدرجة متوسطة في مجال التخطيط للتدريس، بينما جاء في مجال التنفيذ للتدريس بدرجة كبيرة ، و أما في مجال التقويم فجاء بدرجة متوسطة، ووُجِدَت فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجالات: (التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس) تبعًا لمُتغيِّر المؤهل العلمي لصالح الحاصلات على درجة البكالوريس، و تبعًا لمُتغيِّر الخبرة لصالح من لديهن سنوات خبرة أقل من سنتين ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس) تبعاً لمُتغيِّر عدد الدَّورات التَّدريبيَّة.

وفي ضوء ذلك تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات أهمها: الحرص على تفعيل مؤتمرات الفيديو بين المشرفات التربويات و المعلمات لمناقشة مايستجد في العملية التعليمية و إثرائها بالتجارب العالمية في التعليم ، تفعيل عملية الشراكة المجتمعية بين مراكز الإشراف التَّربوي في مختلف الاتجاهات بمكة المكرمة وكُلِّيات التَّربية من أجل تزويد المشرفات التربويات بالتجارب والنماذج العلمية الحديثة حول استراتيجيات تنفيذ مقرارات العلوم والعمل على تهيئة ودعم عمل مشرفات العلوم من خلال الإشراف الإلكتروني لمواجهة الطوارئ و الأزمات التي قد يتعرضها التعليم .واقترحت الدراسة بإجراء دراسة شبه تجريبية عن فاعلية تطبيق الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم.

الكلمات المفتاحية: اسهام - الإشراف الإلكتروني - التنمية المهنية - مُعلِّمات العلوم - مكَّة المُكرَّمة.

Abstract

Study Title: degree of contribution of the electronical supervision in the professional development of the intermediate level science teachers in Mecca city. The study aims to identify the degree of contribution of the electronical supervision in the professional development of the intermediate level science teachers in Mecca city in the fields of (planning, execution, and evaluation of teaching) to discover whether there was any differences in the significance level of 0.05 between the study sample averages in the degree of contribution of the electronical supervision in the professional development of the intermediate level science teachers according to the following variables: qualification, years of experience and training courses. The descriptive relational approach has been used to achieve the study's aim. The researcher prepared a 36 sentences questionnaire as a study tool using the three aspects of (planning, execution and evaluation of teaching). After examining the study tool and studying its validity and invariability, the researcher has applied them on a sample of 281 intermediate level science teachers in Mecca city. Later on, the data have been processed using the following statistical methods (Pearson Correlation Coefficient, Cronbach's Alpha, duplicates, percentages, averages, standard deviation, one-way ANOVA and the TUKEY test. The results have shown that the degree of contribution of the electronical supervision in the professional development of the intermediate level science teachers in Mecca city as a whole were in an average degree. But also the sub-themes results were average on the field of teaching planning. On the other hand, the teaching execution degree was more. While on the field of teaching evaluation the result of the response was average. The main reason of the differences at the significance level of 0.05 between the study sample members responses in the degree of contribution of the electronical supervision in the professional development of the intermediate level science teachers at the fields of (planning, execution, evaluation of teaching) was their different qualification, the variation of the results were for the Bachelor degree graduates. While the main reason of the differences at the significance level of 0.05 between the study sample members responses in the degree of contribution of the electronical supervision in the professional development of the intermediate level science teachers at the fields of (planning, execution, evaluation of teaching) was because of their years of experience, the result was for the ones who had less than two years of experience. On the other hand, not having any differences at the significance level of 0.05 between the study sample members responses in the degree of contribution of the electronical supervision in the professional development of the intermediate level science teachers at the fields of (planning, execution, evaluation of teaching) was because of the number of training courses they've taken. As a result, the researcher has recommended the following: Establishing conference videos between the educational supervisors and the teachers to discuss the updates in the educational operations to enrich them with the global experiments in Education. Secondly, to activate the community partnership between the educational supervisions centers in Mecca and the educational colleges to provide the supervisors with the experimental and modern scientific courses and work to create support for the science supervison through electronic supervision to face the emergency and the crises that education may face .The researcher has also suggested a semi-expermintal study about the validity of the electronical supervisions in the professional development of the science teachers.

Key words: Contribution, Electronical supervision, Professional development, Science teachers, Mecca

الإهداء

إلى من كلله الله بالوقار وإلى من احمل اسمه بكل افتخار والدي العزيز ...

إلى بسمه الحياه وسر الوجود وإلى معنى الحب والحنان أمي الحبيبه ...

.....أطال الله في عمرهما وأمدهما بوافر الصحة والعافية.....

الى إخواني واخواتي الاعزاء الذين وقفو بجانبي طوال مسيرتي الدراسيه...

إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي...

إلى كل من شجَّعني وساعدني على إتمام دراستي....

أُهدي ثمرة جهدي المتواضع ....راجية من المولى عز وجل القبول والنجاح

الباحثة

الشُّكرُ والتَّقديرُ

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على رسوله نبينا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين..أما بعد :

فإني أخط كلمات شكري الجزيل و امتناني الجميل ،لله أولاً وآخراً على عظيم نعمه، ووافر فضله الذي أعانني ويسَّر أمري ووفَّقني إلى إنجاز هذه الدِّراسة العلميَّة فله الثناء كله على ما أنعم وأعطى.

ثم أتقدّم بالشكر إلى من أمرني ربي بشكرهما في القرآن الكريم ﴿ أن اشكر لي ولوالدي اليك المصير ﴾قمان أيه١٤ اللذين تحملا الكثير من أجلي حيث كانا لي خير عون بدعائهما وتشجيعهما لمواصلة الدراسة والبحث حفظهما الله لي حتى أخر حياتي .

وانطلاقاً من قول رسول الله ﷺ " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " (الألباني ،١٤٠٨)،فإني أقدم عبارات الشكر والتقدير لمن كان لي عوناً وسنداً بعد الله في انجاز الدراسة حيث أتقدَّم بالشُّكر الجزيل لهذا الصَّرح الشَّامخ جامعة أُمِّ القُرى، وكذلك الشُّكرُ موصولٌ لكل من معالي مدير الجامعة، وعميد كُلِّيَّة التَّربية، ورئيس قسم المناهج وطُرق التَّدريس، وأعضاء هيئة التَّدريس بالقسم، على جهودهم العظيمة التي قدَّموها لي في طريق تيسير مراحل دراستي المنهجيَّة والبحثيَّة.

وإنه ليُسعدني أن أتقدَّم بوافر الشُّكر وعظيم التَّقدير إلى صاحبة العقل النَّيِّر، الأستاذة الدكتورة الفاضلة كوثر بنت جميل بلجون، التي تحملت عبء الإشراف على هذه الدِّراسة ،ولقد كانت توجيهاتها القيِّمة ومُلاحظتها البنَّاءة الأثر الكبير في إخراج دراستي العلمية ، فلها مني جزيل الشُكر و التقدير وصادق الدعوات بأن يجازيها ربي عني خير الجزاء في الدُّنيا والآخرة.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور غازي بن صلاح المطرفي، والأستاذة الدكتورة خديجة بنت محمد جان، لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة وإثرائها بمُلاحظاتهما القيِّمة.

وأتقدَّم بالشكر الجزيل للدكتورة هنادي بنت سعود العيسى، والدكتورة هدى بنت مُحَمَّد حسين بابطين، على تحكيمهما لخطة الدراسة وما قدمتاه من اراء وتوجيهات وملاحظات علمية ساهمت في اثراء وتجويد هذا العمل.

كما يسرني أن أُقدِّم شُكري وتقديري لكل من ساهم في تحكيم أداة الدِّراسة على جهودهم المبذولة من توجيهات وأراء وملاحظات علمية أسهمت في إخراج صورتها النهائيَّة.

و الشُّكر موصولٌ لكل من إدارة تعليم البنات بمدينة مكَّة المكرَّمة؛ لما وجدتُه من تعاون في تسهيل الإجراءات المتعلِّقة بتطبيق أداة الدِّراسة، وكذلك لمعلِّمات العلوم للمرحلة المتوسِّطة مع خالص دُعائي لهُنَّ بالتوفيق والسَّداد.

وكل الشكر والتقدير لإخواني وأخواتي وخالاتي الذين كانوا لي عوناً وسنداً في دراستي العلمية وأشكر صديقاتي في مرحلة الماجستير والدكتوراه طالبات المناهج وطرق التدريس والإشراف التَّربوي ولكل من مد يد العون والمساعدة وأسهم في انجاز هذه الدراسة وكذلك الشكر والتقدير موصول لعمادة تقنية المعلومات والعاملين عليها وخاصة م/عامر الأحمدي على ماقدموه من جهد وتعاون..فخالص دُعائي للجميع بالتَّوفيق في الدُّنيا، وحُسن الثَّواب في الآخرة.

وختامًا، أسأل الله تعالى أن ينفع بهذا الجهد العلمي المتواضع ، وأن يجعله خالصًا لوجهه الكريم.

وآخر دعوانا أن الحمد الله ربِّ العالمين، والصَّلاةُ والسَّلامُ على نبيِّنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه الأخيار إلى يوم الدِّين.

الباحثة

فهرس المُحتويات.

الموضوع	رقم الصفحة
البسملة	أ
الآية	أ
مُستخَلصُ الدِّراسة	ب
Abstract	ت
الإهداء	ث
الشُّكر والتَّقدير	ج–ح
فهرسُ المحتويات	خ –ذ
فهرسُ الجداول	ر– ز
فهرسُ الأشكال	س
فهرسُ الملاحق	ش
الفصلُ الأوَّلُ: المدخل إلى الدِّراسة	١–٨
١–١:المقدمة	٢–٤
١–٢:مشكلة الدِّراسة	٤–٥
١–٣:أسئلة الدِّراسة	٥–٦
١–٤:أهداف الدِّراسة	٦
١–٥:أهمية الدِّراسة	٦–٧
١–٦:حدود الدِّراسة	٧–٨
١–٧:مُصطلحات الدِّراسة	٨
الفصلُ الثَّاني: أدبياتُ الدِّراسة	٩–٤٤

الموضوع	رقم الصفحة
٢-١ :الإطار النظري	١٠-٣٢
٢-١-١ :المبحث الأول:الإشراف الإلكتروني.	١٠
٢-١-١-١ :مفهوم الإشراف الإلكتروني.	١٠-١١
٢-١-١-٢ :أهداف الإشراف الإلكتروني.	١١-١٢
٢-١-١-٣ :مبررات الإشراف الإلكتروني.	١٢-١٣
٢-١-١-٤ :خصائص الإشراف الإلكتروني.	١٣
٢-١-١-٥ : أنواع الإشراف الإلكتروني.	١٤
٢-١-١-٦ : مميزات الإشراف الإلكتروني .	١٥
٢-١-١-٧ :الأساليب الإشرافية التي يمكن تطبيقها من خلال الإشراف الإلكتروني.	١٥-١٦
٢-١-١-٨ :تطبيقات الإشراف الإلكتروني.	١٦-٢٢
٢-١-١-٩ :معوقات الإشراف الإلكتروني.	٢٢
٢-١-٢ :المبحث الثاني:التنمية المهنية.	٢٢-٣٢
٢-١-٢-١ :مفهوم التنمية المهنية.	٢٢-٢٣
٢-١-٢-٢ :اهداف التنمية المهنية لمعلمة العلوم.	٢٤
٢-١-٢-٣ :مبررات الاهتمام بالتنمية المهنية لمعلمة العلوم.	٢٤-٢٥
٢-١-٢-٤ :مبادئ التنمية المهنية.	٢٥-٢٧
٢-١-٢-٥ :مجالات التنمية المهنية.	٢٧-٣١
٢-١-٢-٦ :دور الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم	٣١-٣٢
٢-٢ :الدِّراسات السَّابقة	٣٣-٤٤
٢-٢-١ :: دراسات اهتمَّت بالإشراف الإلكتروني	٣٣-٣٨
٢-٢-٢ : دراسات اهتمَّت بالإشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين/المعلمات	٣٨-٤٢
٢-٢-٣ :التَّعليق على الدِّراسات السَّابقة	٤٢-٤٤
الفصلُ الثَّالث: منهجية الدِّراسة وإجراءاتها	٤٥-٥٩

الموضوع	رقم الصفحة
٣-١: منهج الدِّراسة	٤٦
٣-٢: مُجتمع الدِّراسة	٤٦-٤٧
٣-٣:عيِّنة الدِّراسة	٤٧-٥٠
٣-٤:متغيرات الدراسة	٥٠-٥١
٣-٥: أداة الدِّراسة	٥١-٥٧
٣-٦:إجراءات تطبيق الدراسة	٥٧-٥٨
٣-٧: الأساليب الإحصائية المستخدمة	٥٨-٥٩
الفصلُ الرَّابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	٦٠-٩٠
٤-١: عرض نتائج الإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها	٦١-٦٧
٤-٢: عرض نتائج الإجابة عن السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها	٦٧-٧٣
٤-٣: عرض نتائج الإجابة عن السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها	٧٣-٧٨
٤-٤: عرض نتائج الإجابة عن السؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها	٨٠-٩٠
الفصلُ الخامس: مُلخَّص النَّتائج والتَّوصيات والمُقترحات	٩١-٩٤
٥-١: مُلخَّص النَّتائج	٩٢-٩٣
٥-٢: التَّوصيات	٩٣
٥-٣: المقترحات	٩٣-٩٤
قائمة المصادر والمراجع	٩٥- ١٠٣
أولاً: قائمة المصادر	٩٦
ثانياً:المراجع العربية	٩٦-١٠٢
ثالثاً:المراجع الأجنبية	١٠٢-١٠٣

فهرس الجداول

الجدول	عنوان الجدول	رقم الصَّفحة
٣-١	إحصائية مُجتمع الدِّراسة.	٤٧
٣-٢	توزيع أفراد عيِّنة الدِّراسة الأساسية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.	٤٧
٣-٣	توزيع أفراد عيِّنة الدِّراسة الأساسية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	٤٨
٣-٤	توزيع أفراد عيِّنة الدِّراسة الأساسية وفقاً لمتغير الدَّورات التَّدريبيَّة.	٤٩
٣-٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة (فقرة)من عبارات المحور بالدرجة الكلية لكل محور.	٥٤-٥٣
٣-٦	مُعاملات الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدَّرجة الكلية للاستبانة.	٥٥
٣-٧	مُعاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة ومحاورها الفرعية.	٥٥
٣-٨	نتائج اختبار اعتدالية التوزيع للبيانات .	٥٦
٣-٩	محكات الحكم على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة	٥٧
٤-١	استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على عبارات درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس .	٦٤-٦٢
٤-٢	استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على عبارات درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التنفيذ للتدريس	٧٠-٦٨
٤-٣	استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على عبارات درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التقويم للتدريس	٧٦-٧٤
٤-٤	درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة	٧٩
٤-٥	المتوسِّطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(T-test)لاستجابة أفراد عيِّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية	٨١

الجدول	عنوان الجدول	رقم الصَّفحة
	لمعلمات العلوم تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.	
٤-٦	استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم ، وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	٨٣
٤-٧	دلالة الفروق في استجابة أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم ، وفقاً لاختلاف سنوات الخبرة.	٨٤
٤-٨	دلالة الفروق في استجابة أفراد عيّنة الدِّراسة صاحبات سنوات الخبرة المختلفة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.	٨٦
٤-٩	استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم وفقاً لمتغير الدَّورات التَّدريبيَّة	٨٩
٤-١٠	دلالة الفروق في استجابة أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تُعزى لاختلاف عدد الدَّورات التَّدريبيَّة .	٨٩

فهرس الأشكال

الشَّكل	عنوان الشكل	رقم الصَّفحة
٣-١	توزيع أفراد عيِّنة الدِّراسة في ضوء متغير المؤهل العلمي.	٤٨
٣-٢	توزيع أفراد عيِّنة الدِّراسة في ضوء متغير سنوات الخبرة في المجال التعليمي.	٤٩
٣-٣	توزيع أفراد عيِّنة الدِّراسة في ضوء متغير الدَّورات التَّدريبيَّة.	٥٠
٤-١	درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة	٨٠
٤-٢	الفروق في الاستجابة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال(التخطيط والتنفيذ والتقويم)للتدريس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.	٨٢
٤-٣	الفروق في الاستجابة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال(التخطيط والتنفيذ والتقويم)للتدريس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.	٨٨
٤-٤	الفروق في الاستجابة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال(التخطيط والتنفيذ والتقويم)للتدريس تُعزى لمتغير الدَّورات التَّدريبيَّة .	٩٠

فهرس الملاحق

المُلحق	عنوان الملحق	رقم الصَّفحة
١	خطاب مركز الملك فيصل للبحوث	١٠٥
٢	الاستبانة في صورتها الأولية	١٠٧
٣	إحصائية مُجتمع الدّراسة	١١٥
٤	أسماء مُحكّمي أداة الدّراسة	١١٧
٥	الاستبانة في صورتها النهائية	١٢٠
٦	خطاب مدير جامعة أُمّ القُرى إلى إدارة التعليم بمكّة بشأن تسهيل تطبيق أداة الدّراسة	١٢٨
٧	تعميم مدير تعليم مكة إلى قائدات المدارس بشأن تسهيل تطبيق أداة الدّراسة	١٣٠

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

المقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدِّراسة

أهداف الدِّراسة

أهمية الدِّراسة:

حدود الدِّراسة

مُصطلحات الدِّراسة

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

١-١ :المقدمة

يشهد العصر الحالي تغيرات واسعة ومعقدة، وتطورات متلاحقة ومستمرة، ظهرت انعكاساتها المتعددة والمؤثرة في جميع مناحي الحياة، ومن أكثر هذه التغيرات التقدم المتسارع في مجال تقنية الاتصالات والمعلومات، التي أسهمت في انسيابية المعلومات، وسرعة تدفق المعرفة وسهولة الحصول عليها؛ مما أدى إلى حدوث انفجار معرفي كبير في شتى المجالات، حتى بات هذا العصر يُعرف بعصر التكنولوجيا والإلكترونيات الدقيقة؛ ولذلك أصبح من الضروري مواكبة النظام التعليمي لهذه التغيرات الكبيرة؛ لمواجهة تدفق المعلومات، والتعامل مع تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، والإفادة منها في تحسين أوضاع العملية التعليمية؛ حيث إن من أهداف رؤية المملكة العربية السعودية(٢٠٣٠) النهوض بالتعليم، والعمل على الاستفادة من التقنية الحديثة، وتوظيفها في مختلف برامجها .

ويعدُّ الإشراف التربوي أحد دعائم تحقيق رؤية أهداف المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠)، حيث يذكر المغذوي(٢،٢٠٠٨) أن للإشراف التربوي دورٌ فاعلٌ في تحسين العملية التعليمية، وتهيئة بيئة مناسبة للتعلم والتعليم؛ وذلك من خلال توفير أفضل الظروف التعليمية التي تمكن الأطراف من المساهمة في العملية التربوية؛ للقيام بأدوارهم بشكل فعال.

وفي السياق ذاته، يمكننا القول إن الإشراف التربوي يهدف إلى مساعدة العاملين في العملية التعليمية على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتحسين قدراتهم المهنية؛ بما يتناسب مع احتياجات ومتطلبات العصر، وأيضاً حل المشكلات التي تواجههم في العملية التعليمية، من أجل الارتقاء بمستوى العملية التعليمية.

وفي ضوء ذلك تبين الحجرية(٥،٢٠١١) أن الإشراف التربوي يعدُّ أحد العناصر الأساسية للعملية التربوية؛ لذا ينبغي أن يواكب التطورات التقنية التربوية، وأن يساهم في حل العديد من الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية؛ من خلال تسخير التقنيات الحديثة وتوظيفها؛ بما يناسب أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها؛ لذا فقد ظهر مصطلح الإشراف الإلكتروني، الذي يعمل على الاستفادة من الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت، وتوظيفها في أداء المهام الإشرافية؛ من خلال توظيف التقنيات الحديثة المتطورة.

وقد أكد الغامدي(٣،٢٠١١)أن استخدام الإشراف الإلكتروني ضرورة حتمية لازمة للمشرف التربوي؛ الذي ينبغي أن يحصل على معلومات ثرية متعددة المصادر؛ في ظل التطور والتقدم التقني الذي نعيشه، لممارسة

مختلف الأساليب الإشرافية؛ بأسلوبٍ متجدد يعتمد على التقنيات؛ من أجل البحث والتطوير الذاتي، ودعم المعلمين، وتنميتهم مهنياً، وتطوير العملية التربوية (عبيدات وسهيلة أبو السميد ،٢٠٠٧،٢٣).

وللإشراف الإلكتروني العديد من المميزات، التي تجعله يتصدر قائمة متطلبات تطوير العملية التعليمية، من بينها سرعة تبادل الخبرات التربوية بين أطراف العملية التعليمية، وسرعة التواصل بين المعلمات والمشرفات التربويات، واختصار الوقت والجهد، والتغلب على المعوقات والمشكلات التي تواجه التعليم.

وبناءً على ذلك ظهر التوجه إلى استخدام الإشراف الإلكتروني؛ حيث كشفت نتائج دراسة الغامدي (٢٠١١) أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في تحقيق المهام الإشرافية، وأكدت نتائج دراسة داوود(٢٠١٨) أن الإشراف الإلكتروني يساعد على النمو المعرفي للمشرف والمعلم؛ من خلال تعلم بعض اللغات الأجنبية، وكذلك يوفر التغذية الراجعة المستمرة لدى المعلم.

ولقد اهتمت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بالإشراف التربوي وطورت أساليبه؛ وذلك لمواكبة الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي؛ باعتماد التوصيات ووجهات النظر التي انبثقت عن اللقاء الثالث عشر للإشراف التربوي(الإشراف التربوي في عصر المعرفة ..آفاق جديدة نحو المستقبل)، الذي عقد في منطقة حائل في سنة(٢٠١٣)، حيث كان من أبرز توصياته ضرورة توظيف الإشراف الإلكتروني في ميدان التعليم.

ونظراً لما يمثله المعلم من أهمية في العملية التعليمية؛ باعتباره ركن أساسي من أركان المثلث المدرسي، فإن تهيئة المعلمات وتنميتهن وتطوير أدائهن بصورة مستمرة وتزويديهن بالخبرات التي تؤهلهن للعمل التربوي المتميز أصبحت ضرورة ومطلباً ملحاً تمليها متغيرات العصر. وفي هذا الصدد فقد أوصى مؤتمر "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير الأداء في المؤسسات التعليمية" المنعقد في عمان؛ في الفترة من ٢٩-٣١ /١٠/٢٠١٣ م بعدة توصيات، من أبرزها عقد دورات تدريبية لكل من المعلمين والإداريين في المؤسسات التعليمية على التعليم الإلكتروني، وسبل توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وتحديث أساليب تدريس المعلمين، والارتقاء بها لكي تتماشى مع العصر الحديث، وتستجيب لمستجداته؛ من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، والتركيز على الأساليب التدريسية التي تكون قادرة على استيعاب هذا المتغير بشكل إيجابي وفعّال.

إنّ الحاجة إلى تنمية المعلمات وتدريبهن على مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة أضحت ماسة وضرورية؛ حيث تغير أدوار المعلمات وتجددت مسؤولياتهن في هذا العصر، فأصبح من أهم ما يجب أن تلتفت إليه المعلمات الآن إكساب الطالبات مهارات التعامل مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتدريبهن

على كيفية استخدامها في التعلم والتعليم، وتنمية مهارات البحث العلمي والتعلم الذاتي لدى طالباتهن، وبالتالي تستطيع الطالبات الوصول إلى مصادر التعلم واستخراج المعلومات المطلوبة في أقل وقت وجهد . وبذلك تصبح المعلمة منتجة للمعرفة، ومطوره لمهارتها وقدراتها؛ وفقاً للاتجاهات الحديثة والتقنيات المعاصرة، فالمعلم الخبير المبدع هو باحث وطالب علم طوال حياته في مجتمع دائم التعلم والتطور .

١-٢:مشكلة الدراسة :

مع ظهور مهارات القرن الواحد والعشرين كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وتوظيف التقنية في التعليم حيث شهدت مناهج العلوم في جميع المراحل الدراسية تغييرات جذرية، ومن ثم بدأت وزارة التعليم بتطبيق سلسلة مناهج العلوم الجديدة والمترجمة عن شركة ماكروجروهل (Mcgraw Hill) بعد تعريبها ومواءمتها للبيئة المحلية ، ولكن هذا التغيير والتطوير يستوجب تطوير أداء معلمي العلوم المهني باستمرار، لأن كل مسعى للتطوير والتغيير في العملية التعليمية مرتبط بتنمية وتطوير المعلم ، ولكون الإشراف التربوي أحد العناصر المؤثرة في تحقيق النمو المهني للمعلمين ومن ثم التأثير على مستقبل المتعلمين اللذين يمثلون محور العملية التعليمة.لكن الملاحظ أن زيارات المشرفة التربوية القصيرة والمتباعدة لاتساعد المعلمة على النمو المهني، وأنها جهود غير مثمرة لتحسين أداء المعلمة وتنميتهما مهنيًا، ولمعالجة ذلك لابد من استخدام زيارات إشرافية متكررة، ومتنوعة الأساليب من قبل المشرفة ، وهذا لايتحقق إلا من خلال الإستعانة بالتكنولوجيا المتنوعة ، بمعنى الأخذ بتطبيقات الإشراف التربوي الحديثة مثل الإشراف الإلكتروني.

ومن زاوية أخرى أكد مؤتمر جمعية المعلمين الكويتية٤٣ المنعقد في الفترة (٩-٢٠١٨/٤/١١ م) تحت شعار " التنمية المهنية للمعلم والتحديات المعاصرة"على أهمية التدريب الإلكتروني للمعلمين وذلك لكي يستفيد أكبر شريحة من المعلمين وبالتالي التغلب على المعوقات الزمنية والمكانية .

وقد أشارت نتائج دراسة المعبدي (٢٠١١) إلى أن أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني في تحقيق المهام الإشرافية كانت بدرجة كبيرة جدًا ، وأشارت نتائج دراسة البلوي (٢٠١٢) إلى أن أهمية الإشراف التَّربوي

الإلكتروني من وجهة نظر عيّنة الدّراسة كانت بدرجة عالية و أيضاً أشارت نتائج دراسات الزبيدي(٢٠١٣) إلى فاعلية برنامج إشرافي إلكتروني في تحسين الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية، وكذلك أكدت نتائج دراسةالشمراني(٢٠١٦) إلى أن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلّمات رياض الأطفال جاءت عالية.

من خلال ماسبق ومن نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت أهمية استخدام نماذج حديثة في الإشراف التربوي لمواكبة التقدم التكنولوجي ومنها الإشراف الإلكتروني ودوره في تحقيق بعض المهام الإشرافية. و في حدود استقصاء الباحثة يتبين لنا عدم وجود دراسة سابقة حديثة تربط بين إسهام الإشراف الإلكتروني و التنمية المهنية لمعلمي العلوم ، على الرغم من أهمية هذا النوع من الإشراف في عصر التكنولوجيا المتقدمة(العصر الرقمي) ومع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ولحاجة الميدان التربوي لهذا النوع من الدراسات نبعت الحاجة لإجراء هذه الدراسة للوقوف على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة .

١-٣:أسئلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس الآتي : مادرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- مادرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التخطيط للتدريس؟

٢- مادرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التنفيذ للتدريس ؟

٣-مادرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التقويم للتدريس ؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات المعلمات حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس) تبعاً للمتغيرات الأتية:المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية.؟

١-٤ :أهداف الدراسة :

١- التعرف إلى درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التخطيط للتدريس.

٢- التعرف إلى درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التنفيذ للتدريس.

٣- التعرف إلى درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التقويم للتدريس.

٤- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات المعلمات حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس)تبعاً للمتغيرات الأتية:المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية.

١-٥ :أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية :

١- تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله ، وهو تنمية معلمة العلوم مهنياً وتحسين أدائها باعتبارها ركنًا أساسيًا من أركان العملية التعليمية، وذلك من خلال استخدام المشرفة للإشراف الإلكتروني معها.

٢- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الدور الذي يقوم به الإشراف التربوي من تحسين عمليتي التعلم و التعليم في كافة جوانبها .

٣- تنطلق أهمية هذه الدراسة من خلال أدبيات الدراسة(الإطار النظري)الذي تبرز دور الإشراف التربوي الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمة

٤- تأتي هذه الدراسة استجابة لرؤية المملكة (٢٠٣٠) التي تنادي بضرورة توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.

٥- إثراء مكتبة أدبيات الإشراف التربوي بدراسة تتعلق بإسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمات.

الأهمية التطبيقة:

٦- قد تفيد هذه الدراسة المشرفات التربويات وتوجه أنظارهن إلى الإشراف الإلكتروني و فاعليته في التنمية المهنية للمعلمات من خلال توظيف أدواته وتقنياته في العملية التعليمية.

٧- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في التعرف على أهمية الإشراف الإلكتروني ودوره في تحسين أدائهم مهنياً.

٨- قد تفيد هذه الدراسة الباحثون في المناهج و الإشراف التربوي للقيام بأبحاث أخرى تتناول جوانب مختلفة للإشراف الإلكتروني والتنمية المهنية.

٩- يتوقع أن يستفيد من نتائج وتوصيات الدراسة مخططو وراسمو السياسة التعليمية في وزارة التعليم.

١-٦:حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية :

الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع الدراسة الحالية على معرفة درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من خلال أداة الدراسة(استبانة).

الحدود البشرية :اقتصرت الدراسة على معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة وعددهن (٣٨٠) معلمة، تمثل جميع أفراد المجتمع الاصلي بأسلوب الحصر الشامل .

الحدود المكانية : تم تطبيق الدِّراسة بمدينة مكة المكرمة .

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدِّراسة خلال الفصل الدراسي (الأول) لعام ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

١-٧:مصطلحات الدراسة :

- **الإشراف الإلكتروني (Electronical supervision):**

عرفت بهيرة الرباط (٢٠١٦)الإشراف الإلكتروني بأنه:"تقديم المعلومات والتوجيهات والأساليب الإشرافية إلى المعلم عبر جميع الوسائط الإلكترونية والأقمار الصناعية وعبر التلفزيون والأقراص المدمجة "٣.

وفي ذات السياق ذاته ذكر السوالمة والقطيش(٢٠١٥) مفهوم الإشراف الإلكتروني بأنه: "أسلوب إشرافي يعتمد على التقنيات الحديثة في الإتصال(الإنترنت) لتفعيل الأساليب الإشرافية المختلفة للارتقاء بأداء المعلمين وتنميتهم مهنياً ، ومساعدة المشرفين التربويين لتخطي الحواجز الزمنية والمكانية."٤

ويعرف الاشراف الالكتروني إجرائيًا: نمط اشرافي يعتمد على تطبيق التكنولوجيا والوسائط الإلكترونية والإنترنت في مساعدة المشرفات لمعلمات العلوم في المجالات التالية:(التخطيط – التنفيذ – التقويم) أثناء التدريس، من خلال الاتصال والتفاعل بين مشرفة العلوم ومعلمة العلوم سعيًا لتحقيق التفاعل والتواصل المستمر بأقل وقت وجهد وتكلفة .

- **التنمية المهنية (The professional development):**

عرفها زيدان،القصبي،جورج،ومرجان (٢٠١٨) وآخرون بأنها:"عملية يتم من خلالها إكساب المعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم ، وتساعده في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن ، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها"٣٧٦.

وتعرف التنمية المهنية إجرائيًا بأنها: عملية مستمرة مخطط لها بصورة منظمة للتنفيذ من أجل رفع مستوى أداء معلمات العلوم إلى الأفضل في مجال (التخطيط – التنفيذ – التقويم) للتدريس ، لتحسين كفاياتهن الإنتاجية وتنمية قدراتهن وإثراء معلوماتهن، وذلك لتحقيق أهداف العملية التعليمية و التربوية.

الفصل الثاني

أدبيات الدِّراسة

الإطار النظري

الإشراف الإلكتروني

التنمية المهنية

الدِّراسات السَّابقة

- دراسات اهتمَّت بالإشراف الإلكتروني.
- دراسات اهتمَّت بالإشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين/للمعلمات.
- التَّعليق على الدِّراسات السَّابقة

الفصل الثاني

أدبيات الدِّراسة

تناول الفصل الثاني أدبيات الدراسة والتي شملت بعدين رئيسيان هما الإطار النظري والدراسات السابقة وتطرق الإطار النظري إلى متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة للدراسة من خلال إلقاء نظرة شاملة على تفصيلاتها مع محاولة طرح الموضوعات المتعلقة بالدراسة دون إطالة مملة أو إيجاز مخل.وقد تضمن البعد الأول موضوعات الإطار النظري ؛ وتم تناوله في مبحثين ؛تضمن المبحث الأول: الإشراف الإلكتروني ويشتمل على: مفهومه وأهدافه ومبرراته وخصائصه ومميزاته وأنواعه وأساليبه وتقنياته ومعوقاته. وتضمن المبحث الثاني : التنمية المهنية من حيث مفهومها ومبرراتها وأهدافها ومبادئها ومجالاتها ودور الإشراف التربوي(الإلكتروني) في تحقيقها.

وتناول البعد الثاني أهم الدِّراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدِّراسة من خلال محورين هُما: دراسات اهتمَّت بالإشراف الإلكتروني؛ دراسات اهتمَّت بالإشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات.تلا ذلك التعليق على الدراسات السابقة وتوضيح علاقتها بالدراسة الحالية.

٢-١ :الإطار النظري :

٢-١-١المبحث الأول:الإشراف الإلكتروني :

إن الإشراف الإلكتروني هو نوع حديث وجديد في عالم الإشراف التربوي، وهو فكرة مبتكرة مواكبة للتطور السريع في تقنية المعلومات والاتصالات وسعياً لمواكبة التطورات التربوية الحديثة، فقد بذلت وزارة التعليم جهودها المختلفة لتوظيف التقنية في التعليم بكل مجالاتها ولمختلف التخصصات، وصولاً لتطبيق رؤية ٢٠٣٠ الداعمة لحوسبة التعليم.

ويعد الإشراف الإلكتروني أسلوباً من الأساليب الإشرافية الحديثة حيث أشارت حنان الزنبقي (١١،٢٠١٤) إلى أن الإشراف الإلكتروني يستخدم طرق اتِّصال حديثة مثل المكتبات الإلكترونية، وبوابات الإنترنت، سواء عن بُعد أو في إدارة الإشراف التَّربوي ومكاتب التَّربية والتعليم، أو في المدرسة، أو في الصف الدراسي، أي أنه يستخدم التقنية بجميع أنواعها في إيصال وتبادل الخبرات للمُعلِّم والمشرف بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

٢-١-١-١ :مفهوم الإشراف الإلكتروني:

نظرًا لحداثة المصطلح وارتباطه بتقنية المعلومات والاتصالات فلم يتفق العلماء و التربويين على تعريف واحد ، وبناءً على ذلك تعددت تعريفات مصطلح الإشراف الإلكتروني، حيث عرف سمعان(٢٠١٢)

الإشراف الإلكتروني بأنه"ممارسة أساليب إشرافية تستند على التقنيات الحديثة في الاتصال لتطوير المعلمين وتنميتهم أكاديميًا، وتحسين العملية التعليمية من خلال توظيف مختلف الأساليب الإشرافية المتوفرة كالاجتماعات و رسائل ودروس تطبيقية."٣

بينما ذكر العنزي(٢٠١٣) مفهوم الإشراف الإلكتروني بأنه:"عملية تهدف إلى تقديم خدمات فنية متعددة،تشمل المُعَلِّم والمُتعَلّم والبيئة التعليمية وذلك من أجل تحسين الظروف التعليمية وزيادة فعالية التَّعليم وتحقيق أهدافه عبر الوسائل المباشرة وغير المباشرة للتواصل الإلكتروني."٥٠٩

وفي ذات السياق عرفت فائزة الجويدي(٢٠١٥)بأنه:"أحد الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي يعتمد على استخدام وسائل سمعية ، وبصرية ، و إلكترونية و وحدات فيديو ، بالإضافة إلى إستخدام الإنترنت ، وتقنياته الحديثة من برامج الصوت و الصورة و قواعد البيانات ،كقناة اتصال بين المشرف التربوي و المعلمين و المؤسسات التعليمية ، لتبادل المعلومات و الخبرات فيما بينهم بأقصر وقت و أقل جهد و أكبر فائدة."١٣٩

وبناءً على ما سبق يتبين أن الإشراف الإلكتروني هو استراتيجية حديثة مرنة تسمح لمشرفة العلوم التواصل مع المعلمات ونقل الخبرات التربوية للمعلمة بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة، مما يؤدي إلى سرعة استيعاب المعلومة وتطبيقها والوصول إلى إشراف علمي وفق أفضل جودة.

٢-١-١-٢:أهداف الإشراف الالكتروني.

لا بُدَّ أن يكون لكل برنامج أهدافاً محددةً وواضحةً قبل العمل في التنفيذ والممارسة، ويهدف الإشراف الإلكتروني لتحقيق أهداف عديدة؛ وذلك من أجل تحسين وتطوير مخرجات العملية التربوية والتعليمية.

وقد ذكر كلٌّ من صالحة سفر(٢٠٠٨،١٤٥)، اعتدال الصبحي(٢٠١٨،٢١)، بهيرة الرباط (٢٠١٦،٣٣٣) عددًا من أهداف الإشراف الإلكتروني، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

١- سهولة الاتِّصال بين المعلِّمات والمشرفات التَّربويات، وكذلك بين المعلِّمات وزميلاتهن في اتِّجاهات متعددة كوسائل التواصل الاجتماعي ومؤتمرات الفيديو التفاعلي وغُرف الحوار والمناقشات وبالتالي تزداد فعاليته، وتكون المشاركة فعالة أكثر.

٢- تأهيل وتهيئة المعلِّمات والمشرفات التَّربويات من خلال التَّعلُّم الذاتي المستمر في أي زمان ومكان، بدون أي عوائق تمنع.

٣- تطوير الثقافة التقنية للمُشرفة التَّربوية والمعلِّمة، مما يؤدي لاكتساب الخبرات التكنولوجية.

٤- تحقيق التدريب المستمر على كل ما هو حديث دون التأثير على أعمال المعلِّمات في المدارس، وكذلك عدم التأثير على عمل المشرفة التَّربوية وتفرغها لعملية التدريب.

٥- تحقيق النمو المعرفي عن طريق تفاعل المشرفة التَّربوية مع شبكة الإنترنت.

٦- توفير الأساليب الإشرافية، مثل: القراءات الموجهة، والنشرات الإشرافية، والاجتماعيات والدروس التطبيقية، واللقاءات والدَّورات التَّدريبيَّة طوال الوقت للمُعلِّمة، وذلك عبر المواقع الإلكترونية(الإنترنت) مما يؤدي إلى سهولة الاطلاع عليها في أي وقت تريد، وسهولة نقلها وإرسالها لمن يريدها.

٧- التحرر من العوائق الجغرافية والزمنية التي تفصل بين المشرف التَّربوي والمعلِّم، أو المعلِّم وزملائه، وتقليل تكلفة المواصلات والحضور.

٨- سهولة الوصول لمعرفة آخر الاكتشافات والتطورات الحديثة في التخصص من خلال الشبكة الإلكترونية، حيث يتيح لكل من المعلِّمة والمشرفة الاطلاع على كل ما هو جديد؛ مما يؤدي لتنويع مصادر المعرفة والخبرة لديهم وإثرائها بما يفيدهم في الجانب العملي.

٩- الإسهام في إيجاد بيئة تعلُّم إلكترونية ويتيح الفرصة للمُشرفة والمعلمة للدخول لعالم المعلومات من خلال استخدام التكنولوجيا، مما يؤدي لزيادة النمو المهاري في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت.

١٠- احترام شخصية كل من المعلمة والمشرفة ومساعدتهن على إدارة وتوجيه أنفسهن وتحديد مشكلاتهن.

١١- تقديم المساعدة لهن للاستفادة من جميع المؤسسات التعليمية .

١٢- تطوير وتقوية العلاقة والروابط بين المعلمين والمشرفين وبين المعلمين وأقرانهم .

ويتبين من خلال العرض السابق بأن هذه الأهداف للإشراف الإلكتروني تحمل خدمةً وتطويرًا للمشرفة التربوية والمعلمة على حدٍّ سواء، من حيث سرعة الاستجابة والتعديل والمتابعة أولًا بأول، وبالتالي يساعد على حل مشاكل العملية التعليمية والعمل على تحقيق أهدافها؛ والسعي لحل جميع الأزمات التي قد تمر بالعملية التعليمية

٢-١-١-٣:مبررات الإشراف الإلكتروني:

تتحدد الحاجة إلى الإشراف الإلكتروني من خلال ما سيقدمه من حلول أفضل لمشكلات الإشراف التربوي خاصة والتعلم عامة، وإذا ما تأملنا واقعنا الإشرافي نجد أن الحاجة ملحة للعمل بهذا النمط للمبررات التالية(منتدى إسراء حسين،٢٠١٠):

١- ضعف قدرة النظام الإشرافي الحالي على ملاحقة النمو المتسارع في حجم المعلومات ونوعها في ظل التطورات المتسارعة.

٢- ضعف قدرة النظام الإشرافي الحالي على تلبية الطلب المتزايد على متابعة المدارس وتطوير أداء العاملين فيها بالشكل المأمول.

٣- النمو المتزايد لأعداد المدارس والمعلمات مقابل النمو البطيء لأعداد المشرفات.

٤- عدم قدرة مؤسسات التدريب الحالية على تلبية الحاجة المستمرة للتدريب النوعي للمشرفات والمديرات والمعلمات.

٥- عجز مؤسسات الإعداد عن تخريج أو إعادة تأهيل المشرفات والمعلمات الأكفاء مما يحتم الحاجة إلى خلق سبل جديدة لتأهيل المشرفات والمعلمات وصقل خبراتهم.

وبسبب تلك المبررات برزت الحاجة لتطبيق الإشراف الإلكتروني الذي يعمل على تفادي كل الأخطاء والمشكلات السابقة التي حصلت بسبب الإشراف التربوي التقليدي وذلك من خلال توظيف أدواته في تفعيل الأساليب الإشرافية .

٢-١-١-٤:خصائص الإشراف الإلكتروني :

يتميز الإشراف الإلكتروني بالعديد من السمات والخصائص، ومن أبرز هذه الخصائص مايلي (الشمراني،٢٠٠٩،٥٦):

١- تقديم أعمال ومهام الإشراف التربوي بأسلوب رقمي متعدد الوسائط (نصوص مكتوبة أو منطوقة، صور ثابتة أو متحركة، لقطات فيديو).

٢- عبارة عن نمط تفاعلي يتيح للمعلمات التفاعل النشط مع البرامج من خلال ممارسة عدد من الأنشطة، وبالتالي إعطائهن تغذية راجعة إلكترونية فورية.

٣- لا يلغي دور المشرفات؛ بل تصبح المشرفة هي المسؤولة عن تصميم حقائب تعليمية وتدريبية ومناهج مبرمجة، وتصميم مواقع عبر شبكة الإنترنت؛ مما يؤدي إلى سهولة الاتصال والتواصل بين المشرفة والمعلمة.

٤- نمط مرن يسمح للمعلمات الاستفادة والتواصل في الوقت الذي يرغبون به.

٥- لا يشترط التقاء المعلمة بالمشرفة وجهاً لوجه لإتمام العمليات الإشرافية.

ويستخلص مما سبق بأن الإشراف الإلكتروني لديه العديد من الخصائص التي تُسهِّل عمل المشرفة التربوية وتعمل على تحريره من الأساليب التقليدية إلى أساليب حديثة ومرنة، بحيث تسمح للمشرفة التربوية بالتواصل الفعال مع المعلمات وتساعد على تخطي الحواجز الزمانية والمكانية والأزمات الطارئة للتواصل مع الجميع .

٢-١-١-٥:أنواع الإشراف الإلكتروني :للإشراف الإلكتروني أنواع و أشكال مختلفة، وقد صنَّف كلاً من :السليم والعودة (١٦،٢٠٠٩) وحنان الزنبقي(١٧،٢٠١٤) الإشراف الإلكتروني إلى أربعة أنواع، وهي كالتَّالي:

- **الإشراف التَّربوي المُعتمد على الحاسب الآلي:**

هو الإشراف الذي يتم فيه استخدام الحاسب الآلي وبرامجه، ويُعرض من خلال وسائط التخزين مثل: (الأقراص المدمجة، فلاش usb) عبر دورة يلتحق بها، وهذا النوع يجعل المعلِّم متفاعلًا مع ما يقدم له دون التفاعل مع المشرف التَّربوي أو الأقران.

- **الإشراف المُعتمد على الشبكات:**

هو الإشراف الذي يتم عبر شبكات الاتِّصال المحلية أو الإنترنت، ويتيح هذا النوع فرصة التفاعل النشط بين المعلِّمة والمشرفة التَّربوية من جهة، وبين المعلِّمة وأقرانها من جهة أخرى، كأن يكون هناك شبكة خاصة للمشرف مع معلمين ويتم التواصل بينهم عليها.

- **الإشراف التَّربوي الرَّقمي:**

هو الإشراف الذي يتم من خلال وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتِّصالات الرقمية، وهي: (الحاسب الآلي وشبكاته، وشبكة الكابلات التلفزيونية، وأقمار البث الفضائي)، ويتم من خلاله كذلك إعطاء الدورات والتوجيهات صوتاً وصورة.

- **الإشراف عن بُعد:**

هو الإشراف الذي يكون عبر جميع الوسائط المتعددة، سواء التقليدية (المواد المطبوعة، وأشرطة التسجيل، والراديو، والتلفزيون)، أو الحديثة (الحاسب الآلي، وبرمجياته وشبكاته، والقنوات الفضائية، والهواتف والأجهزة الذكية)، والتي تكون فيها المعلِّمة بعيدة مكانيًّا أو زمانيًّا أو الاثنين معًا عن المشرفة التَّربوية، وهذا أصبح متاحاً لدى بعض المشرفين بتوجيه معلميهم عبر الأجهزة الذكية وعمل مجموعات خاصة عبر عدة تطبيقات ذكية.

وبناءًا على ماسبق يتضح أن الإشراف الإلكتروني ييسر على مُشرفة العلوم التواصل مع مُعلِّمات العلوم بعدة طرق؛ لأجل تنميتهم مهنيًّا وتطوير أدائهم ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التعليمية، ومتابعتهم بشكل مباشر وعلى مدار عمل المعلمة بالمدرسة؛ وذلك من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية .

وفي ضوء ماسبق ومن خلال التعرف على أنواع الإشراف الإلكتروني يمكن إستنتاج مميزات الإشراف الإلكتروني.

٢-١-١-٦:مميزات الإشراف الإلكتروني:

تتمثل مُمَيِّزات الإشراف الإلكتروني فيما يقوم به من مهام وأعمال لكل من المشرف التَّربوي والمُعَلِّم من خلال الاستفادة من تقنية المعلومات والاتصالات المتمثلة بالإنترنت وأدواته في العمليات الإشرافية أسوةً باستخدامها في التَّعليم الإلكتروني، حيث يحقق تبادل المعلومات والخبرات بين أطراف العملية التعليمية والمزايا الإيجابية التي يقدمها للعملية الإشرافية، ويقلل من الاتِّجاهات السلبية نحو الإشراف التَّربوي، وقد ذكرت حنان الزنبقي(٢٠١٤، ١٤-١٦) مُمَيِّزات الإشراف الإلكتروني كالآتي:

- تبادل المعلومات والخبرات بين أطراف العملية التَّعليمية بسرعة وبسهولة.
- سُرعة التَّواصُل بين أطراف العملية التعليمية للإبلاغ عن أية مستجدات أو تعميمات طارئة، بما يسرّع من عمل الإجراء المناسب مع أي حالة من الحالات.
- تقديم خدمة توفير المعلومات والتوصيات والتوجيهات في أي وقت تناسب المعلمة والمشرفة التربوية.
- تقديم تغذية راجعة فورية للمُعلِّمة من قبل المشرفة وسهولة التواصل بينهما .
- إتاحة التفاعل المتزامن وغير المتزامن بين المشرفة التَّربوية والمُعلِّمة أو الأقران من المُعلِّمات من خلال القاعات الافتراضية، ومؤتمرات الفيديو، والمؤتمرات السمعية، والمنتديات، والبريد الإلكتروني.
- الرجوع للمعلومة بسهولة ويسر في الحاسوب وذلك لمقدرته على الحفظ والتخزين.
- اختصار الوقت والجهد بالنسبة للمشرفة والمعلمة.
- الاستفادة من الكتب الإلكترونية والمواقع .

وفي هذا الصدد تضيف الباحثة أن للإشراف الإلكتروني مزايا عديدة، تساعد في دفع عجلة التعليم وتطوره، وتطويع الحاسوب والبرمجيات لخدمة الإشراف التربوي، وتيسير المهمة على المشرفة التربوية والمعلمة ،كما أنه يقلل من نسبة الحرج في طلب المساعدة خاصة من قبل المعلمات حديثات التعيين .

٢-١-١-٧:الأساليب الإشرافية التي يمكن تطبيقها من خلال الإشراف الإلكتروني:

ينبغي للمشرفة التربوية أن تهتم بجميع عناصر العملية التعليمية واختيار الأسلوب الإشرافي المناسب؛ كي تحقق أهدافها وتقوم بتطوير المعلمات مهنياً، وتتنوع في الأساليب الإشرافية ما بين فردية وجماعية، وأساليب مباشرة وأخرى غير مباشرة.

حيث يسهم توظيف المشرفة التربوية للأسلوب الإشرافي المناسب في تحسين العملية التعليمية والتربوية، ويحقق مفهوم الإشراف التربوي الحديث الذي يهدف إلى تحديد جوانب النقص لدى المعلمات؛ لتلافيها مستقبلاً وتقديم الحلول المناسبة للارتقاء بأداء المعلمات (الحمدان،٢٠١٥،٢٥).

وتعدد الأساليب الإشرافية التي يمكن تطبيقها من خلال الإشراف الإلكتروني على النحو الآتي:

١-القراءات الموجهة. ٢-النشرات التربوية والعملية. ٣- الدروس النموذجية. ٤-الاجتماعات. ٥- الدورات التدريبية. ٦- اللقاءات.(المعبدي،٢٠١١،٢٣).

وبناءًا على ماسبق يتضح أن من أهم الأساليب الإشرافية التي يمكن توظيفها من خلال الإشراف الإلكتروني هي إقامة دورات تدريبية عن بعد للمعلمات من خلال القاعات الإفتراضية، وكذلك يمكن للمشرفة التربوية عمل ورش تربوية لمناقشة المعلمات عن المشكلات التي تواجههن من خلال مؤتمرات الفيديو، و أيضاً يمكن للمشرفة أن تضع على مدونتها الشخصية أحد الدورس التطبيقية المميزة للمعلمات.

٢-١-١-٨: تطبيقات الإشراف الإلكتروني :

هناك عدة تطبيقات وأدوات يمكن استخدامها في الإشراف الإلكتروني، وقد ذكرها كلٌّ حنان الزنبقي(٢٠١٤،٢٠)، عبيدات وأبو سميد(٢٠٠٧،١٢٥)، صالحة سفر(٢٠٠٨،١٥٧)، سعادة والسرطاوي(٢٠١٠،١٦١)، المنصور(٢٠١٢،٢٥)، إسماعيل(٢٠٠٩،٤٦٠)، الغامدي(٢٠١٠،٥١-٥٦) والمعبدي (٢٠١١،٤٥)ويتم تلخيصها كما في الآتي :

- **الموقع الإلكتروني:**

يطلق عليه مُسمَّيات أخرى، منها الشبكة العنكبوتية، والويب، ويعتبر جزءاً من شبكة الإنترنت، حيث يمكن للمستخدم الحصول على معلومات وبيانات صوتية أو كتابية أو مرئية عبر صفحات إلكترونية، ويمكن نقلها إلى الحاسوب الشخصي، وقد عرَّف العاصي (٢٠١٢) الموقع الإلكتروني بأنه "مجموعة من الصفحات الإلكترونية، المصممة لهدف مُعيَّن، ويتم نشر هذه الصفحات على شبكة الإنترنت، وهذه الصفحات خاصة

بشخص أو مؤسسة ترتبط مع روابط النصوص والأوامر لتشكل مقرًّا يمكن للمستخدم زيارته على الإنترنت" (١٧).

ويمكن توظيف الموقع الإلكتروني في الإشراف الإلكتروني من خلال إعداد منتدى إلكتروني عبر المواقع الإلكترونية، حيث يكون بيئة مناسبة للمُعلِّم، أو من خلال إعداد مدونة شخصية للمُشرف وعبرها يتواصل مع المُعلِّم، كذلك عبر وضع نماذج لتقويم المعلمة نفسها أو تقويم قريناتها من المعلمات (التقويم الذاتي)، ونشر المصادر التعليمية والبحوث للمُعلِّمين وأولياء الأمور، ونشر البرامج والوسائط المتعددة للمُعلِّمين والطلبة وأولياء الأمور، ووضع دروس نموذجية تستفيد المعلمة منها، وكذلك وضع بعض النماذج لتحضير الدروس الخاصة بالمادة، وكذلك وضع عروض تقديمية في صورة إلكترونية تستفيد المعلمة منها في عملية التدريس .

وفي السياق ذاته تضيف الباحثة بأن الموقع الإلكتروني قد تم استخدامه وتوظيفه في المملكة العربية السعودية من قبل وزارة التعليم من خلال موقع نظام نور، ونظام فارس، وبوابة عين؛ إذ هو موقع خاص بالوزارة مشترك بين المُعلِّمات والمُشرفات، وأولياء الأمور والإدارات، ويمكن الاستفادة من الموقع الإلكتروني من خلال وضع عروض تقديمية إلكترونية تستفيد منها المعلمات في تدريس بعض مقرراتهن الدراسية ، وكذلك وضع نماذج من الاختبارات الجيدة التي تحاكي اختبارات(TIMSS) و(PIZA) والاطلاع على خطط المشرفة وبرامجها الإشرافية من أجل الإستفادة منها .

❖ **البريد الإلكتروني (E – Mail):**

يُعتبر البريد الإلكتروني من أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت حيث يتيح تبادل الرسائل والمقالات والنصوص مع شخص أو أشخاص آخرين لديهم بريد إلكتروني.

ويمكن توظيف البريد الإلكتروني في الإشراف الإلكتروني من خلال إرسال أهداف الإشراف التَّربوي والخطة الإشرافية للمُشرف والأساليب التي سيستخدمها، وإيصال رسالة المُشرفة وشرح فلسفتها الإشرافية عبر إرسالها بالبريد الإلكتروني لجميع المعلِّمات، وكذلك عمل استبيان وإرساله للمُعلِّمات وذلك لدراسة حاجاتهم الإشرافية، وإرسال التعاميم والتوجيهات ومحاضر الاجتماعات العامة مع المُعلِّمات، واستقبال الملاحظات عليها، وكذلك إرسال الدروس النموذجية التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية، والنشرات التربوية أو القراءات الموجهة، والرد على استشارات المُعلِّمات واستفساراتهن وتقديم التغذية الراجعة لهنَّ، ويمكن كذلك إرسال مواعيد الاجتماعات بين المُشرفات و المُعلِّمات، وأماكن انعقادها، واستقبال إنجازات المُعلِّمات واقتراحاتهنَّ

وكذلك اقتراحات مديرات المدارس، والتَّواصُل بين المشرفات والمعلِّمات وكذلك بين المشرفات وقريناتهن من نفس التخصص.

وبناءًا على ذلك يمكن توظيف هذه التقنية في التَّواصُل بين مُشرفة العلوم والمعلمة كالتبليغ عن موعد انعقاد الاجتماعات و إرسال اللوائح والتعميمات الخاصة بمجال العلوم وكذلك إرسال حقائب تدريبية عن كيفية تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في مجال العلوم، بحيث نستفيد من هذه التقنية لتوفير الوقت وسرعة التجاوب أكثر من انتظار موعد ولقاء في ظل وقت المعلمة المزدحم بالحصص الدراسية.

❖ **القوائم البريدية (Mailing List):**

خدمة القوائم البريدية هي نوع من البريد الإلكتروني تقوم على أساس الحوار بين عدَّة أشخاص مُجتمعين عن بُعد لمناقشة اهتمامات متقاربة من خلال الرسائل البريدية الإلكترونية، وبواسطة هذه الخدمة يستطيع المشرك فيها من إرسال رسالته إلى جميع أفراد المجموعة في وقت واحد، وكذلك استقبال الرسائل من أي شخص في المجموعة، وقد عرَّف الموسى (٢٠٠٥) هذه الخدمة بأنها "قوائم تتكون من عناوين بريدية تحتوي على عنوان بريدي واحد يقوم بتحويل جميع الرسائل المرسلة إليه إلى كل عنوان في هذه القائمة"٩٠.

و يمكن توظيف القوائم البريدية في الإشراف الإلكتروني من خلال عمل قائمة بالمُعلِّمات الذين تشرف عليهم المُشرفة التَّربوية؛ لتسهيل وتيسير عملية التَّواصُل معهم في أي وقت، وإنشاء قائمة من المُعلِّمات الذين هم بحاجة لمتابعة مستمرة وتوجيه، وإنشاء قائمة للمدارس ومتابعتها للتواصل مع الإدارة فيها، وإنشاء قائمة لمُشْرفات التخصص سواء محليًا أو عربيًا؛ للتواصل معهم وتبادل الخبرات، وإنشاء قوائم بريدية خاصة بالمسؤولين في الوزارة ومكاتب الإشراف التربوي للتواصل معهم وتقديم الاقتراحات التي تسهم في تطوير العملية التعليمية والتَّربوية.

و يمكن استعمال هذه القوائم البريدية لإرسال الرسالة أو التعميم بأبسط السبل لمئات بل آلاف المعلمات الذين يخضعون لدائرة تعليمية واحدة من مشرفاتهن، فهي لا تحتاج إلى وقت وجهد.

❖ **المُحادثة (Chatting):**

المُحادثة هي برنامج على الإنترنت يجمع بين المستخدمين من جميع أنحاء العالم على الإنترنت للتحدث كتابة أو صوتًا أو صورة، وتعتبر إحدى أدوات الاتِّصال الفوري الخاصة بتبادل النصوص المكتوبة أو المسموعة بين شخصين أو أكثر من خلال مواقع شبكة الإنترنت في الوقت نفسه .

ومن أمثلة المُحادثة شبكات التَّواصُل الاجتماعية، حيث تُتيح التَّواصُل لمستخدميها في أي وقت وفي أي مكان من العالم، حيث إنها ظهرت على شبكة الإنترنت منذ سنوات قليلة وغيَّرَتْ مفهوم التَّواصُل والتقارب بين الشعوب، ومن أبرز شبكات التَّواصُل الاجتماعي (الفيس بوك face book، وتويتر twitter ، وإنستغرام Instagram، Linked in لينكد إن، وSkype سكايب ، وسناب snap) ويمكن توظيف تقنية المُحادثة في العملية الإشرافية وذلك من خلال التَّواصُل بين المشرفات والمعلِّمات اللاتي يشرفن عليهنَّ، وخاصة من ذوات المهارات والمستويات اللواتي يحتجن لرفع مستواهنَّ، وكذلك تعتبر وسيلة لتوفير الوقت والجهد والتكلفة المادية على المُشرفات والمُعلِّمات، وتسهم هذه الشبكات بسرعة الاطلاع على الندوات والمحاضرات التي يتم تقديمها من جهات تربوية وتعليمية أخرى كالجامعات والكليات دون الحاجة للسفر، وعقد الاجتماعات بين المُشرفات والمُعلِّمات باستخدام الصوت، ويمكن رفع المستوى المهني للمُشرفات من خلال نقل المحاضرات التَّربوية والندوات من قبل إدارة الإشراف التَّربوي، بحيث تحضر المُشرِفات للاستفادة من المعلومات، وأيضًا يمكن استضافة أحد المختصين من أي مكان في العالم لعقد ندوة أو إلقاء محاضرة على المُعَلّمات في أماكن متفرقة في الوقت نفسه، وإجراء مناقشة بين المشرفة والمُعلِّمات اللاتي تشرف عليهن حول موضوع معين أو نشاط دراسي محدد، وذلك خارج ساعات الدوام المدرسي، وبذلك يتم التعزيز من المستوى المهني والحواري للمُعلِّمات وزيادة معلوماتهنَّ وثقافتهنَّ حول الموضوع، وتستعمل الشبكات لتقديم مساعدة من المُعلِّمات المُميّزات لأقرانهنَّ كأن تشرح المعلمة لزميلتها موضوعًا، أو طريقة حل لمشكلة معينة، ويكون وسيلة للتعاون بين المشرفة والمعلمة في حل أسئلة أو أنشطة صعبة في المنهج مما يسهل عملية التَّواصُل العلمي بينهما.

وفي ضوء ذلك يتبين أنه يمكن الاستفادة من تقنية المُحادثة في مجال العلوم من خلال الاجتماع بين المشرفة والمعلِّمات، وشرح كيفية تطبيق الاستراتيجيات الحديثة، والندوات الصوتية أو شرح البرامج التقنية في مجال العلوم التي يمكن للمُعلِّمة الاستفادة منها في العملية التعليمية مثل برنامج المعمل الافتراضي كروكوديل كلبس ((Crocodile Clips، وبرنامج المعمل الفيزيائي الافتراضي (light soft)، وبرنامج معمل الكيمياء الافتراضي (model science)، وبرنامج لتشريح جسم الإنسان (anatomy 4d) وشرح برامج تطبيقات الأيباد التي تزيد من فعالية العملية التعليمية مثل برنامج كلاس دوجو(class dojo)، ويمكن كذلك تسجيل هذه المحاضرات أو اللقاءات أو المحادثات وتعميمها ونشرها بكل سهولة ويسر.

- **مؤتمرات الفيديو (Video Conference):**

تعرفها حنان الزنبقي(٢٠١٤) بأنها "عبارة عن اتصال مسموع ومرئي بين عدة أشخاص موجودين في أماكن جغرافية متباعدة يتم فيها مناقشة وتبادل الخبرات والأفكار والعناصر والمعلومات في جو تفاعلي يهدف إلى تحقيق التعاون والتفاهم المشترك"٢٢.

وتتميز مؤتمرات الفيديو بأنها وسيلة لعقد الاجتماعات بين المُشرفات التربويات والمُعلِّمات بسرعة وبسهولة، ويمكن الاستفادة من مؤتمرات الفيديو في العملية الإشرافية من خلال مساعدة المُعلِّمات عبر الاتِّصال بالمُشرفات التَّربويات؛ لمناقشتهنَّ في المشكلات التي تواجههنَّ بالعملية التعليمية، والتوصل إلى حلول وتنفيذ مشاريع جماعية مع المعلمات في نفس الوقت ومناقشتها معهن، وتنظيم مناقشات بين المُشْرفات التَّربويات والخبيرات والمختصات؛ للتعرف على أحدث المشاريع والمعلومات التي توصلوا إليها ومناقشتها معهم، مما يساعد على تنمية المعلومات عند المُشرفات والمعلمات في تلك المجالات، ويمكن استخدامها في إلقاء المحاضرات ومناقشتها، وكذلك استخدامها لتدعيم الأعمال والأنشطة التعليمية والإشرافية والتي تحتاج لاتصال سمعي أو مرئي بين المشرفات والمعلمات في نفس الوقت .

ويمكن القول أنه يمكن لمُشرفة العلوم توظيف مؤتمرات الفيديو من خلال إقامة مجتمعات تعلم مهنية مع الخبراء والمتخصصين في مجالات العلوم وكذلك توضيح مهارات توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية للمعلمات، وتنفيذ التجارب العملية الحديثة مع المعلمات، ويمكن أيضًا عقد اجتماعات بين المشرفات في مناطق تبعد عن أخرى، واستغلالًا للوقت يتم التواصل بين المشرفات عبر وجود هذا الفيديو بكل منطقة تعليمية والتحدث بالصوت والصورة وكأنهم في غرفة مغلقة واحدة لا مناطق متعددة متباعدة، ويكون هذا عند وضع اختبار موحد لكل المملكة في مقرر ما لمرحلة دراسية ما.

قواعد البيانات (Data Bases):

تُعَدُّ من أهم التطبيقات الحاسوبية التي تسهم في تنظيم المعلومات مما يسهل البحث عنها، وكذلك تساعد المشرفة على أداء عملها بيسر وسهولة، وتعرفها حنان الزنبقي (٢٠١٤)بأنها "مجموعة من البيانات المرتبة والمترابطة بعضها مع بعض لتسهيل عملية الوصول إليها، إما عن طريق البحث أو الاستعلام، وذلك من خلال وضع هذه البيانات مرتبة داخل جداول وحقول تحتوي على مجموعة سجلات، وكل سجل به مجموعة من الحقول تميزه عن غيره" ٢٢.

و يمكن توظيف قواعد البيانات في العملية الإشرافية، وذلك في عدة مجالات إما إدارية أو تعليمية أو فنية، بأن يتم تخصيص قاعدة بيانات للمُشرفات وقواعد بيانات للمُعلِّمات وقواعد بيانات للمدارس وقواعد بيانات

للطالبات؛ ليسهل الرجوع لها في البحث أو الاستعلام، ومن أمثلة قواعد البيانات نظام نور، وجوجل سكولار (Google Scholar)، والمنظومة، ومكتبة الملك عبد الله، والمنهل، وبوابة عين.

❖ **الحقائب الإلكترونية:**

تعرف حنان الزنبقي(٢٠١٤) **الحقائب الإلكترونية** بأنها"عبارة عن حقائب إلكترونية يتم إعدادها عن طريق البرامج الحاسوبية، مثل برامج الوسائط المتعددة أو برامج الشبكة الإلكترونية ، حيث تجمع فيها معلومات معينة عن موضوع معين لتسهل الاستفادة منها إلكترونيًا، ويمكن وضعها داخل الشبكة الحاسوبية لاستفادة مُشرفات العلوم والمعلِّمات منها"٢٣.

وفي السياق ذاته يتبين أنها تُعتبر من أساليب ووسائل التنمية المهنية عن بُعدٍ، حيث يمكن لمشرفة العلوم استخدامها لتطوير المعلمة مهنياً، عبر إنشاء حقيبة تخصصية ووضعها عبر الإنترنت برابط خاص للمعلمات التابعات لها.

ويمكن توظيف الحقائب الإلكترونية في الإشراف الإلكتروني من خلال تصميم الحقائب الإلكترونية التَّدريبيَّة لمعلمي المواد كل في تخصصه، وتصميم الحقائب الإلكترونية التَّدريبيَّة الخاصة بالإدارة المدرسية للمدير والعاملين في الإدارة، وتصميم الحقائب الإلكترونية للتعاميم الإدارية والأنظمة، وتصميم الحقائب الإلكترونية للقراءات والنشرات الإثرائية، وتصميم الحقائب الإلكترونية للنماذج الإشرافية، وتصميم الحقيبة الإلكترونية للمُعلِّمات والمشرفات الجديدات.

وتتفق الباحثة مع ما ذُكر مسبقاً في مجالات توظيف الحقائب الإلكترونية ومدى تأكيدها ودعمها لعمل المشرفة التربوية، فيمكن استخدامها في مجال التنمية المهنية لمعلِّمات العلوم، وذلك بتوفير حقائب تدريبية خاصة باستراتيجيات تدريس العلوم الحديثة.

❖ **القاعات الافتراضية:**

تعرف حنان الزنبقي(٢٠١٤) القاعات الافتراضية بأنها "عبارة عن غُرف صوتية تُجْرَى بها المحادثة والتحاور وهو عبارة عن بروتوكول لتبادل المعلومات بين عدَّة مستخدمين، حيث يصبح كل منهم عضوًا في قناة التحاور بعضهم مع بعض"٢٣.

وتضيف الباحثة بأن وزارة التعليم استخدمت القاعات الافتراضية، حيث جعلت بوابة التدريب والابتعاث متخصصة في تنفيذ الدَّورات التَّدريبيَّة؛ وذلك من أجل تدريب المعلمات على استراتيجيات وطرق تدريس العلوم الحديثة وكذلك على التِّقنيات الحديثة من مركز التدريب إلى المدارس.

٢-١-١-٩:معوقات الإشراف الإلكتروني.

هناك عدة معوقات للإشراف الإلكتروني تعيق استخدامه كما أشار إليها المعبدي(٢٠١١،٤٦) ويتم تلخيصها في الآتي:

- عدم كفاية البنية التحتية للإشراف الإلكتروني من حيث توافر الأجهزة الحاسوبية والشبكات الإلكترونية وأساليب الاتِّصالات الحديثة.
- عدم كفاية المشرفات التربويات المؤهلة تأهيلًا عاليًا في توظيف التقنيات الحديثة بالإشراف التربوي.
- قلة الأجهزة الحاسوبية والمعامل المطورة في بعض المدارس كمدارس القرى.
- ضعف شبكة الإنترنت في بعض مدارس القرى وإدارات الإشراف التربوي الموجودة في القرى.
- عدم وجود مواقع إلكترونية لكل قسم من أقسام الإشراف وذلك ليسمح بسهولة التواصل بين المشرفات والمديرين.
- عدم وعي المشرفات التربويات بأهمية الإشراف الإلكتروني ومدى فاعليته في العملية التعليمية.

٢-١-٢:المبحث الثاني: التنمية المهنية :

يشهد العالم اليوم تطورًا معرفيًا وتكنولوجيًا متسارعاً، ولمواكبة لهذا التطور لا بد من إعداد الفرد إعدادًا يمكِّنه من التفاعل مع معطيات العصر، ونظرًا لما تمثله معلمة العلوم من أهمية حيث تعتبر ركنًا أساسيًا من أركان العملية التعليمية؛ والتنمية المهنية لها تعد السبيل لتطوير وإصلاح التعليم لمواجهة التغيرات الثقافية و التكنولوجية التي شهدها المجتمع .

وفيما يلي تم استعراض مفهوم التنمية المهنية لمعلمة العلوم ومبرراتها وأهدافها ومبادئها ومجالاتها ودور الإشراف التربوي الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم .

٢-١-٢-١:مفهوم التنمية المهنية :

تعددت الدراسات التي تناولت تعريف مفهوم التنمية المهنية؛ ولكنها جميعها اتسمت بالشمول والاتساع والاستمرارية، حيث لا يقتصر دور التنمية المهنية للمعلمة على تحسين أدائها داخل حجرة الصف وتنميتها؛ بل

يشمل أيضًا تنميتها في جميع مجالات عمل المعلمة، فمع المتغيرات المجتمعية المعاصرة تعددت أدوارها وأصبحت منوطة بأدوار ومسؤوليات جديدة، فهي باحثة وقائدة ومفكرة ومخططة، وفيما يلي نذكر بعضًا من التعاريف وهي كالآتي:

عرَّفها سباك ونايب(Speck & Knipe,2005) بأنها "عملية التعلم وتكون مدى الحياة، من خلال أنشطة تعاونية يمارسها أطراف العملية التعليمية من طلاب ومعلمين، وتستهدف تحسين إنجاز الطلاب؛ وذلك لبلوغ مستويات تعلم محلية أو عالمية، وتدعم ثقافة البيئة التعليمية التي تتميز بالتجريب، وروح الفريق، والحفاظ على البيئة واحترام وتدعيم طموحات الطلاب." ٢٤٨

وعرَّفت حلا الشخشير(٢٠١٠) التنمية المهنية "بأنها عبارة عن مجموعة من العمليات التي تهدف إلى تحسين مهارات أعضاء المؤسسة وسلوكياتهم، لتكون أكثر فعاليةً ونشاطاً من أجل سدِّ حاجات ومتطلبات المؤسسة والعاملين فيها."٨

وحدد بيزل(Bizzell,2011) التنمية المهنية بأنها "جملة من الطرق والأساليب والبرامج التي تقوم بها إدارة المدرسة؛ من أجل إكساب أعضاء الهيئة التدريسية للكثير من المهارات والمعارف والتقنيات التي تترابط مع ممارسة الأدوار المهنية للعاملين في المؤسسة التعليمية والتعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع لزيادة مستوى الأداء، كي يتمكنوا من أداء أدوارهم بشكل جيد." ٣

بينما عرَّفها سعود(٢٠١٤): بأنها "هي تلك العملية المنهجية التي تهدف إلى رفع مستوى كفاءة المعلم وإكسابه المعارف والمهارات والقيم اللازمة لتطوير أدائه للأفضل، من خلال مجموعة من السياسات والبرامج والممارسات."٨

ومن زاوية أخرى عرّف إسماعيل؛ أبوزيد؛ وعفيفي (٢٠١٦) التنمية المهنية لمعلم العلوم بأنها" تطورات في مجموعة من الأساليب السلوكية المتعلقة بالطرق التربوية التي تُمَيِّزُ معلم العلوم عن غيره في أدائه التدريسي، وتشمل تطوره في قدرته على توظيف كلٍّ من استراتيجيات وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم وأساليب تقويم متنوعة، بالإضافة لإدارته لبيئة الصف"٧٥.

من خلال تعدد التعريفات للتنمية المهنية يتبين أن التنمية المهنية لمعلمة العلوم ضرورية في عصر التكنولوجيا والتقدم المعرفي، حيث تهدف لرفع كفاءة المعلمة الإنتاجية وتطوير أدائها للتدريس وتنمية قدراتها وتحديث خبراتها واستغلال كل ما حولها؛ من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية، وقد أصبحت لازمة وضرورية في كل المؤسسات التعليمية لرفع وتطوير المعلم من مختلف النواحي.

٢-١-٢-٢ :أهداف التنمية المهنية لمعلمة العلوم :

تهدف التنمية المهنية لمعلمة العلوم في الأساس إلى رفع كفاءتها الإنتاجية للقيام بممارسة المهنة بشكل فعال وفي هذا الصدد يرى كلٌ من الخطيب (٢٠١٥،٦٩-٧٠)، عامر(٢٠١٢،٤٨-٤٩)، السريحي(٢٠١٢،١٩) أن التنمية المهنية تهدف إلى الآتي:

١- تجديد خبرات المعلمة وتطويرها، وذلك من خلال الاطلاع على أحدث نظريات التعلم والتعليم وطرائق التدريس الحديثة والتقنيات التعليمية.

٢- تشجيع المعلمة على الإبداع والابتكار والتعاون مع زميلاتهن والاستفادة منهن.

٣- تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمة، وزيادة مكانتهن اجتماعيًا.

٤- تنمية المعلمات في المجال التخصصي والمهني والثقافي.

٥- تأكيد مبدأ التعلم مدى الحياة للمعلمة وأساليب التعلم الذاتي.

٦- إعلام المعلمة بخطط الدولة وسياستها والمطلوب منهم؛ من أجل حل مشكلات المجتمع.

٧- زيادة ثقة المعلمة بنفسها من خلال تحمل الأدوار والمسئوليات الجديدة.

٨- تخليص المعلمة من الاتجاه السلبي نحو مهنة التدريس.

٩- إضافة معارف ومهارات مهنية جديدة للمعلمة.

١٠-دعم المعلمة لأجل معالجة المشكلات التعليمية التي تقف في طريقها.

١١-الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في المجالات التعليمية.

وتضيف الباحثة أن من أكثر أهداف التنمية المهنية أهميةً هو تعريف المعلمات بمهارة البحث العلمي وتدريبهن عليها، وأيضًا تدريبهن على مهارات القرن الواحد والعشرين؛ لإكسابها للطالبات، واكتساب مهارات التعامل مع تكنولوجيا التعليم والتعلم.

٢-١-٢-٣ :مبررات الإهتمام بالتنمية المهنية لمعلمة العلوم :

إن المعلمة أهم مدخلات العملية التعليمية؛ فمن خلال خبرة المعلم وتحسين أدائه واستمرار تنميته مهنيًا ،تستطيع العملية التعليمية والتربوية أن تحقق أهدافها في ضوء ماهو متاح ، ويؤكد على ذلك بعض الدراسات حيث تشير إلى أن (٦٠٪) من نجاح العملية التعليمية ترجع إلى المعلمة وحده، و أن باقي النسبة ترجع لعوامل أخرى.وبناءً على ذلك فإن التنمية المهنية لمعلمة العلوم تعتبر ضرورية في هذا العصر، و توضح نادية شرقي(٢٠١٠) ؛ تمام وطه(٢٠١٣،٤٢) مبررات تدعو للاهتمام بالتنمية المهنية كالآتي:

١- تعدد وتنوع مسؤوليات المعلمة وأدوارها في المجال التعليمي والتربوي، حيث كانت مُلقِّنَة ومصدر المعرفة، وأصبحت الآن مرشدة وموجهة من خلال استراتيجيات التدريس الحديثة.

٢- المستجدات في مجال استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم.

٣- التوجه نحو تمهين التعليم وتطبيق معايير الجودة الشاملة .

٤- الثورة المعرفية وخاصة في مجال تقنيات المعلومات والاتصالات، حيث جعل العالم قرية صغيرة تنتقل المعلومات الجديدة بسرعة هائلة.

٥- مواكبة كل ما هو جديد ومتطور في التعليم وتطبيقه تبعًا للمعايير الدولية.

وفي السياق ذاته تذكر الباحثة بأن التنمية المهنية لمعلمة العلوم أصبحت ضرورة ومطلبًا ملحًا لمواجهة التغيرات والتطورات في هذا العصر ، حيث لايكفي معلمة العلوم اكتساب مجموعة من المعارف والمهارات لممارسة مهنتها والقيام بأدائها بشكل فعال ، فالمعرفة تتغير وتتجدد باستمرار ، والمهارات التي تحتاجها للقيام بأدورها تتوسع بدرجة كبيرة،ممايتطلب عليها تجديد معارفها ومهارتها بشكل دوري حتى تكون على أعلى قدر من الكفاءة طوال فترة تدريسها وذلك تحقيقًا لمبدأ التعلم مدى الحياة.

٢-١-٢-٤ :مبادئ التنمية المهنية:

تبنى التنمية المهنية للمعلم على مبادئ و أسس أوردها ضحاوي ومُحَمَّد(٢٠٠٩،٥٤-٦٠) تتمثل في الآتي:

*الشمولية وتكون:

أ- لأدوار المعلمة المختلفة كقدوة ونموذج لطالباتها، وكحافز على التعليم وكعضو في مجتمع المدرسة.

ب- للعوامل المساهمة في رفع كفاية المعلمة، وتشمل العوامل الشخصية (اتجاهات المعلمة ومشاعره ..)، والعوامل الفنية المهنية (برامج التدريب، والدراسات العليا والتكميلية ..)، والعوامل التشجيعية في البيئة المدرسية والاجتماعية (الحرية ، الرحلات والزيارات..).

ج- لمختلف نوعيات المعلمين وتخصصاتهم: حيث تشتمل جميع المراحل التعليمية وفي كل التخصصات العلمية.

*التنوع في:

أ- برامج التنمية المهنية (تجديدية – تأهيلية – إثرائية...).

ب- أنماط التدريب (تدريب مباشر – عن بعد – مؤتمرات فيديو V.C).

ج- أساليب التدريب (فالمعلمات متفاوتون في احتياجاتهم التدريبية، ولا بد أن يشتمل البرنامج الناجح للتنمية المهنية على مجموعة متنوعة من الأساليب لسد احتياجاتهم).

د- أساليب التقويم (ملاحظة – تقارير – امتحانات – تقويم ذاتي ...).

*التكامل بين المؤسسات التربوية المختلفة.

*المرونة في:

اللوائح والإجراءات والجداول الدراسية والتكليفات الإدارية للمعلمات.

*التجديد والاستمرارية:

فما دامت المعارف متجددة والتقنيات وحاجات الطالبات في تطور وتغير مستمر، فلابد أن تكون سياسات التنمية المهنية للمعلمات مستمرة ومتجددة ومتطورة.

*المشاركة:

بمعنى مشاركة المعلمات في تخطيط برامج التنمية المهنية بناءً على احتياجاتهم الفعلية، وتنفيذها والأساليب المستخدمة في تنفيذها وأساليب تقويمها..

*الإنسانية:

بمعنى أن تُخَطَّط برامجها وتُدَار فعالياتها على أساس من احترام أفكار واتجاهات المعلمات وما لديهم من خبرات ميدانية من ناحية مع ضرورة مراعاة طاقاتهم وقدراتهم التدريبية .

*الدافعية:

بمعنى أن تستند على نظام حوافز شامل يكافئ المعلمة الملتزمة بالاندماج في برامجها والمتميز في إنجاز متطلباتها وأنشطتها من ناحية، كما يكافئ الجادين والمبدعين من القائمين على تيسيرها من ناحية أخرى.

*الاختيارية:

بمعنى أن تركز بشكل أساسي على المعلمات بصفتهم جوهر عملية تعليم الطالبات وتعلمهم، وأن تشمل جميع أعضاء المجتمع المدرسي.

*الواقعية:

بمعنى عند تخطيط برامج التنمية المهنية الموجهة للمعلمات لابد أن تقوم على أساس من الاستقراء الواعي و التحديد الدقيق لاحتياجاتهم التدريبية الفعلية الحالية و المستقبلية .

*الغرضية:

بمعنى أن توجيه أغراض التنمية المهنية ومقاصدها؛ وذلك لتجاوز مختلف فجوات الأداء بين الممارسات التعليمية الراهنة للمعلمين، وتلك التي تطلبها التجديدات التربوية وتفرضها التطورات التكنولوجية المتلاحقة.

*التدرج :

لابد أن يتم التغير في المهارات التدريسية بصورة تدريجية .

*الوضوح :

وذلك عبر توضيح المدخلات والعمليات والمخرجات للبرامج التدريبية.

*التعاونية:

بمعنى مشاركة المتدربات والمدربات في تخطيطها وان تدار كخطه متكاملة طويله الأجل.

*تطوير الأداء:

بمعنى أن يتم التركيز بشكل أساسي على مهنية المعلمة، بهدف الارتقاء بمهاراتها إلى مستويات محددة للأداء والتأهيل المهني ومتطلبات الترخيص، مما يضمن توجيههم نحو تنمية معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم في جميع المجالات كالتخصص واستراتيجيات التعليم والتعلم واستخدام التكنولوجيا وتوظيفها بطريقة سليمة في التعلم.

*التغذية الراجعة :

بمعنى توفير تغذية راجعة للمعلمات بالنسبة لأدائهن ، وتقدم التغذية الراجعة للمعلمات تقييمات محددة حول فعالية استخدامهن لعملية التعلم المتقن .

*المتابعه و التقويم:

بمعنى متابعه اداء المعلمة في الميدان التربوي وذلك من أجل تقويم برامجها بناءً على فاعلية اداء المعلمة وتحسين مهاراتها و ارتفاع مستوى التعلم للطالبات.

٢-١-٢-٥:مجالات التنمية المهنية :

تعددت مجالات التنمية المهنية وتنوعت حيث ذكر كلاً من فوزي(٢٠١٢،٢٥)؛ (Callahan,2009,4) مجالات التنمية المهنية على النحو التالي :

- مجال التطوير والتجديد و التحديث في المجال الأكاديمي التخصصي .
- مجال العلاقات الإنسانية والإشراف الطلابي و إدارة المواقف التعليمية .
- مجال البحث العلمي و الإشراف الأكاديمي .
- مجال التطوير الذاتي والتقويم الذاتي .

- مجال توظيف أساليب التكنولوجيا في التعليم .
- مجالات تقييم المتعلمين و تطبيق أساليب التقويم الحديثة .
- مجالات تصميم المناهج التعليمية وتقويمها وتطويرها وفق الاتجاهات الحديثة في المعارف والمهارات .
- مجال الأداء التدريسي وتوظيف كل ماهو جديد في توصيل المعلومة .

وفيما يلي تناولت الباحثة مجالات الأداء التدريسي بشيء من التفصيل، وهي كالتالي: التخطيط للتدريس– التنفيذ للتدريس – التقويم للتدريس .

- **التخطيط للتدريس** :

يعد التخطيط خاصية من خصائص العصر الحديث وعملية مهمة لتنظيم جهود الإنسان في العصر الذي يتميز بالعمليات المعقدة الناجمة عن التقدم العلمي والتقني .

و يعرفه زيتون(٢٠٠٥)بأنه"مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها"٢٩٨.

أهداف التخطيط للتدريس:

ويهدف التخطيط كما ذكر الطنطاوي(٢٠١٣) "لاستغلال الموارد استغلالًا من شأنه أن يحقق أقوى استثمار؛ من خلال الربط بين الأهداف المراد تحقيقها والإمكانات المتاحة والوقت" ٣٥.

أهمية التخطيط للتدريس :

يتفق التربويون على أهمية التخطيط للتدريس وضرورته لنجاح أداء المعلمة في التدريس، وبالتالي نجاح العملية التعليمية، ونوجز أهمية التخطيط للتدريس في الآتي(الطنطاوي،٢٠١٣،٣٥-٣٦):

١- مساعدة المعلمة على مواجهة المواقف التعليمية بتمكن وبثقة عالية وذلك عبر تحديد:

أ- الأهداف السلوكية المراد تحقيقها.

ب- الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة التي تسعى لتحقيق تلك الأهداف.

ت- الاستراتيجيات والطرق والأساليب المناسبة للتدريس.

ث- وسائل التدريس وأساليب التقويم المناسبة؛ من أجل التأكد من مدى تحقق تلك الأهداف.

٢- توفير تغذية راجعة للمعلمة لمساعدتها على تطوير وتحسين تعلم الطالبات .

٣- الإسهام في تحسين المنهج وتطويره من خلال اكتشاف أخطاء المنهج .

٤- المساهمة في نمو خبرات المعلمة المهنية باستمرار.

وفي ضوء ماسبق يتبين أنه يفضل عند تخطيط الدروس لمقرر العلوم أن تقوم المعلمة بالتخطيط لعدة دروس مسبقًا؛ من أجل استثمار واستغلال وقت الحصة بما يتفق مع خصائص الطالبات العقلية والنفسية.

ولكي تنجح عملية التخطيط للدرس في تنمية مهارات توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، فهناك مجموعة من المبادئ ينبغي على معلمة العلوم أن تراعيها وهي كالتالي(الطنطاوي،٢٠١٣،٣٦):

١- فهم المعلمة لكل من الأهداف التربوية العامة والأهداف التعليمية للمرحلة التي تقوم بالتدريس فيها وكذلك أهداف مادة تخصصها.

٢- الإلمام بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمكن تنميتها من خلال تدريس مقرر معين.

٣- معرفة المعلمة بخصائص المتعلمات المختلفة من حيث قدراتهم وحاجاتهم واستعداتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

٤- ارتباط خطة التدريس بالإمكانات المتاحة سواء الإمكانات البشرية أو الإمكانات المادية أو الإمكانات الزمنية .

٥- تحديد أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف المنشودة.

٦- مرونة الخطة الموضوعة .

ويستخلص مما سبق بأن هذا كله يتطلب توافر مشرفة علوم لديها قدرات ومهارات عالية تمكنها من إكساب معلمات العلوم هذه المبادئ في عملية التخطيط، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف العلمية بسهولة ويسر، وكذلك ينبغي على مشرفة العلوم تقديم المساعدة للمعلمة في التخطيط للتدريس؛ من خلال إرسال بعض التطبيقات الإلكترونية المساعدة في تخطيط الدروس، حيث تعد عملية التخطيط نقطة البداية للتدريس.

- **التنفيذ للتدريس:**

بعد عملية التخطيط للدرس وتحديد أهدافه وعناصره، تقوم المعلمة بتنفيذ هذا التخطيط، وتعرفه صديقة زكي(٢٠٠٤) بأنه: "الإجراءات التي يمر بها الموقف التعليمي، من أفعال وأقوال وأدوار في ضوء ما تم تحديده من أهداف؛ وذلك لتحقيق المخرجات التعليمية المطلوبة"١٠٤.

ولإنجاز هذه المهارة التدريسية بنجاح ينبغي امتلاك المعلمة القدرة على تنفيذ المهارات التدريسية الفرعية، حيث ذكرها **زيتون (٢٠٠٥، ٢٣٥)؛الخيري(٢٠٠٧، ١٥٩)** وهي:

١- مهارة تهيئة غرفة الصف.

٢- مهارة إدارة اللقاء الأول .

٣- مهارة إدارة أحداث ما قبل الدخول في الدرس الجديد.

٤- مهارة التهيئة الحافزة.

٥- مهارة صياغة الأسئلة الصفية.

٦- مهارة الشرح.

٧- مهارة طرح الأسئلة.

٨- مهارة تنفيذ العروض العملية.

٩- مهارة التدريس الاستقصائي.

١٠- مهارة استخدام الوسائل التعليمية.

١١-مهارة التعزيز وتعزيز العلاقات الشخصية.

١٢-مهارة ضبط النظام داخل الصف.

١٣-مهارة تلخيص الدرس.

١٤-مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها.

ولضمان نجاح مهارة التنفيذ في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، وتحقيق رؤية المملكة (٢٠٣٠)-من وجهة نظر الباحثة - فلا بد من أن تمتلك المعلمة مهارات التفكير الإبداعي والناقد وكذلك مهارات تقنية تُمكِّنُهَا من توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية عند تنفيذ الدروس ومنها: استخدام استراتيجيات متنوعة، وكذلك طرق التدريس التي ثبتت فعاليتها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، وتقديم أنشطة إثرائية تعليمية تعزز ما لدى الطالبات من إبداع وابتكار، وإعطائهن مواقف تعليمية تظهر ما لديهن من قدرة على تحمل المسؤولية، وبالتالي ترفع من ثقتهن بأنفسهن، واحترام أفكارهن واقتراحاتهن التي يُظهِرْنها أثناء تفاعلهن في حجرة الدراسة.

- **التقويم للتدريس** :

وفي هذه المرحلة تحاول المعلمة أن تحصل على معلومات تقرر من خلالها إلى أي مدى تحققت أهداف درسها (المعرفية والمهارية والوجدانية)، وهل طريقتها في التدريس ناجحة أم لا؟ وهل الوسائل التعليمية التي تم استخدامها قد حققت الغرض منها أو لا؟ وتستطيع المعلمة بأساليب التقويم المختلفة الحصول على ردود أفعال التلاميذ؛ وتستطيع أن تحدد إلى أي مدى تحققت الأهداف المنشودة من الدرس وإلى أي مدى حدث تعلم حقيقي للطالبات.

وعرفه زيتون (٢٠٠٥) بأنه "عملية منهجية منظمة تتضمن إصدار الأحكام على السلوك الممارس أو الواقع المقاس، وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك أو السلوك الواقعي الذي تم توصل إليه"٢٣٦.ولكي يكون التقويم ناجحًا وذا فعالية لا بد أن يرتكز على مجموعة من المعايير ، ومنها ما ذكرها الطنطاوي(٢٠١٣، ٢٢٨-٢٣٠) وتتمثل في الآتي:

١-الشمول:

فيكون التقويم شاملًا لجميع جوانب المتعلمة (الجانب المعرفي – الجانب المهاري – الجانب الوجداني).

٢-ارتباط التقويم بالأهداف المراد تحقيقها.

٣-التكامل .

٤-الاستمرارية:

بمعنى أن يكون التقويم جزءًا متكاملًا من الخطة التعليمية وأن يسيرا جنبًا إلى جنب، فتستطيع المتعلمة من خلال التقويم المستمر مقارنة مستواها بمستوى أصحابها بعد كل مرحلة، ومنها تتعرف على مواطن الضعف لديه، وبالتالي تعالج مواطن الضعف وتعزز مواطن القوة التي لديها.

٥-أن يكون التقويم عملية تعاونية: أي يشترك في التقويم المعلمة وأولياء الأمور والمتعلمة نفسها.

٦-استخدام الأسلوب العلمي في التقويم :

بمعنى أن تتسم أساليب التقويم بالصدق والثبات والموضوعية.

ولضمان نجاح مهارة التقويم في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، وبالتالي تحقيق رؤية المملكة(٢٠٣٠)- من وجهة نظر الباحثة- فلا بد أن تمتلك المعلمة مهارات التفكير الإبداعي والناقد ومهارات توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية عند تقويم الدرس، حيث توجه أسئلة تثير التفكير لدى الطالبات مع مراعاة الفروق الفردية فيما بينهن، وكذلك تدرب الطالبات على التقويم الذاتي لأنفسهن وعلى تقويم الأقران، وتوظيف ملفات الإنجاز الإلكترونية.

٢-١-٢-٦:دور الإشراف التربوي الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم .

انطلاقًا من أهداف الإشراف التربوي والتي تسعى لتحسين العملية التعليمية وتطوير النمو المهني للمعلمات وتحسين مستوى الأداء لهن، حيث يعتبر الإشراف التربوي عملية مهمة لتجويد التنمية المهنية للمعلمات وتقويم مخرجات العملية التعليمية وذلك من خلال استخدام أساليب إشرافية متنوعة ومختلفة حسب الموقف التعليمي. ويعد الإشراف الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي، حيث يذكر داوود

وأحمد(٢٠١٨) بأن أدوات الإشراف التربوي الإلكتروني تمكن المشرفين التربويين من التواصل مع المعلمين بأيسر الطرق وأسهلها.

وتضيف الباحثة بأن الإشراف الإلكتروني وتطبيقاته ينبغي أن يكون جزءًا لا يتجزأ من منظومة إعداد المعلمات وتنميتهم مهنيًا وذلك لفاعليته في النمو المهني للمعلمة .

فيما تؤكد صالحة سفر(٢٠٠٨) على أهمية استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمات حيث يوفر فرصًا متنوعة للمعلمات والمشرفات لتبادل الخبرات التربوية والتنمية المهنية . وأظهرت نتائج دراسة الشمراني(٢٠١٦)على أن الإشراف الإلكتروني له أثر فعال في التنمية المهنية للمعلمات، وذلك لما يتمتع به من خصائص ومميزات، حيث يتيح للمعلمات التفاعل النشط مع البرامج من خلال ممارسة عدد من الأنشطة، وبالتالي إعطائهن تغذية راجعة إلكترونية فورية، بالإضافة إلى أنه يسمح للمعلمات بالتواصل مع المشرفة في أي وقت والاستفادة منها، وكذلك يساعد على تخطي حواجز الزمان والمكان.

ويتضح من ذلك أن الإشراف الإلكتروني وتطبيقاته تعد أدوات مهمة في التنمية المهنية لمعلمات العلوم وذلك لما يتيحه من تطبيقات وبرامج تواصل فعالة وذات سرعة عالية حيث يسمح للمعلمات والمشرفات التربويات بتبادل الخبرات مع بعضهن في نفس التخصص والاستفادة من تجارب المتخصصين في مجال العلوم من خارج المنطقة و البلدان الأخرى ، بالإضافة إلى إقامة دورات تدريبية عن بعد للمعلمات من خلال القاعات الإفتراضية ، وكذلك عمل ورش تربوية عن بعد للمعلمات لمناقشتهن عن المشكلات التي تواجههن وأيضًا مايستجد في العملية التعليمية وغيرها مما قديؤدي إلى رفع المستوى المهني للمُعلِّمات وزيادة معلوماتهنَّ وثقافتهنَّ وذلك سعيًا لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

٢-٢: الدراسات السابقة :

تم الإطلاع على الأدبيات التربوية،وإجراء مسح شامل لقواعد البيان،ومصادر المعلومات،ومحركات البحث المتخصصة بالدراسات العربية والاجنبية،وإنتقاء الدراسات الأكثر إرتباطا بأهداف الدراسة الحالية والإستفادة من مناهجها وإجراءتها،ونتائجها،وتم ترتيب وفق الترتيب الزمني من الأقدم للأحدث وجاءت الدراسات في محورين كالتالي :

المحور الأول: دراسات اهتمَّت بالإشراف الإلكتروني.

المحور الثاني : دراسات اهتمَّت بالإشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين أو المعلمات.

٢-٢-١ :المحور الأول: دراسات تناولت الإشراف الإلكتروني.

و أجرى جريقوري(Gregory,2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على الإشراف التعليمي وإيجاد كيفية ملاحظة وتقييم المعلمين إلكترونيًا في مدرسة سايبر (CYBERSCHOOLS)، وتكونت عينة الدراسة من المعلمين والطلبة والمشرفين لمدارس منطقتي بنسلفينا ونيو جيرسي، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدام الاستبيان والمقابلة الشخصية كأداتين لجمع البيانات ، وأظهرت نتائج الدراسة أن معايير وممارسة الإشراف الإلكتروني سهلت وجود بيئة إلكترونية فعالة للإشراف التربوي، حيث أبدى المعلمون إعجابهم وتفاؤلهم بوجود نظام الإشراف الإلكتروني .

وقام المعبدي(٢٠١١) بدراسة هدفت إلى التَّعرُّف على درجة معرفة المشرفين التَّربويين بمكَّة المُكرَّمة بمفهوم الإشراف الإلكتروني و أهميته و بمتطلبات تطبيق الإشراف الإلكتروني في الأعمال الإشرافية، وبمعوقات استخدام الإشراف الإلكتروني، و لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باتباع المنهج الوصفي واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وتم تطبيقها على عينة شملت جميع المشرفين التربويين بمكة المكرمة البالغ عددهم (١٨٣) مُشرفًا، وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الاحصائية (SPSS)، وخلصت النتائج إلى أن درجة معرفة المُشرفين التَّربويين، بمفهوم الإشراف الإلكتروني وأهميته، ومستوى متطلبات تطبيق الإشراف الإلكتروني في الأعمال الإشرافية كان بدرجة كبيرة جدًّا، كما كانت المعوقات الإدارية والتقنية والفنية والبشرية من المعوقات التي تعترض تنفيذ الإشراف الإلكتروني في الأعمال الإشرافية، وكانت بدرجة كبيرة، ومن هذه المعوقات عدم المعرفة الكافية من قبل المشرفين بتقنيات الحاسب الآلي والإنترنت.

بينما قامت **هدى البلوي(٢٠١٢) بدراسة** هدفت إلى الكشف عن أهمية الإشراف التَّربوي الإلكتروني، ومعوقات استخدامه في الأساليب الإشرافية من وجهة نظر المشرفات التَّربويات ومُعلِّمات الرياضيات بمنطقة تبوك، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، و تمثَّلت عيِّنة الدِّراسة في (٢٧١) مُشرفة تربوية ومُعلِّمة رياضيات بواقع (١٤١) مُشرفة تربوية، و(١٣٠) مُعلِّمة، وتوصلت النتائج إلى أن:درجة أهمية الإشراف التَّربوي الإلكتروني من وجهة نظر عيِّنة الدِّراسة كانت بدرجة عالية، درجة معوقات استخدام الإشراف التَّربوي الإلكتروني في الأساليب الإشرافية من وجهة نظر عيِّنة الدِّراسة كانت بدرجة عالية، ومن هذه المعوقات البشرية ضعف إلمام بعض المشرفات التَّربويات بمهارة الحاسب الآلي والإنترنت، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في تحديد درجة أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني تعزى لمتغير طبيعة العمل الحالي(المشرفات التربويات / معلمات الرياضيات) لصالح المشرفات التربويات، ومتغير عدد سنوات الخبرة ، لصالح اللواتي عدد سنوات خبرتهن(١٥سنة فأكثر)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في تحديد درجة أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات التدريبية في استخدام الحاسب الآلي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة معوقات معوقات استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني في الأساليب الإشرافية تعزى إلى متغير طبيعة العمل الحالي(المشرفات التربويات /معلمات الرياضيات) لصالح (المشرفات التربويات)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة معوقات استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني في الأساليب الإشرافية تعزى لمتغير(عدد سنوات الخبرة ، و الدورات التدريبية في استخدام الحاسب الآلي) .

وأجرى الزبيدي(٢٠١٣)دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برنامج إشرافي إلكتروني في تحسين الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية بإدارة التربية والتعليم في محافظة المخواة، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، وتمثلت عينة الدراسه في(٧٠) معلمًا تم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية تتواصل مع الباحث عن طريق موقع الكتروني على الشبكة العنكبوتية العالمية "الانترنت"، والأخرى ضابطة تتواصل بالطرق التقليدية، واستخدم الباحث بطاقة الملاحظة كأداة لجمع البيانات، تضمنت (٣٧) فقرة، وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الاحصائية(SPSS)، وأسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لممارساتهم التدريسية في مجال (التخطيط– التنفيذ – التقويم

)باختلاف طريقة الإشراف الإلكتروني أو التقليدي في التطبيق البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

بينما أجرى **اللميلم(٢٠١٣)**دراسة هدفت إلى التَّعرُّف على مدى ممارسة المشرف التَّربوي للإشراف الإلكتروني وكذلك التَّعرُّف على المعوقات التي تواجه المشرف التَّربوي في استخدام الإشراف الإلكتروني في العملية الإشرافية، بالإضافة إلى التَّعرُّف على المقترحات التي تسهم في تفعيل دور المشرف التَّربوي في استخدام الإشراف الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وتم تطبيق الدراسة على عيِّنة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بلغ قوامها(٣٤٨) مُعلِّمًا، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة وتوصَّلت الدِّراسة إلى النتائج التَّالية: إن ممارسة المشرف التَّربوي للإشراف الإلكتروني في عمله مع المعلِّم كانت بدرجة مُتوسِّطة من وجهة نظر عيِّنة الدِّراسة، وإن المعوقات التي تواجه المشرف التَّربوي في ممارسته للإشراف الإلكتروني من وجهة نظر عيِّنة الدِّراسة كانت بدرجة كبيرة، كما حصلت عبارات محور مقترحات تسهم في تفعيل ممارسة المشرف التَّربوي للإشراف الإلكتروني على درجة موافقة بشدَّة.

وقام السوالمة والقطيش (٢٠١٥) بدراسة هَدَفَت إلى التعرف على درجة استخدام المشرفين التربويين للانترنت في الإشراف الإلكتروني وعلاقته بمتغيرات الجنس والخبرة والمبحث الذي يشرف عليه، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية عددها (٤٥) مشرفًا ومشرفة في مديريات التربية والتعليم بمحافظة المفرق، واتبع الباحثان المنهج المسحي الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التَّالية :أن درجة استخدام المشرفين التربويين للإنترنت كانت بدرجة قليلة ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المشرفين التربويين للإنترنت تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المشرفين التربويين للإنترنت تعزى لمتغيري الخبرة والمبحث الذي يشرف عليه.

و أجرت ليلى الشمراني(٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال في مجال (الثقافة التقنية – التخصص الأكاديمي- المهارات المسلكية للتدريس)،و كذلك الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الآداء المهني لمعلمات رياض الأطفال تعزى إلى:(المؤهل العلمي- الخبرة التعليمية الدورات التدريبية).و تمثلت عينة الدراسة في (١٣٢) معلمة من معلمات رياض الأطفال

بمحافظة الطائف تم اختيارها بالطريقة الميسرة ، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ولمعالجة البيانات إحصائيًا تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وخلصت النتائج إلى :أن المتوسطات الحسابية لدرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال جاءت عالية ضمن:(مجال الثقافة التقنية ،مجال التخصص الأكاديمي، مجال المهارات المسلكية للتدريس)، وأنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الآداء المهني لمعلمات رياض الأطفال تعزى إلى :(المؤهل العلمي – الخبرة التعليمية – الدورات التدريبية).

وقامت سميرة العتيبي(٢٠١٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة الأهمية ودرجة الاستخدام للأساليب الإشرافية الإلكترونية من قبل مشرفات التربية الأسرية في الإشراف التربوي، ومن ثم التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدامها، والوقوف عما إذا كانت هناك فروق بين آراء العينة تعزى لمتغيرات الدراسة (الوظيفة الحالية، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) ، وطبقت الدراسة على عينة شملت جميع أفراد المجتمع الأصلي من المشرفات والبالغ عددهن (١٦) مشرفة ومعلمات التربية الأسرية والبالغ عددهن(٧٥٨) بمنطقة مكة المكرمة ، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتمت معالجة بياناتها إحصائيًا باستخدام برنامج الرزم الاحصائية(SPSS) ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :إن عينة الدراسة لديها قناعات عالية عن أهمية ممارسة الأساليب الإشرافية الإلكترونية، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي تساوي (٢,٥٣)، إن درجة المعوقات التي تحول دون تطبيق الأساليب الإشرافية الإلكترونية من وجهة نظر عينة الدراسة كانت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي(٢,٣٢)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغيرات الدراسة(الوظيفة الحالية،سنوات الخبرة في المجال التعليمي) لصالح المشرفات التربويات، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير(المؤهل العلمي) .

و أجرت **أماني الحمياني(٢٠١٨)** دراسة هدفت الى التعرف على معوقات الإشراف الإلكتروني (المالية ، الإدارية ، البشرية) من وجهة نظر مشرفات ومعلمات التربية الأسرية بمنطقة الطائف، والتعرف على المقترحات التي يؤمل أن تسهم في التغلب على تلك المعوقات، والوقوف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية ين استجابات عينة الدراسة حول محاور المعوقات الثلاثة والتي تعزى لمتغيرات (الوظيفة ، الخبرة ، والدورات التدريبية)، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفات ومعلمات التربية الأسرية بمنطقة الطائف، بواقع (١٠) مشرفات تربويات، و(٧٠٠) معلمة في مجال التربية الأسرية بمنطقة الطائف، وتم

التطبيق على جميع أفراد مجتمع الدراسة، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت من (٤٥) عبارة موزعة على محورين بعد التأكيد من صدقها وثباتها ، وبعد جمع البيانات تم تحليلها عن طريق برنامج (*SPSS*)، و توصلت الدراسة الى النتائج التالية : أن درجة المعوقات التي تحول دون ممارسة الإشراف الإلكتروني من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات بمنطقة الطائف كانت بدرجة متوسطة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول محاور المعوقات الثلاثة تبعًا لكل من : متغير الوظيفة لصالح المشرفات التربويات، ومتغير الدورات التدريبية لصالح اللاتي لم يحصلن على أي دورة تدريبية ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول محاور المعوقات الثلاثة تبعًا لمتغير الخبرة ، كما حصلت عبارة "تحديد كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني اللازمة لمعلمات التربية الأسرية" على الترتيب الأول في المقترحات التي تسهم في التغلب على تلك المعوقات.

بينما أجرت **إعتدال الصبحي(٢٠١٨) دراسة** هدفت إلى التَّعرُّف على درجة توافُر كفايات الإشراف الإلكتروني لمشرفات العلوم بمدينة مكَّة المكرَّمة من وجهة نظر مُشرفات ومُعلِّمات العلوم، والوقوف عمَّا إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$٠,٠١)بين مُتوسِّطات استجابات عيِّنة الدِّراسة حول الكفايات اللازمة لمشرفات العلوم تبعًا للمُتغيُّرات التَّالية:(الخبرة، وعدد الدَّورات التَّدريبيَّة في مجال الحاسب الآلي، والوظيفة الحالية)، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي واستخدام الاستبانة كأداة للدراسة ،وتم تطبيق الدراسة على عيِّنة قصدية من(٢٥) مُشرفة تربوية، وعينة عشوائية من(١٤٥) مُعلِّمة من مُعلِّمات العلوم في المرحلة الابتدائية والمتوسِّطة بمدينة مكَّة المكرَّمة ، وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الاحصائية (SPSS)، و جاءت نتائج الدراسة بأن كفايات الإشراف الإلكتروني ككل لدى مشرفات العلوم بمدينة مكَّة المكرَّمة من وجهة نظر مُشرفات ومُعلِّمات العلوم مُتوافرة بدرجة مُتوسِّطة، وكفايات الإشراف الإلكتروني في مجال (أساسيات الحاسب الآلي و في الاتِّصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت مُتوافرة بدرجة كبيرة، وأما في التَّواصُل الإلكتروني و توظيف التِّقنيات الحديثة للتَّعليم الإلكتروني و التَّخطيط وإدارة البرامج التَّدريبيَّة الإلكترونية مُتوافرة بدرجة مُتوسِّطة ، بينما في توظيف أساليب التقويم الإلكتروني مُتوافرة بدرجة مُتوسِّطة قريبة جدًّا من الضعيفة)، وتُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$٠,٠١) في استجابات أفراد عينة الدراسة الحالية حول كفايات الإشراف الإلكتروني ككل لدى مُشرفات العلوم تُعزى لمُتَغيّر طبيعة الوظيفة الحالية لصالح المشرفات، وتُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى(SPSS) بين

استجابات أفراد عينة الدراسة الحالية حول كفايات الإشراف الإلكتروني ككل لدى مُشرفات العلوم تُعزى لمُتَغَيّر عدد سنوات الخبرة في الإشراف التَّربوي و مُتَغَيّر عدد الدَّورات التَّدريبيَّة .

٢-٢-٢:المحور الثاني : دراسات تناولت الإشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين.

وأجرى **أوريوري و أكاراني(Oruwari , and Akaraonye, 2011)** دراسة هدفت إلى معرفة أثر الإشراف التعليمي في أداء المعلمين داخل الغرفة الصفية ، و تمثلت عينة الدراسة في (٦٨٧) معلمًا من المعلمين للمرحلة الابتدائية في منطقة أوبري في نيجيريا،حيث قام الباحثان باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن الإشراف التربوي في التعليم يؤثر على أداء المعلمين في الصفوف الدراسية ، كما أن هناك بعض العوامل التي تعوق فاعلية الإشراف التربوي ، وكان لدى المعلمين اتجاهًا سلبيًا نحو الإشراف التربوي في مجالات الدراسة.

وقامت مها السلمي(٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة إسهام الإشراف المتنوع في تطوير الأداء المهني لمعلمة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات ، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف المتنوع في تطوير الأداء المهني لمعلمة اللغة الإنجليزية تعزى للمتغيرات التالية:(العمل الحالي- المؤهل العلمي– الخبرة)، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة بلغ عددهن (١٣٠)معلمة، كما طبقت على عينة قصدية من جميع مشرفات اللغة الانجليزية بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهن (١٥) مشرفة تربوية؛ واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات واتبعت الباحثة المنهج الوصفي ولمعالجة البيانات إحصائيًا تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS)، وأظهرت النتائج ما يلي :١- يُسْهِم الإشراف المتنوع في تطوير الأداء المهني لمعلمة اللغة الإنجليزية بدرجة عالية في المجالات التالية: التخطيط للتدريس ،وتنفيذ الدروس، وتقنيات التعليم، وإدارة الصف، والتقويم، والنمو المهني،٢-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف المتنوع في تطويرالأداء المهني لمعلمة اللغة الإنجليزية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى إلى المتغيرات التالية:(العمل الحالي- المؤهل العلمي– الخبرة).

وقام **كالول وبوشاما(Kalule&Bouchamma,2014)** بدراسة هدفت إلى معرفة واقع الممارسات الإشرافية التربوية المتعبة في تنمية المعلمين في المدارس الثانوية الأوغندية ، ولتحقيق أهداف الدراسة

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات طبقت على عينة بلغ عددهم (١٦٠) مشرفًا تربويًا؛ واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ولمعالجة البيانات إحصائيًا تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية(SPSS)، وأظهرت نتائج الدراسة اختلاف وتباين الممارسات الإشرافية المستخدمة في التنمية المهنية للمعلمين، وعلى الرغم من أن الإشراف التربوي لايزال يأخذ بمفهوم التفتيش أكثر من كونه كعملية موجهه لحل مشكلات العملية التعليمية وتنمية المعلمين إلا إن إدراك المشرفين التربوين بالعمل الجماعي التعاوني في تنمية المعلمين كان كبيرًا و عاليًا.

وقدم إيرك وكويكو(Eric and kweku , 2014) دراسة هدفت إلى إبراز أثر الإشراف التربوي على تنمية الأداء المهني عند المعلمين في مدارس التعليم العام في غانا ، وتمثلت العينة في (١٢٠) معلمًا في مدارس التعليم العام في غانا،لإجراء الدراسة عليهم ، حيث قام باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، واتبع الباحث المنهج الوصفي ، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثرًا إيجابيًا للإشراف التربوي على التطوير المهني من خلال أساليب التدريس والمنهاج والمواد؛ حيث إن للإشراف التربوي أثر فعال في أداء المعلمين من خلال الحلول التي يبتكرها الإشراف التربوي لهم وذلك للتغلب على المعيقات التي تواجههم أثناء العملية التعليمية .

وأجرت ريم المالكي(٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة دور المشرفة التربوية في التنمية المهنية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية بمدينة مكة في ضوء معايير الجودة في مجالات(تحسين وتطوير مهارات التدريس،تحديد الاحتياجات المهنية،التدريب،النمو الذاتي)من وجهة نظر كل من المعلمات والمشرفات، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول هذه الأدوار تعزى إلى لمتغيرات التالية:(العمل الحالي ،المؤهل العلمي،الخبرة)،ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وتم التطبيق على عينة بلغ عددها(٢١٠) بواقع (١٩٤) معلمة و(٢٦) مشرفة تربوية، وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الاحصائية(SPSS)، وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة المشرفة التربوية لأدوراها في التنمية المهنية لمعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء معايير الجودة الشاملة في مجالي(تحسين وتطوير مهارات التدريس،وتدريب المعلمات) كانت بدرجة عالية،بينما كانت الممارسة في مجالي(تحديد الاحتياجات المهنية،والنمو الذاتي)بدرجة متوسطة،وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)حول درجة ممارسة المشرفة التربوية لأدوراها في التنمية المهنية لمعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء معايير الجودة الشاملة تعزى لاختلاف العمل الحالي لصالح

المشرفات التربويات ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) حول درجة ممارسة المشرفة التربوية لأدوراها في التنمية المهنية لمعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء معايير الجودة الشاملة تعزى لاختلاف سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

وأجرت سمر اللحياني(٢٠١٧) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام مشرفات التربية الإسلامية وسائل التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية للمعلمات بمحافظة الجموم في مجال: (تحديد الإحتياجات التدريبية للمعلمات ، تنمية المهارات المهنية للمعلمات ، تنفيذ برامج التدريب التدريب عن بعد ، وعلاج المشكلات المهنية التي تواجه المعلمات)، ومعوقات استخدام التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية من وجهة نظر المعلمات، والكشف عماإذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد الدراسة حول واقع استخدام مشرفات التربية الإسلامية وسائل التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية للمعلمات بمحافظة الجموم تعزى لاختلاف :المرحلة الدراسية أو عدد سنوات الخبرة ، أو الدورات التدريبية في الحاسب والإنترنت ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، طبقت على عينة قوامها (١٥١) معلمة، وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الاحصائية(SPSS) ، وأظهرت النتائج أن استخدام مشرفات التربية الإسلامية وسائل التواصل الاجتماعي في مجال : تحديد الاحتياجات التدريبية ، وتنمية المهارات المهنية ، وعلاج المشكلات المهنية التي تواجه المعلمات ، كان بدرجة متوسطة بينما كانت بدرجة منخفضة في مجال تنفيذ برامج التدريب عن بعد ، كذلك اتضح أن معوقات استخدام مشرفات التربية الإسلامية وسائل التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية للمعلمات كانت بدرجة متوسطة ، ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد الدراسة تعزى لاختلاف :المرحلة الدراسية أو عدد سنوات الخبرة ، أو الدورات التدريبية في الحاسب والإنترنت.

وأجرى مودوالي(**Mudawali,2017**) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى تصورات معلمي المرحلة الثانوية في مدارس مدينة إيشة في إندونيسيا حول دور الإشراف التربوي في التطوير المهني للمعلمين. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التفسيري، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات تم تطبيقها على عينة مكونه من ٤٠٠ فرد ، و أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فجوة بين الإشراف التربوي الفعلي والمثالي ، وتزداد هذه الفجوة أو تقل من مدرسة إلى أخرى ، ولكنها تقل بصفة عامة في جانب تحمل المسؤولية ، وتزداد في التطوير و الأدوار الإشرافية الأخرى ، و أن دور الإشراف التربوي في تطوير المعلم

مهنيًا لم يكن بالمستوى المأمول ، لكنه يساهم بدرجة ما في عملية التطوير ، وكذلك تصورات المعلمين بصفة عامة إيجابية تجاه الإشراف التربوي؛ فمنهم من يرون أن الإشراف له دور مهم في تطوير أداء المعلم و الحفاظ على تطويره.

بينما قام **الشهري(٢٠١٧)** بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة إسهام المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الإبتدائية بمدينة جدة في ضوء المعايير المهنية الوطنية لمعلمي العلوم، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الإبتدائية بمدينة جدة في ضوء المعايير المهنية الوطنية لمعلمي العلوم عند مستوى الدلالة عند مستوى($\alpha \leq$٠,٠٥)، تعزى إلى المتغيرات التالية:(التخصص ، وسنوات الخبرة ، ومتغير المؤهل العلمي)، وتم التطبيق على عينة عشوائية بلغ عددها(١٨٨) معلم ، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات ، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الاحصائية (SPSS)، وتوصلت النتائج إلى أن المشرف التربوي يسهم في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم بدرجة عالية في المجالات الآتية : تخطيط التدريس ، و تنفيذ التدريس، و تقويم التدريس، بينما يسهم المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم بدرجة متوسطة في مجال النمو المهني ، ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الإبتدائية بمدينة جدة في ضوء المعايير المهنية الوطنية لمعلمي العلوم عند مستوى الدلالة عند مستوى($\alpha \leq$٠,٠٥) تعزى إلى متغيرات :(التخصص ، و سنوات الخبرة في التعليم ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة عند مستوى الدلالة عند مستوى($\alpha \leq$٠,٠٥) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي).

وأجرت ريم العتيبي(٢٠١٩)دراسة هدفت إلى التعرف على واقع دور المشرفات التربويات في تنمية كفايات معلمات العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة في مدينة جدة،والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة عند مستوى ($\alpha \leq$٠,٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور المشرفات التربويات في تنمية كفايات معلمات العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة تبعًا للمتغيرات التالية:(المؤهل العلمي،الخبرة،الدورات التدريبية)، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات،وتم تطبيقها على عينة عشوائية من معلمات العلوم بالمرحلة

الابتدائية والمتوسطة قوامها(٢٧٨)معلمة، وتمت معالجة البيانات إحصائيا ببرنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وتوصلت النتائج إلى أن الكفايات ككل لدى معلمات العلوم بمدينة جدة متوافرة بدرجة متوسطة في جميع مجالات الدراسة،وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠١)، في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المشرفات التربويات في تنمية كفايات معلمات العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة تعزى لمتغير المؤهل العلمي،وسنوات الخبرة،والدورات التدريبية.

٢-٢-٣:التعليق على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية :

من خلال استعراض الدِّراسات السَّابقة تبين للباحثة أهمية الإشراف الإلكتروني وأنه يقلل من الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية ويساعد على تخطي الحواجز المكانية والزمانية بين المعلمة والمشرفة ، وكذلك تعتبر التنمية المهنية للمعلمات ضرورية في هذا العصر و فيما يلي تلخيصٌ لأوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة و مجالات الاستفادة من الدِّراسات السَّابقة و مايميزها عن بقية الدراسات وهي كالتالي:

٢-٢-٣-١:أوجه الاتفاق و الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- **من حيث هدف الدراسة:**

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الزبيدي (٢٠١٣) ودراسة الشمراني(٢٠١٦)، حيث تناولت دور الإشراف الإلكتروني في تنمية وتطوير أداء المعلم، ولكن من زاوية أخرى اختلفت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في أهدافها، و كذلك اختلفت أهداف الدراسات السابقة مع هدف الدراسة الحالية في مجال الإشراف الإلكتروني ومجال التنمية المهنية.

- **من حيث عينة الدراسة:**

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة اللحياني(٢٠١٧) ودراسة الشمراني(٢٠١٦) في أن عيِّنة الدِّراسة الحالية تتضمن معلمات واختلفت معها في التخصص والمكان ، واختلفت مع الدراسات الأخرى، حيث بعضها شملت مشرفات ومعلمات أو مشرفات فقط أو مديرات فقط .

- **من حيث منهج الدراسة :**

اتَّفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدِّراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي مثل(دراسة جريقوري (Gregory,2010) ، ودراسة المعبدي(٢٠١١) ، و دراسة إيرك وكويكو(Eric and kweku ,

2014) ، و دراسة العتيبي (٢٠١٦) ، ودراسة الشمراني (٢٠١٦) ، ودراسة اللحياني(٢٠١٧) ، ودراسة العتيبي(٢٠١٩)...إلخ) ، واختلفت مع دراسة الزبيدي (٢٠١٣) في استخدام المنهج الشبه تجريبي ذو التصميم لمجموعتين.

- **من حيث أداة الدِّراسة :**

اتَّفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدِّراسات السابقة على استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات مثل (دراسة جريقوري(Gregory,2010) ، المعبدي(٢٠١١) ، و دراسة إيرك وكويكو(Eric and kweku , 2014) ، ودراسة الشمراني (٢٠١٦) ، و دراسة العتيبي (٢٠١٦) ، ودراسة اللحياني(٢٠١٧) ، ودراسة الصبحي(٢٠١٨)....إلخ)، ماعدا دراسة الزبيدي(٢٠١٣)، حيث استخدمت بطاقة ملاحظة كأداة لجمع البيانات .

- **من حيث مكان الدراسة :**

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من السلمي(٢٠١٤)؛ودراسة اللحياني(٢٠١٧)؛ودراسة العتيبي(٢٠١٦)، ودراسة الصبحي(٢٠١٨)؛ دراسة العتيبي(٢٠١٩)؛واختلفت مع الدراسات الأخرى .

- **من حيث نتائج الدراسة :**

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من الزبيدي(٢٠١٣)؛دراسة الشمراني(٢٠١٦)في أهمية وفاعلية الإشراف الإلكتروني في تنمية المعلم مهنيًا.

٢-٢-٣-٢:مجالات الاستفادة من الدِّراسات السَّابقة:

استفادت الباحثة من تلك الدراسات السابقة في عدَّة جوانب ، وهي:

- الرجوع إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي اهتمت بموضوع الدراسة .
- صياغة مقدمة الدراسة وبلورة مشكلتها وصياغة أهدافها .
- المساعدة في بناء بعض مرتكزات أدبيات الدِّراسة والاستفادة من محاور الإطار النظري للدراسات السابقة .
- التعرف على المنهجية العلمية للدِّراسات السابقة وبالتالي تحديد منهجية الدراسة و إجراءاتها، و اختيار مجتمع وعينة الدراسة وبناء أداة الدراسة وتحديد الفقرات والمحاور المناسبة لها.
- التعرف على الأساليب الإحصائية الملائمة والمناسبة لمعالجة البيانات .
- الإطلاع على نتائج وتوصيات البحوث والدراسات السابقة التي تدعم الدراسة وتبرر لها وتدعو للقيام بها.

- استفادت الباحثة في عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها ، و تقديم التوصيات و المقترحات للدراسة .

٢-٢-٣-٣:ما يُمَيِّز هذا الدراسة عن الدِّراسات السَّابقة:

١- هذه الدراسة اهتمت بأحد العناصر المهمة المؤثرة في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ألا وهي المعلمة باعتبار أن لها دور فعال في تعليم الطالبات والتأثير على مستقبلهن.

٢- الدِّراسات التي تناولت درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلِّمات العلوم قد تكون نادرة وقليلة؛ حيث لم يتم الحصول على دراسات سابقة مماثلة على مُعلِّمات العلوم، فهي تعد من أولى الدراسات المحلية والعربية، على حد استقصاء وعلم الباحثة.

٣- هذه الدراسة تعتبر مواكبة لتفعيل رؤية٢٠٣٠ ، حيث تسعى للاستفادة من التقنية وكيفية توظيفها في التعليم .

الفصل الثالث

منهجية الدِّراسة وإجراءاتها

منهج الدِّراسة.

مُجتمع الدِّراسة .

عينة الدِّراسة.

متغيرات الدراسة .

أداة الدِّراسة(بناؤها وضبطها).

إجراءات تطبيق أداة الدراسة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

منهجية الدِّراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل توضيحًا لمنهج الدِّراسة، كما يقدم وصفًا لمُجتمع وخصائص أفراد عيِّنة الدِّراسة ، وعرضًا لكيفية بناء أداة الدِّراسة من حيث صدقها وثباتها، وبجانب ذلك يبين كيفية تطبيق الأداة على أفراد مجتمع الدراسة ، كما يتضمن الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل بيانات أفراد عيِّنة الدِّراسة للإجابة عن أسئلة الدِّراسة، وذلك على النحو الآتي:

٣-١: منهج الدِّراسة (Study Method):

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال (التخطيط – التنفيذ – التقويم) للتدريس وانطلاقًا من مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها تبين للباحثة أن المنهج الوصفي (الارتباطي) هو المناسب للدراسة الحالية وذلك لملائمته للدراسة وأهدافها والذي يعتمد على دراسة العلاقة بين الظواهر وتحليل تلك الظواهر والتعمق فيها لمعرفة الارتباطات الداخلية في هذه الظواهر والارتباطات في هذه الظواهر والارتباطات الخارجية بينهما وبين الظواهر الأخرى .

حيث عرف عباس؛ نوفل؛ العيسى؛ وأبوعواد(٢٠١١)المنهج الوصفي الارتباطي بأنه:"هو المنهج الذي يهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها كميًا من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات أو بين مستويات المتغير الواحد"٧٧، وفي السياق ذاته ذكر العساف (٢٠١٢) أن المقصود بالبحث الوصفي "هو ذلك النوع من البحث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مُجتمع البحث أو عيِّنة كبيرة منهم، وذلك بوصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها"١٧٩.

٣-٢: مُجتمع الدِّراسة (Study Population):

يقصد بمُجتمع الدِّراسة كما عرفه عبيدات وآخرون(٢٠١٦) بأنه :هو "جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضع مشكلة الدِّراسة " ٩٦.

ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع مُعَلِّمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة والبالغ عددهن(٣٨١) مُعلّمة .وذلك حسب الإحصائية الصادرة من الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة للعام ١٤٤٠ -١٤٤١هـ ، انظر ملحق(٣) ص١١٥ .

جدول(٣-١):إحصائية مُجتمع الدِّراسة.

م	المجتمع	العدد
١	مُعلِّمات العلوم في المرحلة المتوسِّطة	٣٨٠

٣-٣:عينة الدِّراسة (**Study Sample**):

عرَّف أبو علام (٢٠١٤) العيِّنة بأنها "مجموعة جزئية من المجتمع" ١٦٢ ،وتنقسم العينة في هذه الدراسة إلى فئتين هي كالآتي:

٣-٣-١ :العينة الاستطلاعية:تكونت العينة الاستطلاعية من(٤٧)معلمة من معلمات المرحلة المتوسطة من المجتمع الأصلي،حيث تم التأكد من الكفاءة السيكومترية للاستبانة كالصدق والثبات من خلال التطبيق عليها.

٣-٣-٢ :عينة الدراسة الأساسية: نظرًا لصغر حجم مجتمع الدراسة نسبيًا ، فقد تم التطبيق على جميع أفراد مجتمع الدراسة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية، حيث اتبعت الباحثة أسلوب الحصر الشامل، وبلغ عددهن(٣٢٨) ، وقد تم توزيع الاستبانة إلكترونيًا على مجتمع الدراسة من خلال الاستعانة ب **Google Drive**) وحصلت الباحثة على ٢٨١ استبانة إلكترونية مكتملة وصالحة للتحليل الإحصائي تمثل نسبة (٨٤٪) تقريبًا من حجم المجتمع الكلي .

وفيما يلي وصف لخصائص أفراد عينة الدراسة وفقًا للمتغيرات المختلفة من خلال الاستبانات المكتملة والصالحة للتحليل بعد استبعاد الاستبانات غير صالحة للتحليل .

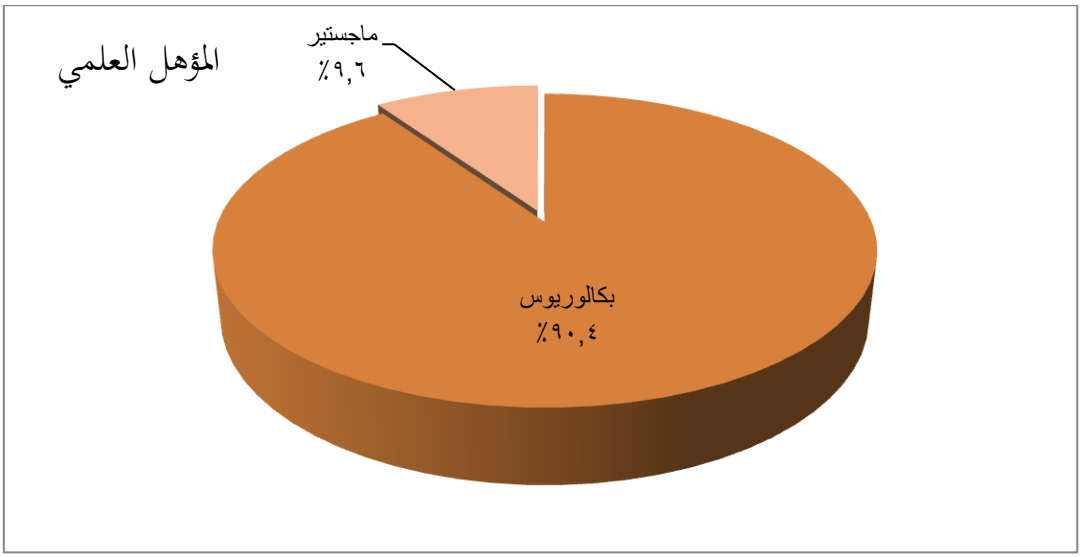
وصف عينة الدراسة في ضوء المتغيرات المختلفة:

✓ وصف عيِّنة الدِّراسة حسب المؤهل العلمي:

جدول (٣-٢): توزيع أفراد عيِّنة الدِّراسة الأساسية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.(ن=٢٨١)

المؤهل العلمي	العدد	النسبة%
بكالوريوس	٢٥٤	٩٠,٤
ماجستير	٢٧	٩,٦
المجموع	٢٨١	١٠٠,٠

يتضح من الجدول (٣-٢) أن المعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي بكالوريس جئن في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهن (٩٠,٤٪) من أفراد عينة الدراسة، يليهن اللاتي مؤهلن العلمي ماجستير، حيث بلغت نسبتهن (٩.٦٪)من أفراد عيّنة الدِّراسة ويتضح ذلك في الشكل التَّالي:



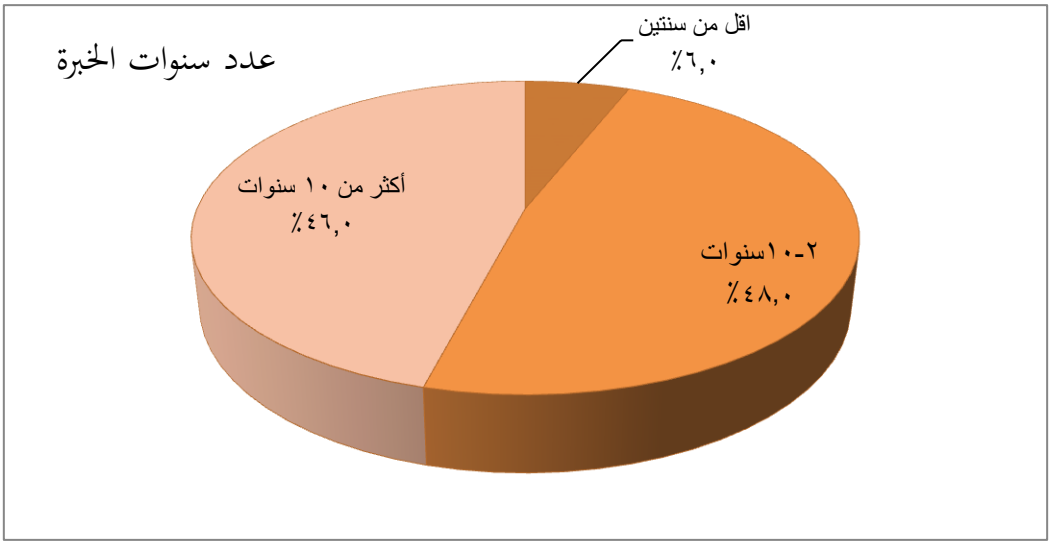
شكل (٣-١): توزيع أفراد عيّنة الدِّراسة الأساسية في ضوء متغير المؤهل العلمي.(ن=٢٨١).

✓ وصف عيّنة الدِّراسة حسب سنوات الخبرة في المجال التعليمي:

جدول (٣-٣): توزيع أفراد عيّنة الدِّراسة الأساسية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=٢٨١)

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة٪
اقل من سنتين	١٧	٦,٠
من ٢ الي ١٠سنوات	١٣٥	٤٨,٠
أكثر من ١٠ سنوات	١٢٩	٤٦,٠
المجموع	٢٨١	١٠٠,٠

يتضح من الجدول (٣-٣) أن اللاتي لديهن سنوات خبرة من ٢-١٠ سنوات جئن في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهن (٤٨,٠٪) من أفراد عيّنة الدِّراسة، يليهن من كانت لديهن سنوات خبرة أكثر من ١٠سنوات ، حيث بلغت نسبتهن في العيّنة(٤٦,٠٪)،وأخيرًا من كانت لديهن سنوات الخبرة أقل من سنتين حيث بلغت نسبتهن في العيّنة(٦,٠ ٪)،و يتضح ذلك في الشكل التَّالي:



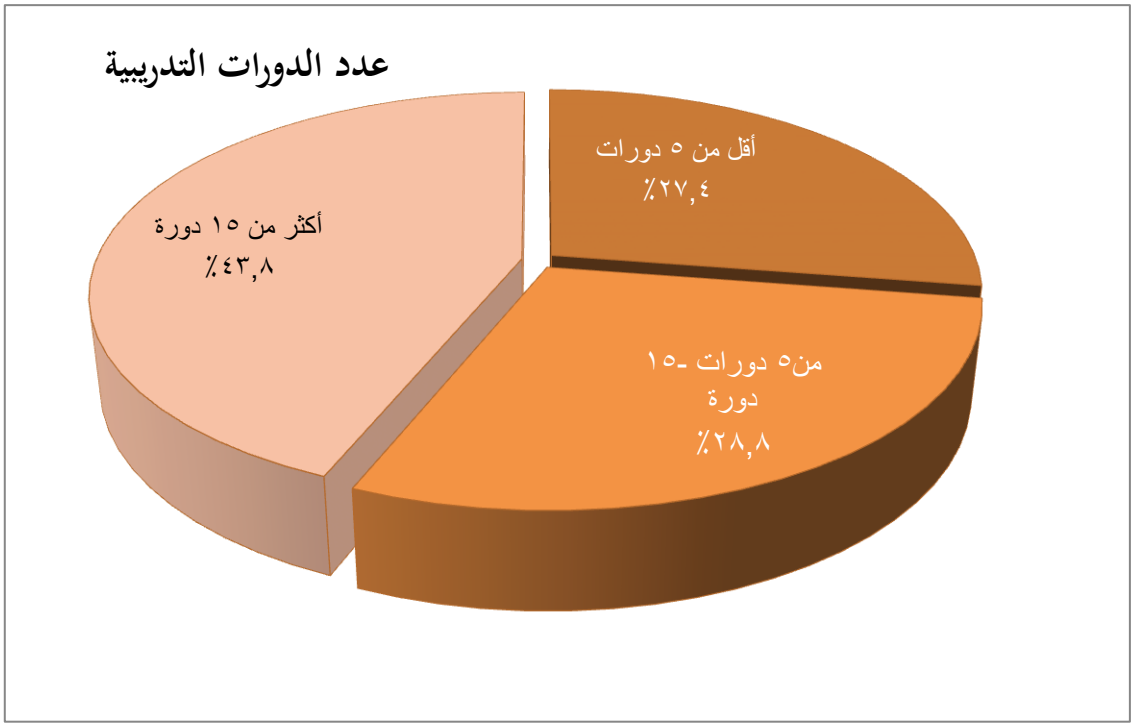
شكل (٣-٢): توزيع أفراد عيّنة الدِّراسة الأساسية في ضوء متغير سنوات الخبرة.(ن=٢٨١).

✓ وصف عيّنة الدِّراسة حسب الدورات التدريبية :

جدول (٣-٤): توزيع أفراد عيّنة الدِّراسة الأساسية وفقاً لمتغير الدَّورات التَّدريبيَّة.(ن=٢٨١)

عدد الدورات التدريبية	العدد	النسبة ٪
أقل من ٥ دورات	٧٧	٢٧,٤
من٥ دورات – أقل من ١٥ دورة	٨١	٢٨,٨
١٥ دورة فأكثر	١٢٣	٤٣,٨
المجموع	٢٨١	١٠٠,٠

يتضح من خلال الجدول (٣-٤) ان اللاتي لديهن (١٥ دورة تدريبية فأكثر) من أفراد عيّنة الدِّراسة جئن في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهن(٤٣,٨٪) من أفراد عيّنة الدِّراسة، يليهن اللاتي لديهن من(٥ الي ١٥دورة تدريبية) حيث بلغت نسبتهن (٢٨,٨٪) من أفراد عيّنة الدِّراسة ، و أخيراً اللاتي لديهن(أقل من ٥ دورات تدريبية) حيث بلغت نسبتهن (٢٧,٤٪) من أفراد عيّنة الدِّراسة. و يتضح ذلك في الشكل التَّالي:



شكل (٣-٣): توزيع أفراد عيّنة الدّراسة الأساسية في ضوء متغير الدورات التدريبية.(ن=٢٨١).

٣-٤:متغيرات الدراسة (**Study Variable**) :

٣-٤-١:المتغير المستقل (**Independent Variable**):

عرفته زينب الأشوح(٢٠١٤) بأنه" متغير يؤثر في المتغير التابع و لا يتأثر به، وتفسير مايحدث للمتغير التابع من تغيرات في قيمه أو اتجاهاته، ولكن لايمكن أن يفسر المتغير التابع بقيمه المختلفة مايحدث لها من تغييرات قيمية أو اتجاهية"١٦٥. وفي هذه الدراسة المتغيرات المستقلة هي كالتالي:

- ❖ متغير المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريس – ماجستير).
- ❖ متغير سنوات الخبرة(أقل من سنتين، ٢-١٠سنوات،أكثر من١٠ سنوات) .
- ❖ متغير الدورات التدريبية(أقل من ٥ دورات ، ٥-١٥دورة ،أكثر من ١٥ دورة)

٣-٤-٢: المتغير التابع (**Dependent Variable**):

عرفه أبو علام(٢٠١٤) بأنه "المتغير الذي يقيس أثر أو نتائج المعالجة الذي يتعرض لها المتغير المستقل"١٩٩.

وتتمثل المتغيرات التابعة في الاستجابة على فقرات الاستبانة لهذه الدراسة،وهي كالآتي:

- درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التخطيط للتدريس.

- درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التنفيذ للتدريس.
- درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التقويم للتدريس.

٣-٥: أداة الدراسة (**Study Tool**):

هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات المطلوبة من أفراد عينة الدراسة من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة أو فروضها بعد معالجتها إحصائياً. وعرفها عبدالمؤمن (٢٠٠٨) بأنها :"هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات أو تصنيفها و جدولتها و هي ترجمة للكلمة الفرنسية (Technique)، و هناك كثير من الوسائل التي تستخدم للحصول على البيانات ، ويمكن استخدام أكثر من أداة في البحث الواحد "٢٠٢.

و استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عيّنة الدِّراسة وذلك لملائمتها للمنهج المستخدم حيث يعرفها السعدني(٢٠١١) بانها "أداة أو وسيلة لجمع البيانات في شكل استمارة مطبوعة تتكون من من قائمة من الأسئلة توجه للأفراد المفحوصين للإجابة عنها بأنفسهم وذلك من أجل الحصول على معلومات حول موضوع ما"٧٩. وفي ضوء ذلك تبين خديجة جان(٢٠١٥،١٢٠) بأن الاستبانة تعد من أكثر أدوات جمع البيانات استخدامًا في البحوث التربوية الوصفية الارتباطية . كما أخضعت الباحثة الاستبانة للأسس العلمية في تصميمها واختبارات الصدق والثبات وفقًا لأربع خطوات تتمثل في الآتي:

٣-٥-١ :بناء أداة الدراسة :

بعد تحديد الهدف من الدراسة تم بناء أداة الدراسة من خلال مراجعة أدبيات الدِّراسة و البحوث و الدِّراسات السَّابقة المرتبطة بموضوع الدِّراسة والأدوات التي تم استخدامها في هذه الدِّراسات كدراسة عسيري(٢٠١٤)، الشمراني(٢٠١٦)، الشهري(٢٠١٧)، الصبحي(٢٠١٨)، واشتملت الأداة على جزأين رئيسين: الأول: بيانات أولية والثاني شمل مجالات الاستبانة الثلاثة،حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من ٣١ فقرة موزعة على محاورها كالآتي:

المجال الأول: درجة إسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التخطيط وتكون من (٩) فقرة.

المجال الثاني: درجة إسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التنفيذ وتكون من (١٣) فقرة.

المجال الثالث : درجة إسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التقويم وتكون من (٩) فقرات.

واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثي(كبيرة – متوسطة – ضعيفة) أعطى الأوزان الآتية (١،٢،٣) لكل فقرة وذلك لمعرفة درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، وبذلك تم إعداد الإستبانة في صورتها الأولية كما هو موضح في ملحق رقم(٢) ص١٠٧.

٣-٥-٢ :الكفاءة السيكومترية للأداة:

٣-٥-٢-١ :صدق الأداة:

عرفه زرواتى(٢٠١٦)بأنه:"مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه"٢٧٣. وتم قياس صدق الأداة من خلال:

- الصدق الظاهري (صدق المُحكِّمين):

بعد الانتهاء من إعداد الإستبانة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس و الإشراف التربوي من داخل السعودية وخارجها بلغ عددهم(١٩)محكم/ محكمة كما هو موضح في ملحق رقم(٤) ص١١٧، وذلك للاطلاع على الاستبانة وإبداء رأيهم حول مدى مُلاءَمَتِها لجمع البيانات و مدى ارتباط كل فقرة من فقراته بالمحور المنتمية إليه، ومدى وضوح العبارات وتقييم مستوى الصياغة اللغوية وملاءمة الفقرات(العبارات) لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق لتحسينها، كحذف أو إضافة أو إعادة الصياغة للعبارات، وبعد استعادة النسخ المحكمة اتفق جميع المحكمين على أن الأداة مناسبة مع إجراء بعض التعديلات كإعادة صياغة بعض العبارات مثل(٢؛٥؛٩؛١٢...إلخ)،وإضافة العبارتين التاليتين للمجال الثاني:(تؤكد المشرفة للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية على السير بالدرس وفق التدريس الإستقصائي لدورة التعلم الخماسية)، و(تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية (برامج التواصل الاجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ) في طلب المعلومة ولا سيَّما للمعلمين الجدد أو قليلات الخبرة حول تنفيذ الدروس)، وإضافة عبارة (تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية (برامج التواصل الاجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ)

في طلب المعلومة في مجال التقويم ولا سيَّما للمعلمين الجدد أو قليلات الخبرة) لمحور التقويم، ونقل العبارة(٤) للمحور الثاني والعبارة (١٥) للمحور الأول والعبارتين (٢٤،٢٧) للمجال الثالث وحذف العبارة(١٤)، وتم تعديل العبارات في ضوء آرئهم ومقترحاتهم وكذلك تم التعديل للمقياس من ليكرت الثلاثي لمقياس ليكرت الخماسي بناءاً على آرائهم، وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة أو مايطلق عليه(صدق المحكمين)، وأصبحت عدد فقرات الاستبانة(٣٦)فقرة.

- **صدق الاتِّساق الدَّاخلي (Internal Consistency)** :

يقصد به مدى ارتباط واتساق كل عبارة بالمجال المنتمية إليه بمعنى أن العبارة تقيس ماوضعت لأجله، وبعد التأكد من الصدق الظاهري للأداة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٤٧) معلمة من مُعلِّمات العلوم بالمرحلة المتوسّطة بمدينة مكَّة المُكرَّمة خارج العينة الأساسية، وذلك للتأكد من صدق الاتِّساق الدَّاخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation) بين درجة كل عبارة (فقر ة) والدرجة الكلية لكل مجال، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣-٥)معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة (فقرة)من عبارات المجال بالدرجة الكلية لكل مجال .

درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية البشرية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس		درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية البشرية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس	
العبارة	**الارتباط**	**العبارة**	**الارتباط**	**العبارة**	**الارتباط**
١	٠,٧٨٦ **	١٣	٠,٨٥٠ **	٢٦	٠,٨٣٩ **
٢	٠,٧٥٤ **	١٤	٠,٨٩٦ **	٢٧	٠,٨٨١ **
٣	٠,٨٠٤ **	١٥	٠,٨٥٥ **	٢٨	٠,٨٨٦ **
٤	٠,٨٤٨ **	١٦	٠,٩٠٣ **	٢٩	٠,٨٨٣ **
٥	٠,٨٢١ **	١٧	٠,٩٠٣ **	٣٠	٠,٨٤٠ **
٦	٠,٧٨٢ **	١٨	٠,٨٣٨ **	٣١	٠,٨٤١ **
٧	٠,٨٦٩ **	١٩	٠,٨٧٠ **	٣٢	٠,٨٧٠ **
٨	٠,٨٧٤ **	٢٠	٠,٧٨٧ **	٣٣	٠,٧٦١ **

تابع جدول(٣-٥).

درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية البشرية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس		درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية البشرية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس	
٩	٠,٧٧٣ **	٢١	٠,٩١٥ **	٣٤	٠,٨٧٦ **
١٠	٠,٨٧٦ **	٢٢	٠,٩٠٧ **	٣٥	٠,٨٦١ **
١١	٠,٨٠٨ **	٢٣	٠,٨٨٥ **	٣٦	٠,٨٢٣ **
١٢	٠,٦٢٩ **	٢٤	٠,٨٤٨ **		
		٢٥	٠,٨٧٠ **		

** معنوية الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية($\alpha \leq$ ٠,٠١)

(قيمة معامل الارتباط الجدولية عند حجم عيّنة ٤٧ ومستوى ثقة ٩٩٪ تساوي **٠,٣٧٢١**)

يتضح من الجدول(٣-٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة (فقرة)من عبارات المحور بالدرجة الكلية لكل محور عالية ودالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) وجميعها قيم موجبة و قوية ، حيث تروح معامل الارتباط بين درجة كل عبارة(فقرة) والدرجة الكلية لمجال التخطيط للتدريس ما بين(**٠,٧٧**)و(**٠,٨٧**)، وكذلك بالنسبة لمجال التنفيذ للتدريس فقد تراوح ما بين (**٠,٧٩**)و(**٠,٩١**) ، وأما بالنسبة لمجال التقويم للتدريس فقد تراوح ما بين (**٠,٧٦**) و(**٠,٨٩**). مما يشير إلى أن جميع عبارات المحاور حققت صدق الاتساق الداخلي .

- **الصدق البنائي :**

يعد أحد أنواع الصدق للأداة ويقصد به حساب مُعاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة بالدَّرجة الكلية للاستبانة، وذلك للتأكد من تجانس و ارتباط العبارات المختلفة فيما بينها،والجدول(٣-٦) يوضح معاملات الارتباط كالآتي:

جدول (٣-٦):مُعاملات الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدَّرجة الكلية للاستبانة.

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث
٠,٩٨٠**	٠,٩٨٣**	٠,٩٨٠**
** دالَّة عند مُستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) (قيمة معامل الارتباط الجدولية عند حجم عيِّنة ٤٧ ومستوى ثقة ٩٩٪ تساوي . ٠,٣٧٢١)		

يتضح من الجدول السَّابق أن جميع قيم مُعاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدَّرجة الكلية للاستبانة مرتفعة وموجبة ودالة إحصائيًا عند مُستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)، وهذا ما يؤكد على تحقق الصدق البنائي للاستبانة.

٣-٥-٢-٢:ثبات الأداة:

يعرف عبيدات؛ عبدالحق؛ وعدس (٢٠١٦) الاختبار الثابت بأنه" هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة في ظروف متماثلة"١٦٠. و لحساب ثبات الأداة قامت الباحثة باستخراج معامل ألفا كرونباخ "Alpha Cronbach" من بيانات العيِّنة الاستطلاعية المكونة من (٤٧) مُعلِّمة ،حيث يعتبر معامل ألفا كرونباخ "Alpha Cronbach" هو الأنسب لمثل هذا النوع من أدوات جمع البيانات ، و الجدول (٣-٧) يتضمن خلاصة نتائج معاملات الثبات :

جدول (٣-٧): مُعاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة ومحاورها الفرعية

مجالات الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الثبات
درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس	١٢	٠,٩٦
درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس	١٣	٠,٩٨
درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس	١١	٠,٩٧
الاستبانة ككل	٣٦	٠,٩٩

يتضح من الجدول(٣-٧) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة تراوحت من (٠,٩٦) إلى(٠,٩٨) وكذلك بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ ٠,٩٩ وبالتالي فإن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ عالية

ومرتفعة و دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)، حيث يعتبر مقبول إحصائيًا إذا كانت قيمة معامل ثبات ألفاكرونباخ أعلى من(٠,٧).

٣-٥-٢-٣: اختبار العلاقات بين المجالات الثلاثة للدراسة :

تم اختبار العلاقات بين مجالات الدراسة الثلاثة وتبين أن هناك ارتباطا إيجابيا قويا جدًا/معنوي يتراوح مابين(٠,٩٤٦)و(٠,٩٤)وذلك عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)، وتبين أيضًا أنه كلما زادت قيمة أحد المحاور زاد المحور الآخر. مما يشير ويدل على صحة الاستبانة وترابطها مع بعضها و أنها تقيس ماوضعت لأجله.

٣-٥-٢-٤ :اختبار الاعتدالية لتوزيع البيانات:

تم اختبار اعتدالية التوزيع للمجالات والدرجة الكلية للاستبيان من خلال اختبار(كولموجروف-سميرنوف(Kolmgroff-Smirnov) وتبين أن التوزيع طبيعي لتوزيع البيانات عند درجة أعلى من ٠,٠٥، والجدول(٣-٨) يوضح ذلك:

جدول (٣-٨): نتائج اختبار الاعتدالية لتوزيع البيانات.

المجال	اختبار الاعتدالية
التخطيط للتدريس	٠,٥٩*
التنفيذ للتدريس	٠,٥٨*
التقويم للتدريس	٠,٥٦*
الدرجةالكلية للاستبيان	٠,٦٨*
* درجة الاعتدالية في توزيع البيانات طبيعية عند درجة أعلى من ٠,٠٥	

٣-٥-٣ :الصورة النهائية لأداة الدراسة:

بعد التأكد من الكفاءة السيكومترية للأداة تم إخراجها في صورتها النهائية [ملحق(٥) ص١٢٠] حيث اشتملت على مايلي:

أ- الجزء الأول : البيانات الأولية تتضمن:(المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – عدد الدورات التدريبية).

ب- الجزء الثاني: اشتمل على المحاور الأساسية المتعلقة بدرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة، حيث هي متغيرات تابعة تم وضعها في مستوى قياس(فئوي) وشملت ٣ محاور كمايلي:

المجال الأول: مجال التخطيط للتدريس، بلغ عدد عباراته (١٢) عبارة .

المجال الثاني: مجال التنفيذ للتدريس بلغ عدد عباراته (١٣)عبارة .

المجال الثالث: مجال التقويم للتدريس بلغ عدد عباراته (١١)عبارة .

وبذلك يتضح أن الاستبانة تتمتع بالصدق والثبات وتحقق أهداف الدراسة بدرجة عالية، وصالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

٣-٥-٤ :طريقة تصحيح استجابات أفراد عينة الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت ذو التدريج الخماسي(كبيرة جداً -كبيرة - متوسطة — ضعيفة — ضعيفة جداً) لتقدير الاستجابات، أُعطي الأوزان الآتية: (٥،٤، ١،٢،٣)، وتم تقدير الدرجة لاستجابات عينة الدراسة وفقًا للآتي :

- مدى الاستجابة=أعلى درجة — أقل درجة = ٥-١ = ٤ .
- طول الفئة = مدى الاستجابة /عدد فئات الاستجابة = ٤/٥=٠,٨٠

ووفقًا للمقياس الخماسي تم الاعتماد في الحكم على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة على مُتوسِّط الاستجابات للعبارات أو المُتوسِّط الوزني للدرجات في كل محور من محاور الاستبانة كما هو مُوضَّح بالجدول التَّالي:

جدول (٣-٩) :محكات الحكم على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة

م	قيمة المتوسِّط الحسابي للعبارة أو المتوسِّط الوزني للمحور	درجة الاستجابة
١	أقل من ١,٨	ضعيفة جدًّا أو غير متوفرة
٢	من ١,٨ لأقل من ٢,٦٠	ضعيفة
٣	من ٢,٦٠ لأقل من ٣,٤٠	مُتوسِّطة
٤	من ٣,٤٠ لأقل من ٤,٢٠	كبيرة
٥	من ٤,٢٠ إلى٥	كبيرة جدًّا

٣-٦ :إجراءات تطبيق الدراسة :

بعد التأكد من الكفاءة السيكومترية (الصدق والثبات) للاستبانة قامت الباحثة باستكمال الإجراءات اللازمة للتطبيق على النحو الآتي:

١/ الحصول على موافقة سعادة المشرف الأكاديمي لتطبيق أداة الدراسة.

٢/ الحصول على موافقة كلية التربية بالجامعة من خلال إرسال خطاب في صورة إلكترونية من سعادة مدير جامعة أم القرى الى إدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة لتسهيل تطبيق الأداة[انظر ملحق (٦) ص١٢٨].

٣/ وبناءً عليه تم إرسال خطاب في صورة إلكترونية من سعادة مدير التعليم العام بمدينة مكَّة المكرَّمة إلى قائدات المدارس بالمرحلة المتوسطة لتسهيل مهمة الباحثة وتطبيق الأداة حيث كان مزود برابط إلكتروني وباركود لأداة الدراسة يتم الدخول عليه من قبل معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.[ملحق (٧) ص١٣٠]

٤/ تم جمع الاستبانات الإلكترونية الصالحة للتحليل حيث بلغ عددها(٢٨١) استبانة .

٥/ قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي للبيانات من خلال استخدام المعالجات الإحصائية الملائمة.

٦/ تم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.

٧/ تم كتابة التوصيات والمقترحات للدراسة بناءًا على نتائج الدراسة .

٣-٧: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية(Statistical package for social sciences)الذي يعرف اختصارًا ب(SPSS) على النحو الآتي:

٣-٧-١: في العينة الاستطلاعية .

١- للتأكُّد من صدق الاتِّساق الدَّاخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation).

٢- للتأكُّد من ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach).

٣-٧-٢:في العينة الاساسية:

٣- تم استخدام الإحصاء الوصفي المتمثل في(التكرارات(Frequencies)،النِّسَب المئوية(Percent))لوصف عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الآتية: (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – عدد الدورات التدريبية)حيث ذكر العساف(٢٠١٢،١١٩)أن المقصود بالتكرارات:هو جمع المعلومات حسب تكرارها،وعرضها على هيئة جداول تكرارية.

٤- تم استخدام الإحصاء الوصفي المتمثل في:(التكرارات(Frequencies)، والنِّسَب المئوية(Percent)، والمتوسِّطات(Mean)، والانحرافات المعيارية(Std. Deviation) للتَّعرُّف على درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية في مجال ((التخطيط – التنفيذ – التقويم) للتدريس) لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

٥- اختبار"ت" T-test (Independent Samples Test) لعينتين مستقلتين وذلك للكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث يشير هجان(٢٠٠٨، ١٦٩) إلى أن اختبار "ت" T-Test يعد من أكثر الاختبارات الإحصائية شيوعًا واستخدامًا في البحوث ، وهو اختبار جيد عندما يكون يكون المقياس الإحصائي للمتغير التابع فئوياً.

٦- اختبار تحليل التباين أحادي الاتِّجاه(One Way Anova):لقد أشار علي(٢٠١٧،١٧٣) أنه يتم استخدام هذا الاختبار لتقييم ما إذا كانت هناك فروق معنوية بين متوسطات العينة أو لا ،وتم استخدامه في الدراسة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة عند مستوى($\alpha \leq$٠,٠٥) حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة، والتي تُعزى لاختلاف(عدد سنوات الخبرة، الدَّورات التَّدريبيَّة).

٧- اختبار توكي(Tukey) كأسلوب للمقارنات البعدية بين المجموعات وذلك لتحديد موقع و اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة، والتي تُعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة، حيث أشار هجان(٢٠٠٨،٢١٥)أن هذا الإختبار يستخدم عندما تكون قيمة "ف"ذات دلالة إحصائية.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

عرض نتائج الإجابة عن السؤال الأوَّل ومناقشتها وتفسيرها.

عرض نتائج الإجابة عن السؤال الثَّاني ومناقشتها وتفسيرها.

عرض نتائج الإجابة عن السؤال الثَّالث ومناقشتها وتفسيرها.

عرض نتائج الإجابة عن السؤال الرَّابع ومناقشتها وتفسيرها.

الفصلُ الرَّابع

عرض نتائج الدِّراسة ومناقشتها وتفسيرها

يتناول الفصل الحالي تحليل نتائج الدِّراسة، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على أداة الدِّراسة، ومُعالجتها إحصائيًّا باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ، للوصول إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها من خلال أدبيات الدراسة (الإطار النظري والدراسات السابقة) وذلك على النحو الآتي :

٤-١: عرض نتائج الإجابة عن السؤال الأوَّل ومناقشتها وتفسيرها

ينصُّ السؤال الأوَّل للدِّراسة على "ما درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المُكرَّمة في مجال التخطيط للتدريس؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنِّسَب المئوية والمتوسِّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على كل عبارة من عبارات المجال الأول للاستبانة والخاص بدرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التخطيط للتدريس ، وذلك للحكم على درجة الإسهام ، فكانت النتائج كما هي مُوضَّحة في الجدول التَّالي:

جدول (٤-١): استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة على عبارات المجال الأول(درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس) (ن=٢٨١):

العبارات		درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإسهام	الترتيب
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
١- تزود المشرفة التربوية معلمة العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي ، المواقع ...إلخ)بالخطط الفصلية والسنوية لمواد العلوم الطبيعية.	تكرار (ك)	٨٩	٥٦	٩٢	٣٤	١٠	٣,٦٤	١,١٥	١	كبيرة
	نسبة مئوية (٪)	٣١,٧	١٩,٩	٣٢,٧	١٢,١	٣,٦				
٩- تتيح المشرفة للمعلمة الفرصة في طلب المساعدة من خلال برامج التواصل الاجتماعي المختلفة (كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ).	تكرار (ك)	٦٢	٧٨	٩٣	٣٢	١٦	٣,٤٩	١,١٢	٢	كبيرة
	نسبة مئوية (٪)	٢٢,١	٢٧,٨	٣٣,١	١١,٤	٥,٧				
٢- ترشد المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الإجتماعي(واتس آب – تويتر – سناب ....إلخ) إلى أهمية ربط الأهداف التدريسية بخبرات الطالبات.	تكرار (ك)	٥٢	٧٠	٨٠	٥٢	٢٧	٣,٢٤	١,٢٣	٣	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٨,٥	٢٤,٩	٢٨,٥	١٨,٥	٩,٦				
١١- تتيح المشرفة التربوية للمعلمة الفرصة لحضور الدورات التدريبية في بناء الاختبارات العلمية الإلكترونية من خلال التطبيقات الإلكترونية المختلفة.	تكرار (ك)	٥٠	٧٠	٨٣	٤٦	٣٢	٣,٢١	١,٢٤	٤	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٧,٨	٢٤,٩	٢٩,٥	١٦,٤	١١,٤				

تابع جدول (٤-١).

العبارات		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
٨- تنظم المشرفة التربوية ورش عمل تدريبية للمعلمة بكيفية إعداد الدروس من خلال التطبيقات الإلكترونية.	تكرار (ك)	٤٣	٦٥	٨٢	٥٦	٣٥	٣,٠٩	١,٢٤	٥	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٥,٣	٢٣,١	٢٩,٢	١٩,٩	١٢,٥				
١٢- تزود المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الإجتماعي(واتس آب – تويتر – تيلقرام ..إلخ.).بنماذج تقويم تحاكي الاختبارات الدولية مثل (Tims و pisa) لتوظيفها في تدريس العلوم.	تكرار (ك)	٤٤	٥٩	٧٦	٦٢	٤٠	٣,٠٢	١,٢٨	٦	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٥,٧	٢١,٠	٢٧,٠	٢٢,١	١٤,٢				
٥- تدرب المشرفة التربوية المعلمة على استخدام التطبيقات الإلكترونية المختلفة في تخطيط الدروس.	تكرار (ك)	٤٢	٥٨	٨١	٦٢	٣٨	٣,٠١	١,٢٥	٧	متوسطة
	نسبة مئوية ٪	١٤,٩	٢٠,٦	٢٨,٨	٢٢,١	١٣,٥				
٤-تعرض المشرفة التربوية الدروس المصممة النموذجية عبر المدونات الإلكترونية للإفادة منها في التخطيط للتدريس.	تكرار (ك)	٣٦	٥٦	٧٣	٧٠	٤٦	٢,٨٨	١,٢٧	٨	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٢,٨	١٩,٩	٢٦,٣	٢٤,٩	١٦,٤				
١٠- تقدم المشرفة للمعلمة معلومات وتوجيهات تربوية لتوظيف أساليب إدارة وقت الحصة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ برنامج الzoom ...إلخ).	تكرار (ك)	٢٨	٥٤	٧٢	٧٥	٥٢	٢,٧٥	١,٢٤	٩	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٠,٠	١٩,٢	٢٨,٥	٢٦,٧	١٨,٥				

تابع جدول (٤-١).

العبارات		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
٦- تساعد المشرفة التربوية المعلمة من خلال الشبكة الإلكترونية في اختيار أنشطة علمية إثرائية متنوعة تتناسب مع المحتوى للمدرس عند التخطيط له.	تكرار (ك)	٢٩	٥٧	٦٧	٧٢	٥٦	٢,٧٥	١,٢٧	١٠	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٠,٣	٢٠,٣	٢٣,٨	٢٥,٦	١٩,٩				
٤- تقدم المشرفة التربوية للمعلمة المساعدة في اختيار الأنشطة الصفية وغير الصفية من خلال المواقع الإلكترونية التعليمية.	تكرار (ك)	٣٠	٤٨	٧٥	٧٥	٥٣	٢,٧٤	١,٢٥	١١	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٠,٧	١٧,١	٢٦,٧	٢٦,٧	١٨,٩				
٧- تعرض المشرفة للمعلمة أنشطة استقصائية متنوعة تساعد في تقديم المحتوى لمقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ – برنامج الzoom ...إلخ).	تكرار (ك)	٢٥	٥٠	٧١	٧٤	٦١	٢,٦٦	١,٢٥	١٢	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	٨,٩	١٧,٨	٢٥,٣	٢٦,٣	٢١,٧				
	نسبة مئوية (٪)	١٠,٠	١٩,٢	٢٨,٥	٢٦,٧	١٨,٥				
المتوسط الوزني لدرجة إسهام الاشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس (المحور ككل)							٣,٠٤	٠,٩١	متوسطة	

يتضح من الجدول(٤-١) أن: درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التخطيط للتدريس جاءت بدرجة **متوسطة** ، حيث بلغت قيمة المتوسِّط الحسابي للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة **٣,٠٤** بانحراف معياري **٠,٩١**؛ وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور جاءت عبارتان فقط بدرجة كبيرة و أما باقي العبارات جميعها جاءت بدرجة متوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي للمحور ما بين (**٢,٦٦**) و (٣,٦٤) ، وفي ضوء قيم المتوسطات الحسابية ودرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تم ترتيب العبارات الفرعية ترتيبًا

تنازليًا ، مع العلم بأنه في حالة تساوي المتوسِّط الحسابي تكون الأفضلية للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل وذلك على النحو الآتي:

- جاءت العبارة(١) و التي تنص على" تزود المشرفة التربوية معلمة العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي ، المواقع ...إلخ)بالخطط الفصلية والسنوية لمواد العلوم الطبيعية" في الترتيب الأول من حيث درجة الإسهام، حيث بلغ قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٦٤ بانحراف معياري ١,١٥.

- جاءت العبارة(٩) و التي تنص على"تتيح المشرفة للمعلمة الفرصة في طلب المساعدة من خلال برامج التواصل الاجتماعي المختلفة (كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ)" في الترتيب الثاني من حيث درجة الإسهام، حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة **٣,٤٩** بانحراف معياري ١,١٥.

- جاءت العبارة(٢)والتي تنص على "ترشد المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الاجتماعي (واتس آب – تويتر – سناب ....إلخ) إلى أهمية ربط الأهداف التدريسية بخبرات الطالبات" في الترتيب الثالث من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٢٤ بانحراف معياري ١,٢٣.

- جاءت العبارة(١١)والتي تنص على" تتيح المشرفة التربوية للمعلمة الفرصة لحضور الدورات التدريبية في بناء الاختبارات العلمية الإلكترونية من خلال التطبيقات الإلكترونية المختلفة."في الترتيب الرابع من حيث درجة الإسهام ، حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٢١ بانحراف معياري ١,٢٤.

- جاءت العبارة(٨)والتي تنص على" تنظم المشرفة التربوية ورش عمل تدريبية للمعلمة بكيفية إعداد الدروس من خلال التطبيقات الإلكترونية." في الترتيب الخامس من حيث درجة الإسهام ، حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٠٩ بانحراف معياري ١,٢٤.

- جاءت العبارة(١٢) والتي تنص على" تزود المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الاجتماعي(واتس آب – تويتر – تيلقرام ..إلخ.).بنماذج تقويم تحاكي الاختبارات الدولية مثل(Tims و pisa) لتوظيفها في تدريس العلوم." في الترتيب السادس من حيث درجة الإسهام، حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٠٢ بانحراف معياري ١,٢٨.

- جاءت العبارة(٥) والتي تنص على" تدرب المشرفة التربوية المعلمة على استخدام التطبيقات الإلكترونية المختلفة في تخطيط الدروس." في الترتيب السابع من حيث درجة الإسهام، حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٠١ بانحراف معياري ١,٢٥.

- جاءت العبارة(٣) والتي تنص على" تعرض المشرفة التربوية الدروس المصممة النموذجية عبر المدونات الإلكترونية للإفادة منها في التخطيط للتدريس." في الترتيب الثامن من حيث درجة الإسهام ، حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٨٨ بانحراف معياري ١,٢٧.

- جاءت العبارة(١٠) والتي تنص على" تقدم المشرفة للمعلمة معلومات وتوجيهات تربوية لتوظيف أساليب إدارة وقت الحصة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ – برنامج الzoom ...إلخ)" في الترتيب التاسع من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٧٥ بانحراف معياري ١,٢٤.

-جاءت العبارة (٦) والتي تنص على" تساعد المشرفة التربوية المعلمة من خلال الشبكة الإلكترونية في اختيار أنشطة علمية إثرائية متنوعة تتناسب مع المحتوى للدرس عند التخطيط له" في الترتيب العاشر من حيث درجة الإسهام ، حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٧٥ بانحراف معياري ١,٢٧.

-جاءت العبارة (٤) والتي تنص على" تقدم المشرفة التربوية للمعلمة المساعدة في اختيار الأنشطة الصفية وغير الصفية من خلال المواقع الإلكترونية التعليمية" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٧٤ بانحراف معياري ١,٢٥.

-جاءت العبارة (٧) في الترتيب الأخير والتي تنص على" تعرض المشرفة للمعلمة أنشطة استقصائية متنوعة تساعد في تقديم المحتوى لمقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الاجتماعي كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ – برنامج الzoom ...إلخ).." بمتوسط حسابي ٢,٦٦ بانحراف معياري ١,٢٥.

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول للدراسة ، و تُفسِّر الباحثة النتيجة التي توصَّلت إليها الدِّراسة الحالية بأن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة(في مجال التخطيط للتدريس)جاء بدرجة مُتوسِّطة، وقد يعود ذلك إلى أن المشرفات التربويات لايمنحن تنمية المعلمات مهنيًا في مجال التخطيط للتدريس أهمية كبيرة حيث يقتصر مجال التخطيط للعملية التدريسية

على المعلمة نفسها فقط وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(Kalule&Bouchamma,2014)،(Eric and kweku, 2014)، المالكي(٢٠١٥)، (Mudawali,2017)، الشهري(٢٠١٧)، واختلفت مع دراسة(Oruwari , and Akaraonye, 2011)، وكذلك تذكر الباحثة أنه قد يعود لعدم معرفة المشرفات التربويات بأهمية الإشراف الإلكتروني و أدواته في العملية التعليمية وتختلف هذه مع نتائج دراسة (Gregory,2010)، المعبدي(٢٠١١)، البلوي(٢٠١٢) حيث أشارت إلى معرفة المشرفات والمشرفين بأهمية الإشراف الإلكتروني في العملية التعليمية ولعل سبب الاختلاف يرجع إلى إختلاف الزمان والمكان ونوع أفراد العينة.

٤-٢: عرض نتائج الإجابة عن السؤال الثَّاني ومناقشتها وتفسيرها

ينصُّ السؤال الثاني للدِّراسة على "ما درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التنفيذ للتدريس؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنِّسَب المئوية لاستجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على كل عبارة من عبارات المجال الثاني للاستبانة الخاص بدرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التنفيذ للتدريس ، وذلك للحكم على درجة الإسهام ، فكانت النتائج كما هي مُوضَّحة في الجدول التَّالي:

جدول (٤-٢): استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة على عبارات المجال الثاني(درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس) (ن=٢٨١):

العبارات		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
٢٥- تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ) في طلب المعلومة ولا سيَّما للمعلمات الجدد أو قليلات الخبرة حول تنفيذ الدروس.	ك	٦١	٨٧	٧١	٤٣	١٩	٣,٤٦	١,١٨	١	كبيرة
	نسبة مئوية (٪)	٢١,٧	٣١,٠	٢٥,٣	١٥,٣	٦,٨				
١٦-تشجع المشرفة التربوية المعلمة على ابتكار أساليب جديدة في التدريس من خلال التطبيقات الإلكترونية.	تكرار (ك)	٦٤	٧٧	٧٧	٤٢	٢١	٣,٤٣	١,٢١	٢	كبيرة
	نسبة مئوية (٪)	٢٢,٤	٢٧,٤	٢٧,٤	١٤,٩	٧,٥				
٢٤- تؤكد المشرفة للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية على السير بالدرس وفق التدريس الاستقصائي لدورة التعلم الخماسية.	تكرار (ك)	٥٩	٧٠	٨٨	٤٧	١٧	٣,٣٨	١,١٧	٣	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	٢١,٠	٢٤,٩	٣١,٣	١٦,٧	٦,٠				
١٥- تحرص المشرفة التربوية على تزويد المعلمة بمعلومات عن الدورات التدريبية المتعلقة بمهارة تقديم الأسئلة الصفية التي تثير أنواع التفكير المختلفة(الإبتكاري – الناقد – المستقبلي – الاستدلالي)من خلال مواقع الدورات أو وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بها.	ك	٦٥	٦٤	٧٨	٤٧	٢٧	٣,٣٣	١,٢٧	٤	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	٢٣,١	٢٢,٨	٢٧,٨	١٦,٧	٩,٦				

تابع جدول(٤-٢):

العبارات		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
٢٠- تساعد المشرفة التربوية المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الاجتماعي – المواقع إلكترونية – البريد الإلكتروني ...إلخ) على استخدام استراتيجيات التدريس التي تنمي المهارات الحياتية للطالبات .	تكرار (ك)	٥١	٧٤	٨٨	٤٩	١٩	٣,٣٢	١,١٦	٥	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٨,١	٢٦,٣	٣١,٣	١٧,٤	٦,٨				
١٤- تحث المشرفة المعلمة من خلال برامج التواصل الاجتماعي(واتس آب – تويتر – سناب ...إلخ).على استخدام التطبيقات الإلكترونية في تنفيذ الدروس .	تكرار (ك)	٥٦	٧٤	٧٣	٥٥	٢٣	٣,٣٠	١,٢٢	٦	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٩,٩	٢٦,٣	٢٦,٠	١٩,٦	٨,٢				
٢١- تساعد المشرفة المعلمة على تنمية مهارات التعلم الذاتي للطالبات من خلال التطبيقات الإلكترونية .	تكرار (ك)	٤٦	٧٨	٧٨	٥٨	٢١	٣,٢٥	١,١٧	٧	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٦,٤	٢٧,٨	٢٧,٨	٢٠,٦	٧,٥				
١٩- تشجيع المشرفة التربوية للمعلمة على تهيئة بيئة صفية مشجعة لمهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والإبداعي والتأملي.....إلخ من خلال الشبكات الإلكترونية والوسائط المتعددة أو التطبيقات الإلكترونية .	تكرار (ك)	٤٧	٧٩	٧٤	٥٥	٢٦	٣,٢٣	١,٢١	٨	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٦,٧	٢٨,١	٢٦,٣	١٩,٦	٩,٣				

تابع جدول(٤-٢):

العبارات		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
١٧- توجه المشرفة التربوية المعلمة إلى الاتجاهات الحديثة في التقنيات التعليمة الخاصة بتدريس العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية .	تكرار (ك)	٤٦	٧٢	٨٠	٥٦	٢٧	٣,١٩	١,٢١	٩	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٦,٤	٢٥,٦	٢٨,٥	١٩,٩	٩,٦				
١٨- تعقد المشرفة التربوية مجتمعات تعلم مهنية من خلال التطبيقات الإلكترونية لمناقشة المعلمات حول المشكلات التي تواجههن أثناء التنفيذ للتدريس .	تكرار (ك)	٣٥	٦٠	٦١	٨٥	٤٠	٢,٨٨	١,٢٥	١٠	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٢,٥	٢١,٤	٢١,٧	٣٠,٢	١٤,٢				
٢٢- تزود المشرفة المعلمة بتطبيقات إلكترونية متضمنة أساليب جديدة للتعزيز الإيجابي لمبادرات الطالبات أثناء تفاعلهن داخل الصف .	تكرار (ك)	٣٦	٥٢	٧١	٨٤	٣٨	٢,٨٧	١,٢٤	١١	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٢,٨	١٨,٥	٢٥,٣	٢٩,٩	١٣,٥				
١٩- تشجيع المشرفة التربوية للمعلمة على تهيئة بيئة صفية مشجعة لمهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والإبداعي والتأملي.....إلخ من خلال الشبكات الإلكترونية والوسائط المتعددة أو التطبيقات الإلكترونية .	تكرار (ك)	٣٦	٤٦	٨٢	٧٥	٤٢	٢,٨٥	١,٢٣	١٢	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٢,٨	١٦,٤	٢٩,٢	٢٦,٧	١٤,٩				
٢٣- تزود المشرفة المعلمة بتجارب ونماذج علمية حديثة حول استراتيجيات تنفيذ مقرارات العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية المختلفة .	تكرار (ك)	٣٣	٤٥	٧٨	٨١	٤٤	٢,٧٩	١,٢٣	١٣	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١١,٧	١٦,٠	٢٧,٨	٢٨,٨	١٥,٧				
المتوسط الوزني لدرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس (المحور ككل)							٣,٤٤	٠,٩٥	كبيرة	

يتضح من الجدول(٤-٢) أن: درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التنفيذ للتدريس جاءت بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسِّط الحسابي للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة ٣,٤٤ بانحراف معياري ٠,٩٥؛ وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور جاءت عبارتان فقط بدرجة كبيرة و أما باقي العبارات جميعها جاءت بدرجة متوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي للمحور ما بين(٢,٨٥) و (٣,٤٦) ، وفي ضوء قيم المتوسطات الحسابية ودرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تم ترتيب العبارات الفرعية ترتيبًا تنازليًا ، مع العلم بأنه في حالة تساوي المتوسِّط الحسابي تكون الأفضلية للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل وهي على النحو الآتي:

- جاءت العبارة(٢٥) و التي تنص على " تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ) في طلب المعلومة ولا سيَّما للمعلمين الجدد أو قليلات الخبرة حول تنفيذ الدروس." في الترتيب الأول من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٤٦ بانحراف معياري ١,١٨ .

- جاءت العبارة(١٦) و التي تنص على" تشجع المشرفة التربوية المعلمة على ابتكار أساليب جديدة في التدريس من خلال التطبيقات الإلكترونية." في الترتيب الثاني من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٤٣ بانحراف معياري ١,٢١ .

-جاءت العبارة(٢٤) والتي تنص على "تؤكد المشرفة للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية على السير بالدرس وفق التدريس الاستقصائي لدورة التعلم الخماسية." في الترتيب الثالث من حيث درجة الإسهام،حيث بلغ قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٣٨ بانحراف معياري ١,١٧ .

-جاءت العبارة(١٥)والتي تنص على" تحرص المشرفة التربوية على تزويد المعلمة بمعلومات عن الدورات التدريبية المتعلقة بمهارة تقديم الأسئلة الصفية التي تثير أنواع التفكير المختلفة(الابتكاري – الناقد – المستقبلي – الاستدلالي)من خلال مواقع الدورات أو وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بها" في الترتيب الرابع من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٣٣ بانحراف معياري١,٢٧.

- جاءت العبارة(٢٠) والتي تنص على" تساعد المشرفة التربوية المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي – المواقع إلكترونية – البريد الإلكتروني ...إلخ) على استخدام إستراتيجيات التدريس التي تنمي المهارات الحياتية للطالبات" في الترتيب الخامس من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٣٢ بانحراف معياري١,١٦.

- جاءت العبارة(١٤)والتي تنص على" تحث المشرفة المعلمة من خلال برامج التواصل الاجتماعي(واتس آب – تويتر – سناب ...إلخ).على استخدام التطبيقات الإلكترونية في تنفيذ الدروس ." في الترتيب السادس من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٣٠ بانحراف معياري١,٢٢.

- جاءت العبارة(٢١) والتي تنص على" تساعد المشرفة المعلمة على تنمية مهارات التعلم الذاتي للطالبات من خلال التطبيقات الإلكترونية" في الترتيب السابع من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٢٥ بانحراف معياري١,١٧.

- جاءت العبارة(١٩) والتي تنص على" تشجيع المشرفة التربوية للمعلمة على تهيئة بيئة صفية مشجعة لمهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والإبداعي والتأملي.....إلخ من خلال الشبكات الإلكترونية والوسائط المتعددة أو التطبيقات الإلكترونية " في الترتيب الثامن من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٢٣ بانحراف معياري ١,٢١.

- جاءت العبارة(١٧)والتي تنص على" توجه المشرفة التربوية المعلمة إلى الاتجاهات الحديثة في التقنيات التعليمة الخاصة بتدريس العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية" في الترتيب التاسع من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,١٩ بانحراف معياري ١,٢١ .

- جاءت العبارة (١٨) والتي تنص على" تعقد المشرفة التربوية مجتمعات تعلم مهنية من خلال التطبيقات الإلكترونية لمناقشة المعلمات حول المشكلات التي تواجههن أثناء التنفيذ للتدريس" في الترتيب العاشر من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٨٨ بانحراف معياري ١,٢٥.

جاءت العبارة (٢٢) والتي تنص على" تزود المشرفة المعلمة بتطبيقات إلكترونية متضمنة أساليب جديدة للتعزيز الإيجابي لمبادرات الطالبات أثناء تفاعلهن داخل الصف" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٨٧ بانحراف معياري ١,٢٤.

-جاءت العبارة (١٣) في الترتيب ماقبل الأخير والتي تنص على" تحرص المشرفة التربوية على تزويد المعلمة بطرق و أساليب تدريس العلوم الحديثة من خلال الأبحاث والدراسات في تطبيق منحنى(**STEM – S.T.S – S.T.S.E**)عبر التطبيقات الإلكترونية" من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٨٥ بانحراف معياري ١,٢٣.

-جاءت العبارة (٢٣) والتي تنص على"تزود المشرفة المعلمة بتجارب ونماذج علمية حديثة حول استراتيجيات تنفيذ مقرارات العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية المختلفة" في الترتيب الأخير من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٧٩ بانحراف معياري ١,٢٣.

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة ، و تُفسِّر الباحثة النتيجة التي توصَّلت إليها الدِّراسة الحالية بأن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة(في مجال التنفيذ للتدريس)جاء بدرجة كبيرة، وذلك بسبب اكتفاء المشرفات التربويات للقيام بأدوارهن في تنمية المعلمات مهنيًا في مجال التنفيذ للتدريس دون المجالات الأخرى حيث يعد هذا المجال بالنسبة للمشرفات التربويات أكثر المجالات أهمية كونه هو الجانب التطبيقي للمعلمة وبالتالي إعطاء هذا المجال أهمية يؤدي لتحسين مستوى التعلم للطالبات، وتتفق هذه مع دراسة(Kalule&Bouchamma,2014)، (Eric and kweku, 2014)، السلمي(٢٠١٤)، المالكي(٢٠١٥)، (Mudawali,2017)، الشهري(٢٠١٧)، واختلفت مع دراسة(Oruwari , and Akaraonye, 2011)

وأيضًا تعزو الباحثة إلى إرتفاع درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تنمية المعلمات مهنيًا في مجال التنفيذ للتدريس دون المجالات الأخرى وذلك لكثرة أعباء مشرفة العلوم حيث تسعى المشرفة لتوظيف أدوات الإشراف الإلكتروني في تنمية المعلمات مهنياً في مجال التنفيذ للتدريس فقط دون المجالات الأخرى وهذا ماأظهرته و أكدته نتائج دراسة البلوي(٢٠١٢)، اللميم(٢٠١٣)، الحمياني(٢٠١٨) التي أشارت إلى أن من أحد المعوقات لتطبيق الإشراف الإلكتروني هو كثرة الأعباء الملقاة على المشرفة من خلال الإشراف على المعلمات والأعمال والمهام الإدارية.

٤-٣:عرض نتائج الإجابة عن السؤال الثَّالث ومناقشتها وتفسيرها.

ينصُّ السؤال الثالث للدراسة الحالية على "ما درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التقويم للتدريس؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنِّسَب المئوية لاستجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على كل عبارة من عبارات المجال الثالث للاستبانة الخاص بدرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم

بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التقويم للتدريس وكذلك للمحور ككل، وذلك للحكم على درجة الإسهام ، فكانت النتائج كما هي مُوضَّحة في الجدول التَّالي:

جدول (٤–٣): استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة على عبارات المجال الثالث(درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس) (ن=٢٨١)

العبارات		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
٣٣- توجه المشرفة التربوية المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات أثناء طرح الأسئلة .	تكرار (ك)	٦٦	٧٤	٨٥	٣٦	٢٠	٣,٤٦	١,١٩	١	كبيرة
	نسبة مئوية (٪)	٢٣,٥	٢٦,٣	٣٠,٢	١٢,٨	٧,١				
٢٨- تحث المشرفة المعلمة على استخدام تقويم الأقران بين الطالبات أثنا التدريس من خلال التطبيقات الإلكترونية (برامج التواصل الاجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ).	تكرار (ك)	٥٠	٦٧	٩٤	٥١	١٩	٣,٢٨	١,١٥	٢	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٧,٨	٢٣,٨	٣٣,٥	١٨,١	٦,٨				
٣٤- تؤكد المشرفة للمعلمة عبر التطبيقات الإلكترونية على تشجيع الطالبات على مهارات تقويمهن الذاتي لأنفسهن.	تكرار (ك)	٦١	٥٥	٨٦	٥٠	٢٩	٣,٢٥	١,٢٦	٣	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	٢١,٧	١٩,٦	٣٠,٦	١٧,٨	١٠,٣				
٣٦- تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الاجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ) في طلب المعلومة في مجال التقويم ولا سيَّما للمعلمات الجدد أو قليلات الخبرة.	تكرار (ك)	٤٥	٦٩	١٠٠	٤٣	٢٤	٣,٢٤	١,١٥	٤	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٦,٠	٢٤,٦	٣٥,٦	١٥,٣	٨,٥				

تابع جدول(٤– ٣):

العبارات		درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
٣٢- تشجع المشرفة التربوية معلمة العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ)على توظيف أدوات التقويم المختلفة في تدريس العلوم .	تكرار	٣٣	٦٤	٩١	٦٥	٢٨	٣,٠٣	١,١٥	٥	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١١,٧	٢٢,٨	٣٢,٤	٢٣,١	١٠,٠				
٣٠- تنفذ المشرفة التربوية الورش التعليمية الالكترونية بهدف معرفة وتوظيف أبرز أساليب التقويم الحديثة في تدريس العلوم .توظيف ملفات الإنجاز الإلكترونية .	تكرار (ك)	٢٩	٥٨	٨٤	٧٨	٣٢	٢,٩١	١,١٦	٦	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٠,٣	٢٠,٦	٢٩,٩	٢٧,٨	١١,٤				
٢٧- تقوم المشرفة التربوية عبر التطبيقات الإلكترونية المختلفة بإثراء المعلمة في عملية التقويم لتوظيف أهداف التعليم.	تكرار (ك)	٣١	٥٥	٨٢	٧٩	٣٤	٢,٨٩	١,١٨	٧	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١١,٠	١٩,٦	٢٩,٢	٢٨,١	١٢,١				
٣١- تحث المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الاجتماعي(واتس- تويتر – تيلقرام – سناب .....إلخ)على توظيف ملفات الإنجاز الإلكترونية .	تكرار (ك)	٣٠	٥٠	٨٥	٨٢	٣٤	٢,٨٦	١,١٧	٨	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٠,٧	١٧,٨	٣٠,٢	٢٩,٢	١٢,١				
٢٦- تراجع المشرفة التربوية مع المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية مدى اتساق وارتباط عملية التقويم بأهداف مقرارات العلوم بالمرحلة المتوسطة.	تكرار (ك)	٢٦	٥٧	٨٢	٨١	٣٥	٢,٨٥	١,١٦	٩	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	٩,٣	٢٠,٣	٢٩,٢	٢٨,٨	١٢,٥				

تابع جدول(٤-٣)

العبارات		درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإسهام
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا				
٣٥- تنظم المشرفة التربوية ورش عمل تدريبية للمعلمة بكيفية إعداد الاختبارات الإلكترونية من خلال التطبيقات الإلكترونية.		٢٨	٤٤	٨٣	٨٤	٤٢	٢,٧٦	١,١٨	١٠	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	١٠,٠	١٥,٧	٢٩,٥	٢٩,٩	١٤,٩				
٢٩- تزود المشرفة المعلمة بنشرات تربوية تتضمن أساليب التقويم الإلكترونية للطالبات من خلال الشبكة الإلكترونية .	تكرار (ك)	٢٥	٤٧	٦٧	١٠٤	٣٨	٢,٧٠	١,١٦	١١	متوسطة
	نسبة مئوية (٪)	٨,٩	١٦,٧	٢٣,٨	٣٧,٠	١٣,٥				
المتوسط الوزني لدرجة إسهام الاشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس (المحور ككل)							٢,٧٧	٠,٨١	متوسطة	

يتضح من الجدول(٤-٣) أن: درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة في مجال التقويم للتدريس جاءت بدرجة متوسطة ، حيث بلغ المتوسِّط الحسابي للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة ٢,٧٧ بانحراف معياري ٠,٨١؛ وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور،جاءت عبارة واحدة فقط بدرجة كبيرة و أما باقي العبارات جاءت جميعها بدرجة متوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي للمحور ما بين (٢,٧٠) و (٣,٤٦) ، وفي ضوء قيم المتوسطات الحسابية ودرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تم ترتيب العبارات الفرعية ترتيبًا تنازليًا ، مع العلم بأنه في حالة تساوي المتوسِّط الحسابي تكون الأفضلية للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل وهي على النحو الأتي:

-جاءت العبارة(٣٣) والتي تنص على" توجه المشرفة التربوية المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات أثناء طرح الأسئلة " في الترتيب الأول من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٤٦ بانحراف معياري ١,١٩.

-جاءت العبارة(٢٨)والتي تنص على" تحث المشرفة المعلمة على استخدام تقويم الأقران بين الطالبات أثنا التدريس من خلال التطبيقات الإلكترونية (برامج التواصل الاجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد

الإلكتروني ...إلخ)" في الترتيب الثاني من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٢٨ بانحراف معياري ١,١٥.

-جاءت العبارة(٣٤)والتي تنص على "تؤكد المشرفة للمعلمة عبر التطبيقات الإلكترونية على تشجيع الطالبات على مهارات تقويمهن الذاتي لأنفسهن." في الترتيب الثالث من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٢٥ بانحراف معياري ١,٢٦.

-جاءت العبارة(٣٦)والتي تنص على " تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ) في طلب المعلومة في مجال التقويم ولا سيَّما للمعلمات الجدد أو قليلات الخبرة." في الترتيب الرابع من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٢٤ بانحراف معياري ١,١٥.

- جاءت العبارة(٣٢)والتي تنص على"تشجع المشرفة التربوية معلمة العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع – البريد الإلكتروني ...إلخ)على توظيف أدوات التقويم المختلفة في تدريس العلوم" في الترتيب الخامس من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٠٣ بانحراف معياري ١,١٥.
- جاءت العبارة(٣٠) والتي تنص على" تنفذ المشرفة التربوية الورش التعليمية الالكترونية بهدف معرفة وتوظيف أبرز أساليب التقويم الحديثة في تدريس العلوم ." في الترتيب السادس من حيث درجة الإسهام،حيث بلغ قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٩١ بانحراف معياري ١,١٦.

-جاءت العبارة(٢٧) والتي تنص على"تقوم المشرفة التربوية عبر التطبيقات الإلكترونية المختلفة بإثراء المعلمة في عملية التقويم لتوظيف أهداف التعليم.." في الترتيب السابع من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٨٩ بانحراف معياري ١,١٨.

- جاءت العبارة(٣١)والتي تنص على" تحث المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الاجتماعي(واتس- تويتر – تيلقرام – سناب .....إلخ)على توظيف ملفات الإنجاز الإلكترونية " في الترتيب الثامن من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٨٦ بانحراف معياري ١,١٧.

- جاءت العبارة (٢٦) *والتي* تنص على" تراجع المشرفة التربوية مع المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية مدى اتساق وارتباط عملية التقويم بأهداف مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة." في الترتيب التاسع من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٨٥ بانحراف معياري ١,١٦.

- جاءت العبارة(٣٥) والتي تنص على" تتنظم المشرفة التربوية ورش عمل تدريبية للمعلمة بكيفية إعداد الاختبارات الإلكترونية من خلال التطبيقات الإلكترونية" .في الترتيب العاشر من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٧٦ بانحراف معياري ١,١٨.

- جاءت العبارة(٢٩) *والتي* تنص على"تزود المشرفة المعلمة بنشرات تربوية تتضمن أساليب التقويم الإلكترونية للطالبات من خلال الشبكة الإلكترونية "في الترتيب الأخير من حيث درجة الإسهام،حيث بلغت قيمة مُتوسِّط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٧٠ بانحراف معياري ١,١٦.

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الثالث للدراسة ، و تُفسِّر الباحثة النتيجة التي توصَّلت إليها الدِّراسة الحالية بأن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة(في مجال التقويم للتدريس)جاء بدرجة متوسطة، وذلك لأن مرحلة تنمية المعلمات مهنيًا في مجال التقويم للتدريس من خلال تطبيقات الإشراف التربوي الإلكتروني تتطلب قدرات تدريبية وتعليمية فائقة من المشرفات التربويات حيث لا تتقنها بعضهن كتنمية المعلمة في تصميم اختبارات إلكترونية لتحديد مُستوى الإتقان للطالبات وكذلك بناء الاختبارات العلمية الدولية (**Tims** و **pisa**) الإلكترونية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الصبحي(٢٠١٨) حيث أشارت إلى أن كفايات التقويم الإلكتروني متوفرة لمشرفات العلوم بدرجة متوسطة ويعزى ذلك إلى قلة استخدام الإشراف الإلكتروني والإستفادة من أداوته وهذا مأكدته نتائج دراسة السوالمة والقطيش(٢٠١٥)، والاكتفاء فقط بالأساليب الإشرافية التقليدية في تنمية المعلمات مهنيا في مجال التقويم للتدريس حيث أشارت دراسة العتيبي(٢٠١٩)إلى المشرفات التربويات يقومون بدرجة متوسطة في تنمية المعلمات في مجال التقويم للتدريس. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة(Kalule&Bouchamma,2014)، (Eric and kweku, 2014)، السلمي(٢٠١٤)، المالكي(٢٠١٥)، (Mudawali,2017)، الشهري(٢٠١٧).

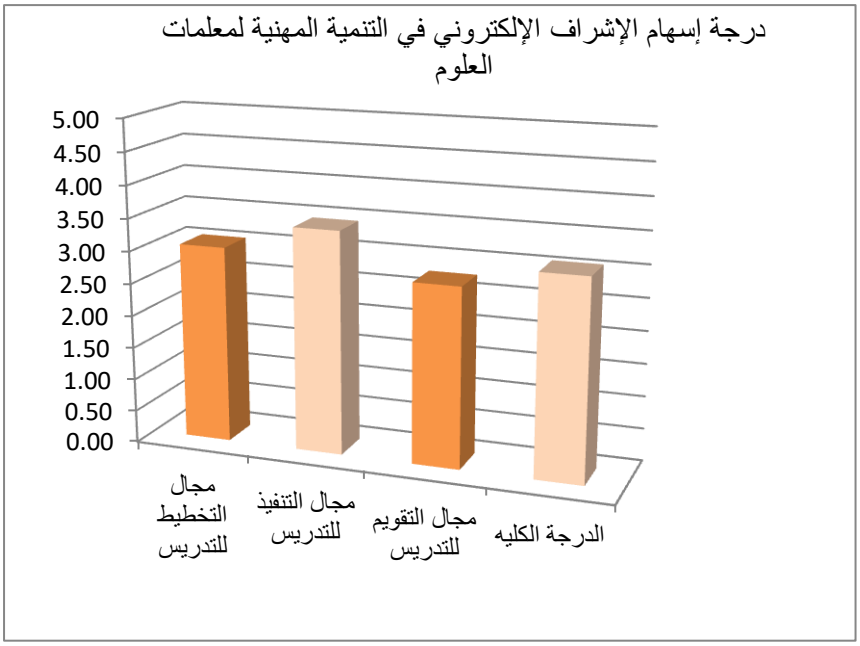
ملخص إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة ككل بمدينة مكَّة المُكرَّمة

ومُجمل ما تم التوصل إليه في الإجابة عن الأسئلة السَّابقة والخاصة بدرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة ككل بمدينة مكَّة المكرَّمة يمكن تلخيصه بالجدول التَّالي:

جدول (٤-٤) : ملخص درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال (التخطيط و التنفيذ و التقويم للتدريس)

مجالات الإستبانة	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإسهام	الترتيب
درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس	١٣	٣,٤٤	٠,٩٥	كبيرة	١
درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس	١٢	٣,٠٤	٠,٩١	متوسطة	٢
درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس	١١	٢,٧٧	٠,٨١	متوسطة	٣
الدرجة الكلية	٣٦	٣,٠٨	٠,٨٩	متوسطة	

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة الحالية الذي ينص على:**مادرجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة** ؟ حيث يتضح من الجدول(٤-٤) ان درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة جاء ككل بدرجة مُتوسِّطة، حيث بلغ المتوسِّط الحسابي للدرجات الكلية على الاستبانة ٣,٠٨ بانحراف معياري ٠,٨٩، وجاء المحور الثاني (درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس) أعلى المحاور من حيث درجة الإسهام بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسِّط الحسابي للدرجات في هذا المحور ٣,٤٤ بانحراف معياري٠,٩٥، وفي المرتبة الثانية من حيث درجة الإسهام جاء المحور الأول(درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس) بدرجة متوسطة حيث بلغ قيمة المتوسِّط الحسابي للمحور ٣,٤٤ بانحراف معياري٠,٩١، وفي المرتبة الثالثة جاء المحور الثالث (درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس) بدرجة متوسطة حيث بلغت المتوسط الحسابي للمحور. ٢,٧٧ بانحراف معياري ٠,٨١. والشكل التالي يبين ذلك.



شكل (٤-١):درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

و تُفسِّر الباحثة النتيجة التي توصلت إليها الدِّراسة وذلك بسبب ضعف بعض كفايات الإشراف الإلكتروني للمشرفات التربويات اللازمة لممارسة الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمات وهذا مأكدته دراسة الصبحي(٢٠١٨)التي أشارت إلى أن درجة توافر كفايات الإشراف الإلكتروني لمشرفات العلوم جاء بدرجة متوسطة وكذلك ضعف الإنترنت في المدارس الذي يعد أحد معوقات الإشراف الإلكتروني وهذا مأظهرته دراسة البلوي(٢٠١٢)، اللميم(٢٠١٣)، العتيبي(٢٠١٦)، الحميانى(٢٠١٨)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المالكي(٢٠١٥)، اللحياني(٢٠١٧) التي أشارت أن دور المشرفة في التنمية المهنية للمعلمات تحقق بدرجة متوسطة وتختلف مع دراسة الزبيدي(٢٠١٣)،الشمراني(٢٠١٦)، ويرجع ذلك إلى اختلاف العينة و المكان والزمان.

٤-٤: نتائج الإجابة عن السؤال الرَّابع ومناقشتها وتفسيرها:

ينصُّ السؤال الرابع للدِّراسة الحالية على "هل تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة الحالية حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تُعزى للمُتغيُّرات التالية (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدَّورات التَّدريبيَّة)؟".

- **بالنسبة لمُتَغيّر المؤهل العلمي:**

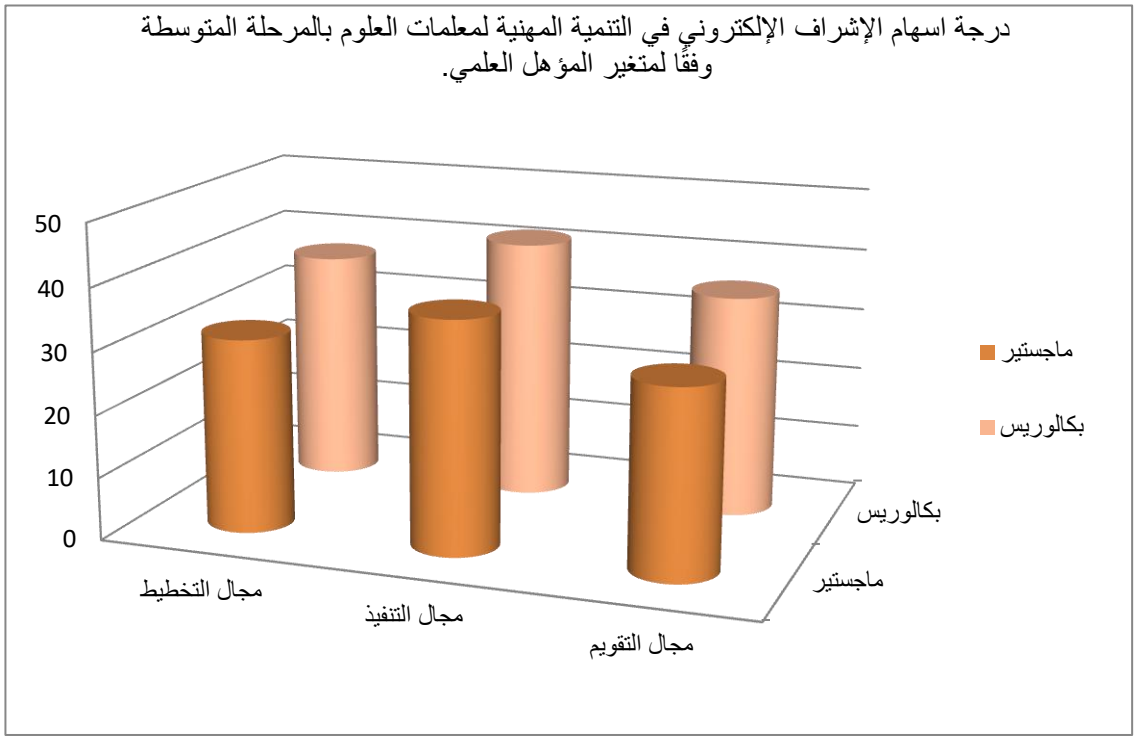
تمثَّل الهدف من دراسة هذا المتغير في معرفة مدى اختلاف استجابات عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في ضوء المؤهل العلمي(بكالوريس، ماجستير) وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ت(T-test) في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فكانت النتائج كما هي مُوضَّحة بالجدول التَّالي:

جدول(٤- ٥): المتوسِّطات الحسابية والانحرافات المعيارية و نتائج اختبار ت(T-test) لاستجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم، تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.(**ن=٢٨١**)

مجالات الإستبانة	المؤهل العلمي				اختبار ت		
	بكالوريوس		ماجستير				
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة
درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس	٣٧,٠٧١	١٠,٨١٧	٣١,٠٧٤	١٠,٣٤٤	٢,٧٥٠	٢٧٩	٠,٠٠٦ دالة
درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس	٤١,٧٣٦	١١,٤٣١	٣٧,٠٧٤	٩,٨٣٣	٢,٠٤٠	٢٧٩	٠,٠٤٢ دالة
درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس	٣٣,٥٨٧	٩,٧٦٦	٢٩,٨٨٩	٨,٥٠٠	٢,١١٧	٢٧٩	٠,٠٤٢ دالة
الدرجة الكلية	١١٢,٣٩٤	٢٩,٤٦٣	٩٨,٠٣٧	٢٢,٩٨١	٢,٤٥٢	٢٧٩	٠,٠١٥

قيمة ت الجدولية عند درجات حرية ٢٧٩ ومستوى معنوية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)=١.٩٦

يتضح من الجدول (٤-٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التخطيط و التنفيذ و التقويم للتدريس تعزى لمُتَغَيّر المؤهل العلمي حيث بلغت قيم الدلالة (٠,٠٠٦ ، ٠,٠٤٢ ، ٠,٠٤٢ ، ٠,٠١٥) علي التوالي وجميعها قيم اقل من مُستوى($\alpha \leq$٠,٠٥)، وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي بكالوريس ويتضح ذلك في الفروق بين المتوسطات كما في الشكل التالي:



شكل (٤-٢): الفروق في الاستجابة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال(التخطيط والتنفيذ والتقويم)للتدريس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتُفسِّر الباحثة النتيجة التي توصَّلت اليها الدِّراسة بأن المعلمات اللاتي مؤهلن العلمي بكالوريس أعلى من المعلِّمات اللاتي مؤهلن العلمي ماجستير في التقييم، ويرجع ذلك ربما إلى أن غالبية أفراد عينة الدراسة مؤهلن العلمي بكالوريس ، وكذلك المشرفات يمنحن إهتمامًا للمعلمات الحاصلات على البكالوريس لأنهم أقل درجة من الماجستير وليس لديهن المعرفة الكافية لممارسة المهنة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشهري(٢٠١٧)والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة إسهام المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم تعزى لمتغير المؤهل العلمي)، وكذلك مع دراسة ريم العتيبي(٢٠١٩).

وتختلف مع دراسة السلمي(٢٠١٤)، المالكي(٢٠١٥)، الشمراني(٢٠١٦)، اللحياني(٢٠١٧) التي أثبتت أنه لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إسهام الاشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمات.

❖ **بالنسبة لمُتَغَيّر عدد سنوات الخبرة**

تمثَّل الهدف من دراسة هذا المتغير في معرفة مدى اختلاف استجابات عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في ضوء **عدد سنوات الخبرة** (اقل من سنتين ،٢-١٠سنوات،أكثر من١٠سنوات) وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسِّطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تحليل التباين أحادي الاتِّجاه (One Way Anova) في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء عدد سنوات الخبرة، فكانت النتائج كما هي مُوضَّحة بالجداول التَّالية:

جدول (٤- ٦):استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال(التخطيط والتنفيذ والتقويم)للتدريس وفقاً لمتغير سنوات الخبرة(ن=٢٨١)

درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في	اقل من سنتين		٢-١٠سنوات		أكثر من ١٠سنوات	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال التخطيط للتدريس	٤٠,٧٠٦	١٣,٤٨٥	٣٨,٣٤٨	٩,٢٤٧	٣٤,٠٠٠	١١,٦٣٥
مجال التنفيذ للتدريس	٤٣,٤١٢	١٧,٢٧٧	٤٣,٠٨٩	٩,٦٨٩	٣٩,١٢٤	١١,٧٣٧
مجال التقويم للتدريس	٣٦,٣٥٣	١٣,٠٠٥	٣٤,٢٣٧	٨,٣٠٧	٣١,٧٦٧	١٠,٣٨٧
الدرجة الكلية	١٢٠,٤٧١	٤٢,٩٥٨	١١٥,٦٧	٢٤,٠٥٥	١٠٤,٨٩	٣٠,٨٧٦

جدول (٤- ٧): دلالة الفروق في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال(التخطيط والتنفيذ والتقويم)للتدريس وفقاً لاختلاف سنوات الخبرة.(ن= ٢٨١).

درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
مجال التخطيط للتدريس	بين المجموعات	١٥٦٨,٠٧٦	٢	٧٨٤,٠٣٨	٦,٨٧٧	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣١٦٩٦,١٦٦	٢٧٨	١١٤,٠١٥		
	المجموع	٣٣٢٦٤,٢٤٢	٢٨٠			
مجال التنفيذ للتدريس	بين المجموعات	١١١٨,٥٨٥	٢	٥٥٩,٢٩٢	٤,٤٤٤	٠,٠١٣
	داخل المجموعات	٣٤٩٨٧,٠٦٦	٢٧٨	١٢٥,٨٥٣		
	المجموع	٣٦١٠٥,٦٥١	٢٨٠			
مجال التقويم للتدريس	بين المجموعات	٥٧٨,٦٤٤	٢	٢٨٩,٣٢٢	٣,١٢٢	٠,٠٤٦
	داخل المجموعات	٢٥٧٦١,٣٢٠	٢٧٨	٩٢,٦٦٧		
	المجموع	٢٦٣٣٩,٩٦٤	٢٨٠			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٩٢٨٧,٥٦٨	٢	٤٦٤٣,٧٨٤	٥,٦٣٥	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٢٢٩٠٩٦,٣٧٥	٢٧٨	٨٢٤,٠٨٨		
	المجموع	٢٣٨٣٨٣,٩٤٣	٢٨٠			

قيمة ف الجدولية عند درجات حرية ٢ و ٢٧٨ ومستوى معنوية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) =٢.٩٩

يتضح من جدول (٤-٧) و جدول (٤- ٦) أنه:

-تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس تُعزى لمُتَغَيّر عدد سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف=٦,٨٧٧ والدلالة ٠,٠٠١ اقل من مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، ويتضح ذلك من خلال المتوسطات الحسابية حيث تتناقص درجة المحور مع سنوات الخبرة(اقل من سنتين) فلقد بلغ المتوسط الحسابي ٤٠,٧٠٦ بانحراف معياري ١٣,٤٨٥ بينما بلغ متوسط من لديهن سنوات خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات) ٣٨,٤٥٨ بانحراف معياري ٩,٢٤٧ ، وأما متوسط من لديهن سنوات خبرة (أكثر من ١٠سنوات) بلغ ٣٤ بانحراف معياري ١١,٦٣٥.

-تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ،في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس تُعزى لمُتَغَيّر عدد سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف=٤,٤٤٤ والدلالة ٠,٠١٣ أقل من مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، ويتضح ذلك من خلال المتوسطات حيث تتناقص درجة المحور مع من لديهن سنوات خبرة (أقل من سنتين) فلقد بلغ المتوسط ٤٣,٤١٢ بانحراف معياري ١٧,٢٧٧ وبلغ متوسط من لديهن سنوات خبرة(من سنتين إلى عشر سنوات) ٤٣,٠٨٩ بانحراف معياري ٩,٦٨٩ وأما متوسط من لديهن سنوات خبرة (أكثر من ١٠سنوات)فبلغ ٣٩,١٢٤ بانحراف معياري ١١,٧٣٧ .

-تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس تُعزى لمُتَغَيّر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف=٣,١٢٢ والدلالة ٠,٠٤٦ أقل من مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ويتضح ذلك من خلال المتوسطات الحسابية، حيث تتناقص درجة المحور مع من لديهن سنوات خبرة (أقل من سنتين)، فقد بلغ المتوسط ٣٦,٣٥٣ بانحراف معياري ١٣,٠٠٥، ومتوسط من لديهن سنوات خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات) بلغ ٣٤,٢٣٧ بانحراف معياري ٨,٣٠٧ ،وأما متوسط من لديهن سنوات خبرة(أكثر من ١٠ سنوات) فبلغ ٣١,٧٦٧ بانحراف معياري ١٠,٣٨٧.

-تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم (درجة كلية) تُعزى لمُتَغَيّر سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف=٥,٦٣٥ والدلالة ٠,٠٠٤أقل من مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ويتضح ذلك من خلال المتوسطات حيث تتناقص درجة المحور مع من لديهن سنوات خبرة (أقل من سنتين)، فقد بلغ المتوسط ١٢٠,٤٧ بانحراف معياري ٤٢,٩٥٨ بينما متوسط من لديهن سنوات خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات) ١١٥,٦٧ بانحراف معياري ٢٤,٠٥٥ بينما متوسط من لديهن سنوات خبرة(أكثر من ١٠سنوات)١٠٤,٨٩ بانحراف معياري٣٠,٨٧٦.

وللتَّعرُّف على موقع و اتجاه الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة والتي تعزى إلى متغير

عدد سنوات الخبرة تم استخدام اختبار توكيTukey كأسلوب للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتِّجاه فكانت النتائج كما هي مُوضَّحة بالجدول التَّالي:

جدول (٤-٨):دلالة الفروق في استجابة أفراد عيِّنة الدِّراسة صاحبات سنوات الخبرة المختلفة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكَّة المكرَّمة.(**ن=٢٨١**)

اختبار توكي		عدد سنوات الخبرة	
		اقل من سنتين	٢- ١٠سنوات
درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس	٢- ١٠سنوات	٠,٦٦٧	
	أكثر من١٠سنوات	٠,٠٤١	٠,٠٠٣
درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس	٢- ١٠سنوات	٠,٩٩٣	
	أكثر من١٠سنوات	٠,٣٠١	٠,٠١٢
درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس	٢- ١٠سنوات	٠,٦٧٠	
	أكثر من١٠سنوات	٠,١٥٧	٠,٠٩٥
الدرجة الكلية	٢- ١٠سنوات	٠,٧٩٣	
	أكثر من١٠سنوات	٠,٠٩١	٠,٠٠٧

يتضح من الجدول(٤-٨) بأنه:

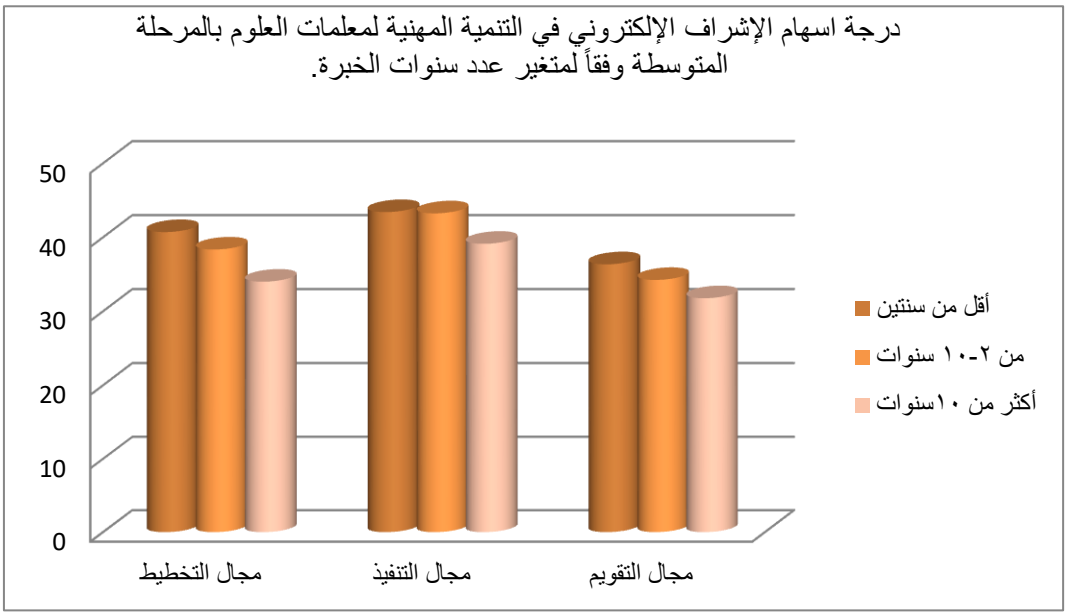
-بالنسبة لمحور درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس:لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)بين من لديهن سنوات خبرة (أقل من سنتين) و من لديهن سنوات خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات)، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٦٦٧ أكبر من مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، و أما الفروق بين من لديهن سنوات خبرة (أقل من سنتين) ومن لديهن سنوات خبرة(من سنتين إلى عشر سنوات) فهي دالة إحصائيًا، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٤١ أقل من مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من لديهن سنوات خبرة(من سنتين إلى عشر سنوات) ومن لديهن سنوات خبرة (أكثر من١٠سنوات)، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠.٠٠٣ أقل من مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥).

-بالنسبة لمحور درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس: يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، بين من لديهن سنوات خبرة (أقل من سنتين) ومن لديهن سنوات خبرة (من سنتين إلي عشر سنوات)، حيث بلغت قيمة الدلالة

٠,٩٩٣ أكبر من مُستوى (α ≤٠,٠٥)، كذلك المقارنة بين من لديهن سنوات خبرة (أقل من سنتين) ومن لديهن سنوات خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات)نجدها غير دالة إحصائيًا عند مُستوى (α ≤٠,٠٥)، حيث بلغت قيمة الدلالة أكبر من مُستوى(α ≤٠,٠٥)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى "٠,٠٥" بين من لديهن سنوات خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات) ومن لديهن سنوات خبرة (أكثر من ١٠ سنوات)، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠١٢أقل من مُستوى(α ≤٠,٠٥) .

-بالنسبة لمحور درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس: يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى (α ≤٠,٠٥)، بين من لديهن خبرة (أقل من سنتين) و من لديهن خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات)، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٦٧٠أكبر من مُستوى(α ≤٠,٠٥)، وكذلك الفروق بين من لديهن خبرة (أقل من سنتين) ومن لديهن خبرة من (سنتين إلى عشر سنوات) غير دالة إحصائيًا عند مُستوى(α ≤٠,٠٥)، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,١٥٧أكبر من مُستوى (α ≤٠,٠٥) ، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من لديهن سنوات خبرة(من سنتين إلى عشر سنوات) ومن لديهن سنوات خبرة (أكثر من١٠سنوات)، حيث بلغت قيمة الدلالة"٠,٠٩٥" أكبر من مستوى معنوية(α ≤٠,٠٥).

-بالنسبة للدرجة الكلية:يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى(α ≤٠,٠٥) بين من لديهن خبرة (أقل من سنتين) و من لديهن خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات)، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٧٩٣ أكبر من مُستوى(α ≤٠,٠٥)،كذلك المقارنة بين من لديهن خبرة (أقل من سنتين) ومن لديهن خبرة (من سنتين إلى عشر سنوات)نجدها غير دالة إحصائيًا، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٩١أكبر من مُستوى(α ≤٠,٠٥)،بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α ≤٠,٠٥)بين من لديهن سنوات خبرة(من سنتين إلى عشر سنوات) ومن لديهن سنوات خبرة(أكثر من ١٠ سنوات)لصالح لديهن سنوات خبرة أقل من سنتين حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٧أقل من مُستوى(α ≤٠,٠٥). .



شكل (٤-٣): الفروق في الاستجابة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال(التخطيط والتنفيذ والتقويم)للتدريس تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وتُفسِّر الباحثة النتيجة التي توصَّلت إليها الدِّراسة بأن المشرفة التربوية تزداد تنميتها للمعلمات اللاتي لديهن سنوات خبرة أقل من سنتين من خلال توظيف أدوات وتطبيقات الإشراف الإلكتروني، وذلك لقلة خبرتهن في التدريس، حيث أنهن ليس لديهن المهارات الكافية للقيام بعملية التدريس.وتتفق مع دراسة العتيبي(٢٠١٩)

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة السلمي(٢٠١٤)، المالكي(٢٠١٥)، الشمراني(٢٠١٦)، اللحياني(٢٠١٧)، الشهري(٢٠١٧)، ويرجع ذلك إلى اختلاف العينة والزمان والمكان.

❖ **بالنسبة لمُتَغيّر عدد الدَّورات التَّدريبيَّة :**

تمثَّل الهدف من دراسة هذا المتغير في معرفة مدى اختلاف استجابات عيّنة الدِّراسة حول إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في ضوء عدد الدَّورات التَّدريبيَّة (أقل من٥ دورات، (٥ – ١٥) دورة، أكثر من١٥دورة) وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسِّطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين أحادي الاتِّجاه(One Way ANOVA) في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة، التي تُعزى لاختلاف الدَّورات التَّدريبيَّة فكانت النتائج كما هي مُوضَّحة بالجداول التَّالية:

جدول (٤-٩): استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم والتي تُعزَى لاختلاف عدد الدَّورات التَّدريبيَّة.(**ن=٢٨١**)

درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم	**أقل من ٥ دورات**		**(٥-١٥) دورة**		**أكثر من ١٥دورة**	
	المتوسط الحسابي	**الانحراف المعياري**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**
مجال التخطيط للتدريس	٣٨,٢٨٦	١٠,٠٦٥	٣٥,٩٨٨	١٠,٦٠٠	٣٥,٧٠٧	١١,٥٣٥
مجال التنفيذ للتدريس	٤٢,٦٤٩	١١,٢٧٠	٤١,٢٩٦	١٠,٤٧٠	٤٠,٤٣١	١١,٩٦٠
مجال التقويم للتدريس	٣٤،٠٦٥	٩,٥٤٥	٣٣,٠٠٠	٩,٥٦٣	٣٢,٨٦٢	٩,٩٢٨
الدرجة الكلية	١٢٠,٤٧١	٤٢,٩٥٨	١١٥,٦٧٤	٢٤,٠٥٥	١٠٤,٨٩١	٣٠,٨٧٧

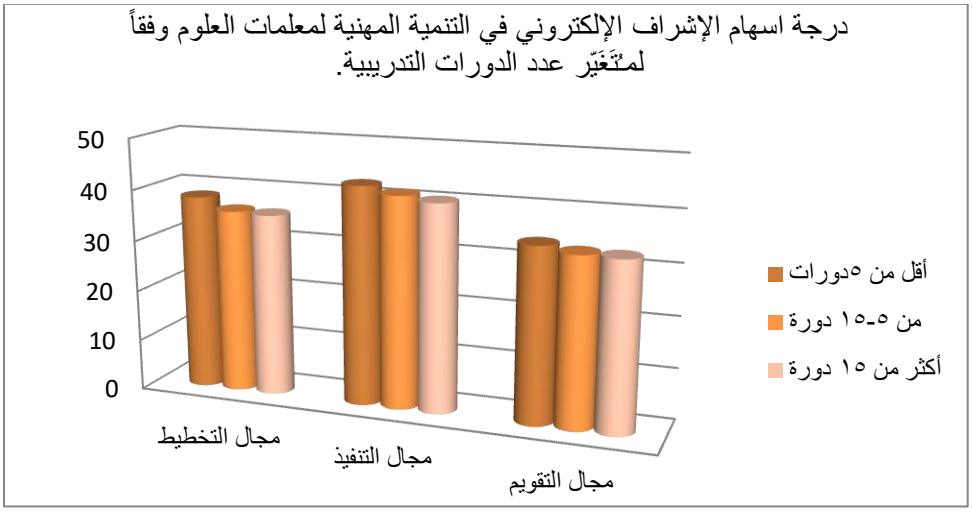
جدول (٤- ١٠): دلالة الفروق في استجابة أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم، تُعزى لاختلاف عدد الدَّورات التَّدريبيَّة. .(ن=٢٨١)

درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
مجال التخطيط للتدريس	بين المجموعات	٣٤٤,٠٧٧	٢	١٧٢,٠٣٨	١,٤٥٣	٠,٢٣٦
	داخل المجموعات	٣٢٩٢٠,١٦٥	٢٧٨	١١٨,٤١٨		
	المجموع	٣٣٢٦٤,٢٤٢	٢٨٠			
في مجال التنفيذ للتدريس	بين المجموعات	٢٣٣,٠٦٧	٢	١١٦,٥٣٤	٠,٩٠٣	٠,٤٠٦
	داخل المجموعات	٣٥٨٧٢,٥٨٤	٢٧٨	١٢٩,٠٣٨		
	المجموع	٣٦١٠٥,٦٥١	٢٨٠			
مجال التقويم للتدريس	بين المجموعات	٧٤,٦٣٩	٢	٣٧,٣١٩	٠,٣٩٥	٠,٦٧٤
	داخل المجموعات	٢٦٢٦٥,٣٢٦	٢٧٨	٩٤,٤٨٠		
	المجموع	٢٦٣٣٩,٩٦٤	٢٨٠			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٧٦٥,٤٧٤	٢	٨٨٢,٧٣٧	١,٠٣٧	٠,٣٥٦
	داخل المجموعات	٢٣٦٦١٨,٤٦٩	٢٧٨	٨٥١,١٤٦		
	المجموع	٢٣٨٣٨٣,٩٤٣	٢٨٠			

قيمة ف الجدولية عند درجات حرية ٢ و ٢٧٨ ومستوى معنوية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)=٢.٩٩

يتضح من جدول (٤ - ١٠) أنه لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة ((التخطيط ، التنفيذ ، التقويم)للتدريس)حيث بلغت قيم الدلالة(٠,٢٣٦،

٠,٤٠٦، ٠,٦٧٤) علي التوالي وجميعها قيم أكبر من مستوى (α ≤٠,٠٥)، و يتضح ذلك من خلال تقارب المتوسطات في الشكل التالي:



شكل (٤-٤): الفروق في الاستجابة حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم، وفقًا لمتغير عدد الدورات التدريبية.

وتُفسِّر الباحثة النتيجة التي توصَّلت إليها الدِّراسة الحالية بأن متغير الدَّورات التَّدريبيَّة لم يكن له أثر فعال في تقييم إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم، حيث المشرفة التربوية لاتهتم بالدورات التدريبية عن بعد ولاتقوم بتشجيع المعلمة على حضورها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المالكي(٢٠١٥)، الشمراني(٢٠١٦)، اللحياني(٢٠١٧)، الشهري(٢٠١٧) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى ل لمتغير عدد الدَّورات التَّدريبيَّة.

وتختلف مع دراسة العتيبي(٢٠١٩)، حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المشرفات في تنمية كفايات معلمات العلوم تُعزى لمتغير عدد الدَّورات التَّدريبيَّة.

الفصلُ الخامسُ

مُلخَّص نتائج الدِّراسة والتَّوصيات والمُقترحات

٥-١: ملخص النتائج .

٥-٢: التَّوصيات.

٥-٣: المُقترحات

الفصلُ الخامسُ

مُلخَّص نتائج الدِّراسة والتَّوصيات والمُقترحات

تناولت الباحثة في هذا الفصل أبرز النَّتائج التي توصَّلت إليها الدِّراسة، وعرض بعض التَّوصيات والمقترحات للبحوث والدِّراسات المستقبلية.

٥-١: مُلخَّص النَّتائج .

١- أظهرت النتائج أن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التخطيط التدريس جاءت بدرجة **مُتوسِّطة**،حيث بلغ المتوسِّط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة ٣,٠٤،بانحراف معياري٠,٩١.

٢- أظهرت النتائج أن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التنفيذ التدريس جاءت بدرجة **كبيرة**،حيث بلغ المتوسِّط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة٣,٠٤، بانحراف معياري ٠,٩٥.

٣- أظهرت النتائج أن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التقويم التدريس جاءت بدرجة **مُتوسِّطة**،حيث بلغ المتوسِّط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة ٢,٧٧ بانحراف معياري٠,٨١.

٤- أظهرت النتائج أن درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة ككل جاءت بدرجة **مُتوسِّطة** حيث بلغ المتوسِّط الوزني للدرجات الكلية على الاستبانة ٣,٠٨ بانحراف معياري ٠,٨٩.

٥- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$٠,٠٥) في استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة حول إسهام الإشراف الإلكتروني(درجة كلية) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تُعزى لمتغيِّر المؤهل العلمي لصالح اللاتي مؤهلن العلمي بكالوريس .

٦- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى($\alpha \leq$٠,٠٥) في استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة حول إسهام الإشراف الإلكتروني(درجة كلية) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تُعزى لمتغيِّر عدد سنوات الخبرة لصالح اللاتي لديهن سنوات خبرة اقل من سنتين.

٧- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استجابات أفراد عيّنة الدِّراسة حول إسهام الإشراف الإلكتروني(درجة كلية) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم تُعزى لمتغيِّر عدد الدَّورات التَّدريبيَّة .

٥-٢: التَّوصيات.

و في ضوء النتائج أوصت الباحثة بمايلي:

١- الحرص على تفعيل مؤتمرات الفيديو بين المشرفات التربويات و المعلمات لمناقشة مايستجد في العملية التعليمية و إثرائها بالتجارب العالمية في التعليم .

٢- تفعيل عملية الشراكة المجتمعية بين مراكز الإشراف التَّربوي في مختلف الاتجاهات بمكة المكرمة وكُلِّيات التَّربية من أجل تزويد المشرفات التربويات بالتجارب والنماذج العلمية الحديثة حول استراتيجيات تنفيذ مقرارات العلوم.

٣- الاستفادة من الأبحاث والدراسات في تطبيق منحنى S.T.S - S.T.S.E – (STEM) لمقرارت العلوم والعمل على تطبيقها.

٤- رفع وعي مُشرفات العلوم التَّربويات بأهمية الإشراف الإلكتروني ومدى فاعليته في التنمية المهنية للمعلمات العلوم من أجل إكسابهن المهارات المهنية اللازمة لأداء عملهن ومساعدتهن على مواجهة التحديات الثقافية و الإجتماعية .

٥- العمل على دعم عمل مشرفات العلوم من خلال الإشراف الإلكتروني لمواجهة الطوارئ والأزمات التي قد يعتري لها التعليم .

٦- العمل على تهيئة مشرفات العلوم للعمل من خلال الإلكتروني لمواجهة الطوارئ والأزمات التي قد يتعرض لها التعليم

٧- توفير الأجهزة و الإمكانيات المتاحة لتوظيف التِّقنيات التعليمية الإلكترونية في التعليم من قبل مشرفات و معلمات العلوم .

٥-٣: المُقترحات.

اقترحت الباحثة بإجراء بعض الدراسات التي تثري الدراسة وهي كالآتي:

١- إجراء دراسة شبه تجريبية عن فاعلية تطبيق الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم.

٢- إجراء دراسة مقارنة بين اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات ومعلمي العلوم بمدينة مكة

٣- إجراء دراسة مماثلة تطبق على معلمات العلوم بالمدارس الأهلية من أجل التعرف على درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم.

٤- تحديد الاحتياجات المهنية لمعلمات العلوم ، ووضع تصور مقترح لبرنامج التنمية المهنية لمعلمات العلوم في ضوء التعليم عن بعد .

قائمة المصادر والمراجع

أولاً:االمصادر

ثانياً:المراجع العربية

ثالثاً:المراجع الأجنبية

أوَّلًا: قائمة المصادر.

القرآن الكريم والسنة النبوية .

الألباني،مُحَمَّد ناصر الدين(١٤٠٨):صحيح الجامع الصغير و زيادته(الفتح الكبير).المجلد(١).ط٣.بيروت:امكتب الاسلامي.

ثانيًا: المراجع العربية

أبو علام، رجاء محمود(٢٠١٤). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط ٩. القاهرة: دار النشر للجامعات.

إسماعيل، الغريب زاهر(٢٠٠٩). *التَّعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة*. القاهرة: عالم الكتب.

إسماعيل،مجدي رجب ؛ أبوزيد،إنعام عبدالوكيل ؛ عفيفي،أميمة مُحَمَّد.(٢٠١٦).برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بمصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية الأداء التدريسي.*مجلة العلوم التربوية* ،٣ (٣)،٧٥-٧٦.

الأشوح، زينب صالح(٢٠١٤). *طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزه*. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

البلوي، هدى بنت عايش.(٢٠١٢). *أهمية الإشراف التَّربوي الإلكتروني ومعوقات استخدامه في الأساليب الإشرافية من وجهة نظر المشرفات التَّربويات ومُعلِّمات الرياضيات بمنطقة تبوك*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

تمام،شادية عبدالحليم ؛ طه،أماني(٢٠١٣).*التنمية المهنية للمعلم* .القاهرة: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

توصيات مؤتمر جمعية المعلمين الكويتية ٤٣ تحت شعار(التنمية المهنية للمعلم والتحديات المعاصرة) http://kts.org.kw/ar/media-center/news-2489/ تم الرجوع إليها في ٢٠١٩/١٢/٧.

توصيات مؤتمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير الأداء في المؤسسات التعليمية https://www.moe.gov.ae/Ar/MediaCenter/archive/mohesr/news. تم الرجوع إليها في ٢٠١٩/١٢/٧.

جان، خديجة مُحَمَّد سعيد(٢٠١٥).*المدخل إلى طرق البحث العلمي* . جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الجويدي،فائزة عبدالعليم مُحَمَّد.(٢٠١٥).الإشراف الإلكتروني بالتعليم قبل الجامعي في كل من المملكة المتحدة والمملكة العربية السعودية و إمكانية الإفادة منه في مصر:دراسة مقارنة، *مجلة الإدارة التربوية*، ٢ (٦)،١١٥-١٩٦.

حسين، إسراء.(٢٠١٠). *الإشراف التربوى الإلكتروني (المفهوم - الأهمية - الأهداف - الأنواع - المميزات - المعوقات)* متاح على الانترنت http://esraa-2010.ahlamountada.com/t5160-topic تم الرجوع إليه في ٢٠١٩/١٠/٢٨ .

الحجرية، نعيمة حمد مُحَمَّد.(٢٠١١م). *إمكانية تطبيق الإشراف الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان*(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة السلطان قابوس،عمان.

الحمدان،مُحَمَّد مُحَمَّد حسين.(٢٠١٥). *درجة توافُر متطلبات تطبيق الإشراف الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة غزة وسبل تطويرها*(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التَّربية، الجامعة الإسلامية بغزة، غزة.

الحمياني،أماني مُحَمَّد عالي.(٢٠١٨). *المعوقات التي تواجه مشرفات التربية الأسرية في ممارسة الإشراف الإلكتروني ومقترحات التغلب عليها من وجهة نظر المشرفات التربويات و المعلمات بمنطقة الطائف*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

الخطيب، طالب عبد الله.(٢٠١٥). *الإشراف التَّربوي وفق الأدوار الجديدة للمُعلِّمين*. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

الخيري، عبده مُحَمَّد(٢٠٠٧).*دور الحاسب في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة الليث التعليمية*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

داوود، عبدالعزيز؛ أحمد، حمد (٢٠١٨).دور الشبكة العنكبوتية في تفعيل الأساليب الإشرافية التربوية. *مجلة المعرفة التربوية*، ٦ (١٢)، -٣٧٠.

الرباط، بهيرة شفيق إبراهيم.(٢٠١٦).*الإشراف المهني التربوي*. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

الزبيدي،صالح مُحَمَّد علي.(٢٠١٣م).*أثر استخدام برنامج إشرافي إلكتروني في تحسين الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية بإدارة التربية والتعليم في محافظة المخواة* (رسالة ماجستيرغير منشورة)،جامعة الباحة ، الباحة.

زرواتى، رشيد(٢٠١٦م).*مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية والإنسانية*.القاهرة :دار الكتاب الحديث.

زكي، صديقة أحمد عبدالقادر(٢٠٠٤).*الإدارة التعليمية و التخطيط التربوي و التعليمي* . مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الزنبقي، حنان سليمان(٢٠١٤). *الإشراف التَّربوي الإلكتروني طريقك إلى التجديد والتطوير*. الدمام: دار الكفاح للنشر والتوزيع.

زيتون،عايش(٢٠٠٥). *أساليب تدريس العلوم*.عمان: دار الشروق.

زيدان، السيد مُحَمَّد سالم ؛ القصبي، راشد صبري ؛ جورج،جورجيت دميان و مرجان، رانيا قدري.(٢٠١٨).التنمية المهنية للمعلم وإتجاهاتها الحديثة سبيلنا لتطوير التعليم قبل الجامعي، *مجلة كلية التربية بجامعة بور سعيد* ،ع٢٤،٤١٠-٣٧٠.

السريحي، منصور(٢٠١٢م). درجة توفر أليات التنمية المهنية المستدامة لمديري المدارس الحكومية بمحافظة جدة والصعوبات التي تواجهها من وجهة نظر مديري المدارس(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.

سعادة، جودة؛ السرطاوي، عادل(٢٠١٠).استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التَّربية والتعليم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السعدني،عبدالرحمن مُحَمَّد؛عودة،ثناء مليجي السيد؛عبدالرحمن،عبدالملك طه(٢٠١٠)..*مدخل إلى البحث العلمي:المفاهيم .الأسس.الإجراءات* .القاهرة:دار الكتاب الحديث .

سعود، نعمت عبدالمجيد(٢٠١٤).التنمية المهنية للمعلم والاتجاهات المعاصرة،فاعلية وتفعيل .المؤتمر العلمي حول المعلم وتحديات العصر .طرابلس:جامعة الفاتح .

سفر، صالحة بنت مُحَمَّد.(٢٠٠٨).*الإشراف التَّربوي عن بُعد بين الأهمية والممارسة ومعوقات استخدامه*(أطروحة دكتوراه غير منشورة)،جامعة أم القرى،مكَّة المكرَّمة.

السلمي، مها عزيز عبد العزيز.(٢٠١٤).*درجة اسهام الاشراف المتنوع في تطوير الاداء المهني لمعلمة اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

السليم ، سليم ؛ العودة ، عبدالعزيز(٢٠٠٩،أبريل).الإشراف الفني في التعليم من منظور الجودة الشاملة ، ورقة عمل مقدمة في لقاء مديري إدارات و مراكز الإشراف التربوي الثالث عشر المنعقد بمدينة حائل، المملكة العربية السعودية.

سمعان ،مُحَمَّد.(٢٠١٢م): *دورالشبكة العنكبوتية في تفعيل الأساليب الإشرافية التربوية من وجهة نظر المشرفين التربويين و المعلمين بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة*(رسالة ماجستير غير منشورة)،الجامعة الإسلامية،غزة .

السوالمة، سالم معيوف ؛ القطيش،حسين مشوح(٢٠١٥).استخدام المشرفين التربويين للإنترنت في الإشراف الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق.*مجلة دراسات العلوم التربوية* ،٤٢(١)، ١٧١-١٨٣.

الشخشير، حلا.(٢٠١٠). *مستوى التنمية المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح،غزة.

شرقي، نادية آمال(٢٠١٠).*التنمية المهنية للمعلم والاتجاهات المعاصرة* متاح على الانترنت http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=710 تم الرجوع إليه في ٢٠١٩/٩/٥ .

الشمراني، ليلى أحمد مُحَمَّد.(٢٠١٦).*درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلِّمات رياض الأطفال من وجهة نظرهنَّ*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

الشمراني، مُحَمَّد بن حسين.(٢٠٠٩،أبريل). *الإشراف الإلكتروني، مفهومه، أهدافه، إجراءاته التطبيقية*.ورقة عمل مقدمة في لقاء مديري إدارات الإشراف التَّربوي المنعقد في الأحساء، المملكة العربية السعودية .

الشهري، مُحَمَّد معيض علي.(٢٠١٧). *درجة إسهام المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة في ضوء المعايير المهنية الوطنية لمعلمي العلوم*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

الصبحي، اعتدال عتيق عاتق.(٢٠١٨). *درجة توافُر كفايات الإشراف الإلكتروني لمشرفات العلوم بمدينة مكَّة المكرَّمة من وجهة نظر مُشرفات ومُعلِّمات العلوم*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

ضحاوي ، بيومي ؛ مُحَمَّد ، سلامة عبدالعظيم(٢٠٠٩).*التنمية المهنية للمعلمين مدخل جديد نحو إصلاح التعليم*.القاهرة:دار الفكر للنشر والتوزيع.

الطنطاوي،عفت مصطفى(٢٠١٣).*التدريس الفعال: تخطيطه –مهاراته– إستراتيجياته–تقويمه*. ط٣.عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العاصي، عماد.(٢٠١٢). *أثر مواقع الإنترنت على التعبير الإبداعي لدى طلاب الصف الثاني عشر في شمال قطاع غزة*(رسالة ماجستير غير منشورة)،الجامعة الإسلامية، غزة.

عامر، طارق عبدالرؤف(٢٠١٢).*النمو والتنمية المهنية للمعلم*.القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

عباس،مُحَمَّد خليل؛نوفل، مُحَمَّد بكر؛العيسى،مُحَمَّد مصطفى؛أبو عواد، فريال (٢٠١١م).*مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*.ط٣،عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع .

عبدالمؤمن، علي معمر(٢٠٠٨). *مناهج البحث في العلوم الإجتماعية(الأساسيات والتقنيات والأساليب)*. القاهرة:المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبيدات، ذوقان؛ أبو سميد، سهيلة(٢٠٠٧).*استراتيجيات حديثة في الإشراف التَّربوي*.عمان: دار الفكر.

عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد؛ عدس، عبد الرحمن. (٢٠١٦). *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه*. ط ١٢. عمان: دار الفكر.

العتيبي، ريم راقي ربعي.(٢٠١٩). *واقع دور المشرفات التربويات في تنمية كفايات معلمات العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة بمدينة جدة*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

العتيبي، سميرة عبد الله بن ثابت.(٢٠١٦).*واقع ممارسة مشرفات التربية الأسرية للأساليب الإشرافية الإلكترونية من وجهة نظر المشرفات التربويات و المعلمات*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

العساف، صالح مُحَمَّد(٢٠١٢).*المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

عسيري،عائشة علي مسعود.(٢٠١٤). *إسهام المشرفة التربوية في تحسين الأداء التدريسي لمعلمات مقرر الكيمياءالمطور للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

علي، يونس حمادي(٢٠١٧).*الإحصاء في العلوم الاجتماعية والسلوكية*. عمان: دار الوضاح للنشر.

العنزي، مرضي بن مهنا.(٢٠١٣). كفايات الإشراف الإلكتروني اللازمة للمُشرف التَّربوي ودرجة توافُرها، *مجلة كلية التَّربية*، جامعة الأزهر،١ (١٥٦)، ٥٠٣-٥٤٦.

الغامدي، تركي صالح عبد الكريم (٢٠١١). *فعالية استخدام التطبيقات الإلكترونية في الإشراف التَّربوي بالإدارة العامة للتربية والتَّعليم بمكَّة المكرَّمة*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

الغامدي، مُحَمَّد عبد الله مُحَمَّد.(٢٠١٠). *أهمية الإشراف التَّربوي الإلكتروني باستخدام نُظُم التَّعليم الإلكتروني لدى المشرفين التَّربويين والمعلِّمين في تحقيق بعض المهام الإشرافية*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

فوزي، محمود.(٢٠١٢).*التربية وإعداد المعلم(إرصاهات العولمة والتحديات المعاصرة)*. الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.

اللحياني، سمر أحمد.(٢٠١٧).*واقع استخدام مشرفات التربية الإسلامية وسائل التواصل الإجتماعي في التنمية المهنية للمعلمات بمحافظة الجموم*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

اللميلم، مُحَمَّد سليمان عبد الرحمن.(٢٠١٣).*مدى ممارسة المشرف التَّربوي للإشراف الإلكتروني من وجهة نظر المعلِّمين في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض*(رسالة ماجستير)، جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية، الرياض.

المالكي، ريم عطية عابد.(٢٠١٥). *دور المشرفة التربوية في التنمية المهنية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية بمدينة مكة المكرمة*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

المعبدي، حنس سالم بادي.(٢٠١١). *الإشراف الإلكتروني في التَّعليم العام الواقع والمأمول*(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة أم القرى، مكَّة المكرَّمة.

المغذوي، حامد.(٢٠٠٨م):*فاعلية الإشراف التربوي الإلكتروني في أداء معلمي الرياضيات*(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

المنصور، مُحَمَّد .(٢٠١٢). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين (رسالة ماجستير غير منشورة)،الأكاديمية العربية، الدانمرك.

الموسى، عبد الله ؛ المبارك، أحمد.(٢٠٠٥).*التَّعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات*.الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.

هجان، علي حمزة(٢٠٠٨). *الإحصاء التطبيقي في العلوم السلوكية مع استخدام SPSS*. المدينة المنورة: مكتبة الملك فهد الوطنية.

ثالثاً:المراجع الأجنبية:

Bizzell,B.(2011).Professional Development of School Principals in the Rural Appalachian Region of Virginia.Blacksburg,Virginia.

Callahan,p.(2009).The Role,Qualifications ,and professional Development of Secondary School Physics Teachers :The American Association of Physics Teachers.

Eric & kweku,(2014).Effects Of Educational Supervision On Professional Development: perception Of public Basic school Teachers At Winneba(Unpublished doctoral thesis),Ghana university.

Gregory , F. (2010).Instructional Supervision: A Descriptive study Focusing On The Observation And Evaluation Of Teachers In Cyberschools(Unpublished Doctoral Thesis), Indiana University, Indiana.

Kalule,L&Bouchamma,Y . (2014) . Teacher Supervision Practices and Characteristics of In School Superviisors in Uganda ,Educational Assessment,Evaluation and Accountability,26(1),51-72.

Mudawali.(2017). Relationship Between Instructional Supervision and Professional Development:Perceptions Of Secondary School Teacher ,Aceh,IndonesiaFaculty(Master's thesis in education),University of Tampere,Indonesia.

Oruwari.J& Akaraonye J.(2011).perceived Influence of Instructional Supervision on Teacher's Classroom Performance in Public primary Schools the Owerri Educational Zone of Imo State . Nigeria , journal of Contemporary Researsh ,8(4),Pp55-63 .

Speck , M &Knipe , C. (2005).Why can`t we get it right? Professional development in our schools,California:corwin press.

ملاحق الدراسة

ملحق (١): خطاب مركز الملك فيصل للبحوث.

ملحق (٢): الاستبانة في صورتها الأولية

ملحق (٣): إحصائيات مُجتمع الدِّراسة

ملحق (٤): أسماء مُحكِّمي أداة الدِّراسة.

ملحق (٥): الاستبانة في صورتها النهائية.

ملحق (٦): خطاب مدير جامعة أُمِّ القُرى إلى إدارة التعليم بمكَّة بشأن تسهيل تطبيق أداة الدِّراسة.

ملحق (٧) : خطاب تعميم مدير تعليم مكة إلى قائدات مدارس المرحلة المتوسطة بشأن تسهيل تطبيق أداة الدِّراسة.

مُلحق (١)

خطاب مركز الملك فيصل للبحوث

بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
King Faisal Center for Research and Islamic Studies

الرقم : 326
التاريخ : 2019-04-29
الموافق : 1440-08-24

المكرم/ة الباحث/ة : الاء موسى حميد المعبدي حفظه/ا الله
جامعة أم القرى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد :

أشير إلى طلبكم الكريم بشأن تسجيل موضوع بحثكم المعنون بـ :

درجة اسهام الإشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة

ضمن قاعدة معلومات الرسائل الجامعية بالمركز، يسرني إفادتكم أنه تم إضافة الموضوع وبياناته ضمن القاعدة المذكورة، آملاً أن يتم تزويد مكتبة المركز بنسخة من بحثكم بعد إنجازه لإتاحته للباحثين و القراء.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد ...

مدير إدارة المكتبات

د . مصباح سعد بوزنيف

مُلحق (٢)

الاستبانة في صورتها الأولية

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

تحكيم أداة (استبانة)دراسة بعنوان

درجة اسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالبة

ألاء موسى المعبدي

إشراف

أ.د/كوثر جميل بلجون

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي

الفصل الدراسي الصيفي

١٤٤٠هـ/٢٠١٩م

البيانات الخاصة بالمحكّم/ة.:		
الاسم	الدرجة العلمية	الكلية
التخصص	الجامعة	الدولة

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

سعادة (الأستاذ/ة - الدكتور/ة).....حفظه/ها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

أتقدم لكم بوافر الشكر وخالص الدعاء والتقدير على ما تبذلونه من جهد ووقت في خدمة البحث العلمي ودعم للباحثين، واسأل الله لكم مزيداً من التوفيق والسداد.

افيد سعادتكم أن الباحثة تقوم بمشيئة الله بإجراء دراسة ميدانية بعنوان:" درجة اسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة"، استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير **تخصص/** مناهج و إشراف تربوي بكلية التربية بجامعة أم القرى.

وتهدف الدراسة إلى:

١- التعرف على درجة إسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التخطيط للتدريس.

٢- التعرف على درجة إسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التنفيذ للتدريس.

٣- التعرف على درجة إسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في مجال التقويم للتدريس.

٤- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمات حول درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة في المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس)تبعاً للمتغيرات الأتية:المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية.

ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة مكونة من جزئين :الجزءالأول:بيانات أولية، والجزءالثاني:مجالات الإستبانة حيث بلغت(٣١) عبارة موزعة على٣ محاور.

كما آمل منكم إبداء رأيكم حول مقياس الاستبانة الذي سوف أستخدِمه، علمًا بأن المقياس المتدرج الثلاثي.مثلا

العبارات	درجة اسهام		
	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
.....			

ونظرًا إلى ما تتصفون به من علم وخبرة في هذا المجال، فيُشرّفني أن تكون أحد المحكّمين لهذه الاستبانة، آملةً مساعدتكم في التحقق من صدق هذه الأداة في قياس ما وُضعت من أجله، وذلك من

خلال إبداء رأيكم في مدى وضوح صياغة كل عبارة، كما آمل إبداء ملاحظاتكم على الاستبانة، وما تقترحون من تعديلات مناسبة، أو إضافة عبارات جديدة ضرورية لتحقيق شمولية الاستبانة.

شاكرة ومقدرة حُسن تعاونكم وتوجيهاتكم.

و قبل البدء في مجالات الاستبانة تود الباحثة توضيح المفاهيم التَّالية:

مفهوم الإشراف الإلكتروني: نمط اشرافي يعتمد على تطبيق التكنولوجيا والوسائط الإلكترونية والانترنت بهدف مساعدة المشرفة التربوية لمعلمات العلوم في المجالات التالية:(التخطيط – التنفيذ – التقويم) للتدريس ، وذلك من خلال الاتصال والتفاعل بين مشرفة العلوم ومعلمة العلوم سعياً لتحقيق التفاعل والتواصل المستمر بأقل وقت وجهد وتكلفة .

- مفهوم التنمية المهنية :هوعملية تنموية بنائية تشاركية مستمرة تستهدف المعلمات وسائر العاملين في الحقل التربوي لتغيير وتطوير أدائهم وممارساتهم وكفاياتهم المعرفية والتربوية والتقنية والإدارية والأخلاقية.

الباحثة / الاء موسى حميد المعبدي

الجوال/٠٥٥٢٧٠٧٧١٩

البريد الالكتروني/alaa-musa1412@hotmail.com

ثانيًا:محاور الإستبانة

- **المجال الأول:** درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس.

م	العبارة	درجة الأهمية		الصياغة اللغوية		درجة الانتماء للمحور		التعديل المقترح
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	تزود المشرفة التربوية المعلمة بالخطط الفصلية والسنوية من خلال البريد الإلكتروني.							
٢	ترشد المشرفة التربوية المعلمة من خلال برنامج الواتس إلى أهمية ربط الأهداف التدريسية بخبرات الطالبات.							
٣	تزود المشرفة المعلمة بالدروس المصممة عبر المدونات الإلكترونية.							
٤	تشجع المشرفة المعلمة إلكترونياً على ابتكار أساليب جديدة في التدريس.							
٥	تخطط المشرفة التربوية مع المعلمة في اختيار الانشطة الصفية وغير الصفية إلكترونياً عن طريق المواقع التربوية .							
٦	تحثني إلكترونياً على إعداد مواد إثرائية متنوعة عند التخطيط للدرس.							
٧	ترسل المشرفة التربوية للمعلمة حقائب تعليمية إلكترونية عن كيفية تطبيق منهج Stem في منهج العلوم							
٨	تحث المشرفة المعلمة من خلال برنامج الواتس آب على استخدام التطبيقات الإلكترونية في تصميم الدروس .							
٩	تنفذ المشرفة للمعلمات من خلال مؤتمرات الفيديو ورشات تعليمية إلكترونية عن كيفية إعداد الدروس و الإختبارات الإلكترونية .							
-	عبار ات أخرى ترون إضافتها :							

المجال الثاني: درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس.

م	العبارة	درجة الأهمية		الصياغة اللغوية		درجة الانتماء للمحور		التعديل المقترح
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١٠	تحرص المشرفة التربوية على تزويد المعلمة بمستجدات الأبحاث والدراسات في تطبيق منهج (stem) من خلال البريد الإلكتروني							
١١	تحث المشرفة التربوية المعلمة إلكترونياً على استخدام التطبيقات الإلكترونية في تنفيذ الدروس .							
١٢	تحرص المشرفة التربوية على تزويدي بالدورات التدريبية عن بعد من خلال برنامج التويتر لها الخاصة بمهارات فنون الأسئلة الصفية .							
١٣	توجه المشرفة التربوية المعلمة من خلال برنامج الحائط الإلكتروني إلى القراءة والإطلاع على الجديد في التقنيات التعليمية الخاصة بتدريس العلوم .							
١٤	توجه المشرفة المعلمة إلكترونياً إلى ربط تدريس العلوم برؤية 2030.							
١٥	تقدم المشرفة التربوية للمعلمة معلومات وتوجيهات حول أساليب إدارة وقت الحصة إلكترونياً .							
١٦	مناقشة المعلمات من خلال مؤتمرات الفيديو حول المشكلات التي تواجههن أثناء التنفيذ للتدريس							

١٧	تحث المشرفة المعلمة من خلال برنامج(الواتس آب)على تهيئة بيئة صفية مشجعة للتفكير الناقد والإبداعي								
١٨	ترشد المشرفة التربوية المعلمة إلكترونياً على طرح الأسئلة التي تنمي مهارات القرن ٢١ كالتفكير الإبداعي والناقد								
١٩	تشجع المشرفة المعلمة من خلال برامج التواصل الإجتماعي(واتس آب – تويتر – سناب) على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات .								
٢٠	تزود المشرفة المعلمة بتطبيقات إلكترونية متضمنة أساليب جديدة للتعزيز الإيجابي لمبادرات الطالبات أثناء المناقشة داخل الفصل .								
٢١	تشجع المشرفة المعلمة عبر الواتس آب على استخدام طرق واستراتيجيات تدريس حديثة تنمي مهارات القرن ٢١ للطالبات .								
٢٢	تزود المشرفة التربوية المعلمة بتجارب ونماذج من خبرات مفيدة حول استراتيجيات تنفيذ منهج العلوم على البريد الإلكتروني .								
عبارات أخرى ترون إضافتها :									

المجال الثالث: درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس

م	العبارة	درجة الأهمية		الصياغة اللغوية		درجة الانتماء للمحور		التعديل المقترح
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
٢٣	تحث المشرفة المعلمة عبر التطبيقات الإلكترونية إلى ضرورة ربط عملية التقويم بأهداف مقرر العلوم و بأهداف التعليم في ضوء رؤية 2030.							
٢٤	تشجع المشرفة المعلمة من خلال (برنامج الواتس آب)على حضور بعض الدورات التدريبية في أسس بناء الاختبارات الإلكترونية .							
٢٥	تحث المشرفة المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية على تطبيق أسلوب تقويم الأقران بين الطالبات في الفصل.							
٢٦	تزود المشرفة المعلمة بنشرات تربوية إلكترونية تتضمن أساليب التقويم الإلكترونية للطالبات.							
٢٧	تنفذ المشرفة الورش التعليمية الالكترونية لمناقشة المعلمات عن الجديد في أساليب التقويم وتزويدهن بنماذج تقويم تحاكي الاختبارات الدولية ك(Tims و pisa)							
٢٨	تحث المشرفة المعلمة من خلال برنامج (الواتس آب)على تفعيل ملف الإنجاز الإلكتروني لكل طالبة.							
٢٩	تشجع المشرفة المعلمة عبر(الواتس آب) على التنويع في أدوات التقويم المستخدمة و أساليبه كمشاريع و اختبارات متنوعة.							
٣٠	ترشد المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الإجتماعي(واتس آب – تويتر...إلخ)إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات أثناء التقويم .							
٣١	تحث المشرفة المعلمة من خلال الواتس آب على تفعيل عمليات التقويم الذاتي للطالبات							
عبارات أخرى ترون إضافتها:								

الباحثة:ا لاء موسى المعبد

مُلحق (٣)

إحصائية مُجتمع الدِّراسة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
إدارة التخطيط والتطوير

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم :
التاريخ : ١٤٤١/٢/١٨هـ
المرفقات:

عنوان الإحصائية	إحصائية بعد المعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المستفيد من الإحصائية	الاء المعبدي
الجهة	باحثة

عدد معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة	٣٨٠

وزارة التعليم
إدارة التخطيط والتطوير
الوحدة التنسيقية
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

كهأ/بان

مُلحق (٤)

أسماء مُحكِّمي أداة الدِّراسة

م	اسم المُحكّم/ة	الدرجة العلمية	التخصص	الجهة
١	حنان عبدالله رزق	أستاذ	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة أم القرى
٢	خديجة محمد سعيد عبد الله جان	أستاذ	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة أم القرى
٣	غازي صلاح المطرفي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس العوم	جامعة أم القرى
٤	منى إبراهيم إسماعيل اللبودي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بمصر
٥	هالة سعيد العمودي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة أم القرى
٦	أمال رضا ملكاوي	أستاذ مشارك	مناهج العلوم و أساليب تدريسها	جامعة اليرموك بالأردن
٧	نورة المالكي	استاذ مشارك	تقنيات التعليم	جامعة الملك عبدالعزيز
٨	هدى محمد حسين بابطين	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة أم القرى
٩	هنيه عبد الله سراج سعداوي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة أم القرى
١٠	راجح عبدالله الشهري	أستاذ مساعد	مناهج و إشراف تربوي	جامعة أم القرى
١١	سعاد فضل محمد العبد	أستاذ مساعد	مناهج العلوم و أساليب تدريسها	جامعة القدس المفتوحة
١٢	علي سويعد علي القرني	أستاذ مساعد	مناهج و وسائل تعليمية	جامعة أم القرى

م	اسم المُحكّم/ة	الدرجة العلمية	التخصص	الجهة
١٣	سليمان مبارك حمود السنيدي	دكتوراه– معلم و مدرب في التدريس والإشراف التربوي	مناهج وطرق التدريس	إدارة التعليم
١٤	عوض علي يحيى السريعي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق التدريس	جامعة أم القرى
١٥	غادة شاكر محمد الشامي	دكتوراه– أمين مجلس إدارة جمعية المخترعين السعوديين	مناهج وتقنيات التعليم	جامعة الإمام محمد بن سعود
١٦	ليلى سعد سعيد الصاعدي	دكتوراه – مشرفة موهوبات	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	إدارة التعليم بمكة
١٧	وليد طراد الشمري	دكتوراه – معلم	مناهج و أساليب تدريس اللغة العربية	إدارة التعليم بالقريات
١٨	أماني غازي المحمادي	ماجستير – مشرفة تربوية علوم	تقنيات التعليم	إدارة التعليم بمكة
١٩	مسلم مسفر الصاعدي	ماجستير – مشرف تربوي	إدارة مدرسية	إدارة التعليم بمكة

مُلحق (٥)

الاستبانة في صورتها النهائية

المملكة العربيَّة السعوديَّة

وزارة التَّعليم

جامعة أُمِّ القُرى – كُليَّة التَّربية

قسم المناهج وطُرق التَّدريس

الإشراف التَّربوي

استبانة لدراسة بعنوان

درجة اسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالبة

ألاء موسى المعبدي

إشراف

أ.د/كوثر جميل بلجون

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول

١٤٤١هـ/٢٠١٩م

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

عزيزتي مُعلِّمة العلوم وفَّقك الله

السلام عليك ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية ميدانية بعنوان: (درجة اسهام الاشراف الالكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة)، وذلك استكمالًا لمُتطلَّبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج والإشراف التربوي بكُلِّيَّة التَّربية في جامعة أُمِّ القُرى، ولتحقيق أهداف الدِّراسة تضع الباحثة بين يديك هذه الاستبانة، راجيةً التَّكرُّم بإعطاء كل فقرة من فقرات الاستبانة الدرجة التي تُعبِّر عن وجهة نظرك حيالها، وتأمل الباحثة منك توخِّي الدقة والموضوعية لما لها من أثر في مصداقية نتائج الدِّراسة، علمًا بأن هذه الإجابات سيقتصر استخدامها لأغراض الدِّراسة فقط.

يُرجى تعبئة المعلومات الأوَّلية أوَّلًا ثم قراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة ووضع إشارة (√) في المربع التي ترينه مناسبًا

شاكرة لك تعاونك و إعطائك جزءاً من وقتك للإجابة عن الاستبيان ..

و قبل البدء في مجالات الاستبانة تود الباحثة توضيح المفاهيم التَّالية:

مفهوم الإشراف الإلكتروني: : نمط اشرافي يعتمد على تطبيق التكنولوجيا والوسائط الإلكترونية والانترنت بهدف مساعدة المشرفة التربوية لمعلمات العلوم في المجالات التالية:(التخطيط – التنفيذ – التقويم) للتدريس ، وذلك من خلال الاتصال والتفاعل بين مشرفة العلوم ومعلمة العلوم سعياً لتحقيق التفاعل والتواصل المستمر بأقل وقت وجهد وتكلفة .

مفهوم التنمية المهنية :هو عملية تنموية بنائية تشاركيه مستمرة تستهدف المعلمين وسائر العاملين في الحقل التربوي لتغيير وتطوير أدائهم وممارساتهم وكفاياتهم المعرفية والتربوية والتقنية والإدارية والأخلاقية.

الباحثة / الاء موسى حميد المعبدي

الجوال/٠٥٥٢٧٠٧٧١٩

البريد الالكتروني/alaa-musa1412@hotmail.com

أوَّلًا: المعلومات الأوَّلية

آمل التَّكرُّم بوضع إشارة (√) أمام الخيار الصحيح:

الاسم (اختياري): .....
آمل التَّكرُّم بوضع إشارة (√) أمام الخيار الصحيح: **١- المؤهل العلمي:** **أ- بكالوريس** ☐ **ب- ماجستير** ☐
٢- عدد سنوات الخبرة في المجال التعليمي: **أ- أقل من سنتين .** ☐ **ب- من ٢-١٠سنوات.** ☐ **ج-أكثر من ١٠سنوات.** ☐
٣- عدد الدورات التدريبية: **أ- أقل من ٥ دورات.** ☐ **ب- من ٥ دورات – ١٥ دورة.** ☐ **ج- أكثر من ١٥ دورة.** ☐

ثانيًا: مجالات الاستبانة.

- **المجال الأوَّل:** درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التخطيط للتدريس .

م	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١	تزود المشرفة التربوية معلمة العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي ، المواقع ...إلخ)بالخطط الفصلية والسنوية لمواد العلوم الطبيعية.					
٢	ترشد المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الإجتماعي(واتس آب – تويتر – سناب ....إلخ) إلى أهمية ربط الأهداف التدريسية بخبرات الطالبات.					
٣	تعرض المشرفة التربوية الدروس المصممة النموذجية عبر المدونات الإلكترونية للإفادة منها في التخطيط للتدريس.					
٤	تقدم المشرفة التربوية للمعلمة المساعدة في اختيار الأنشطة الصفية وغير الصفية من خلال المواقع الإلكترونية التعليمية.					
٥	تدرب المشرفة التربوية المعلمة على استخدام التطبيقات الإلكترونية المختلفة في تخطيط الدروس.					
٦	تساعد المشرفة التربوية المعلمة من خلال الشبكة الإلكترونية في اختيار أنشطة علمية إثرائية متنوعة تتناسب مع المحتوى للدرس عند التخطيط له .					
٧	تعرض المشرفة للمعلمة أنشطة استقصائية متنوعة تساعد في تقديم المحتوى لمقرارات العلوم بالمرحلة المتوسطة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ – برنامج ال zoom ...إلخ).					
٨	تنظم المشرفة التربوية ورش عمل تدريبية للمعلمة بكيفية إعداد الدروس من خلال التطبيقات الإلكترونية.					
٩	تتيح المشرفة للمعلمة الفرصة في طلب المساعدة من خلال برامج التواصل الإجتماعي المختلفة (كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ).					
١٠	تقدم المشرفة للمعلمة معلومات وتوجيهات تربوية لتوظيف أساليب إدارة وقت الحصة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وتويتر وسناب ...إلخ – برنامج ال zoom ...إلخ).					

١١	تتيح المشرفة التربوية للمعلمة الفرصة لحضور الدورات التدريبية في بناء الاختبارات العلمية الإلكترونية من خلال التطبيقات الإلكترونية المختلفة.					
١٢	تزود المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الإجتماعي(واتس آب – تويتر – تيلقرام ..إلخ.).بنماذج تقويم تحاكي الاختبارات الدولية مثل(Tims و pisa) لتوظيفها في تدريس العلوم.					

المجال الثَّاني: درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التنفيذ للتدريس .

م	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١٣	تحرص المشرفة التربوية على تزويد المعلمة بطرق و أساليب تدريس العلوم الحديثة من خلال الأبحاث والدراسات في تطبيق منحنى(STEM – S.T.S.E - S.T.S)عبر التطبيقات الإلكترونية.					
١٤	تحث المشرفة المعلمة من خلال برامج التواصل الإجتماعي(واتس آب – تويتر – سناب ...إلخ).على استخدام التطبيقات الإلكترونية في تنفيذ الدروس .					
١٥	تحرص المشرفة التربوية على تزويد المعلمة بمعلومات عن الدورات التدريبية المتعلقة بمهارة تقديم الأسئلة الصفية التي تثير أنواع التفكير المختلفة(الإبتكاري – الناقد – المستقبلي – الاستدلالي)من خلال مواقع الدورات أو وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بها.					
١٦	تشجع المشرفة التربوية المعلمة على ابتكار أساليب جديدة في التدريس من خلال التطبيقات الإلكترونية.					
١٧	توجه المشرفة التربوية المعلمة إلى الاتجاهات الحديثة في التقنيات التعليمة الخاصة بتدريس العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية .					
١٨	تعقد المشرفة التربوية مجتمعات تعلم مهنية من خلال التطبيقات الإلكترونية لمناقشة المعلمات حول المشكلات التي تواجههن أثناء التنفيذ للتدريس .					
١٩	تشجيع المشرفة التربوية للمعلمة على تهيئة بيئة صفية مشجعة لمهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والإبداعي والتأملي.....إلخ من خلال الشبكات الإلكترونية والوسائط المتعددة أو التطبيقات الإلكترونية.					
٢٠	تساعد المشرفة التربوية المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي – المواقع االكترونية – البريد الإلكتروني ...إلخ) على إستخدام إستراتيجيات التدريس التي تنمي					

	المهارات الحياتية للطالبات .					
٢١	تساعد المشرفة المعلمة على تنمية مهارات التعلم الذاتي للطالبات من خلال التطبيقات الإلكترونية .					
٢٢	تزود المشرفة المعلمة بتطبيقات إلكترونية متضمنة أساليب جديدة للتعزيز الإيجابي لمبادرات الطالبات أثناء تفاعلهن داخل الصف .					
٢٣	تزود المشرفة المعلمة بتجارب ونماذج علمية حديثة حول استراتيجيات تنفيذ مقررات العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية المختلفة .					
٢٤	تؤكد المشرفة للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية على السير بالدرس وفق التدريس الإستقصائي لدورة التعلم الخماسية.					
٢٥	تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع - البريد الإلكتروني ...إلخ) في طلب المعلومة ولا سيَّما للمعلمين الجدد أو قليلي الخبرة حول تنفيذ الدروس.					

المجال الثَّالث: درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مجال التقويم للتدريس.

م	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
٢٦	تراجع المشرفة التربوية مع المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية مدى اتساق وارتباط عملية التقويم بأهداف مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة .					
٢٧	تقوم المشرفة التربوية عبر التطبيقات الإلكترونية المختلفة بإثراء المعلمة في عملية التقويم لتوظيف أهداف التعليم.					
٢٨	تحث المشرفة المعلمة على استخدام تقويم الأقران بين الطالبات أثنا التدريس من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع - البريد الإلكتروني ...إلخ).					
٣٩	تزود المشرفة المعلمة بنشرات تربوية تتضمن أساليب التقويم الإلكترونية للطالبات من خلال الشبكة الإلكترونية .					
٣٠	تنفذ المشرفة التربوية الورش التعليمية الالكترونية بهدف معرفة وتوظيف أبرز أساليب التقويم الحديثة في تدريس العلوم .					
٣١	تحث المشرفة التربوية المعلمة من خلال برامج التواصل الاجتماعي(واتس- تويتر - تيلقرام - سناب .....إلخ)على توظيف ملفات الإنجاز					

	الإلكترونية .					
٣٢	تشجع المشرفة التربوية معلمة العلوم من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع - البريد الإلكتروني ...إلخ)على توظيف أدوات التقويم المختلفة في تدريس العلوم .					
٣٣	توجه المشرفة التربوية المعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات أثناء طرح الأسئلة .					
٣٤	تؤكد المشرفة للمعلمة عبر التطبيقات الإلكترونية على تشجيع الطالبات على مهارات تقويمهن الذاتي لأنفسهن.					
٣٥	تنظم المشرفة التربوية ورش عمل تدريبية للمعلمة بكيفية إعداد الاختبارات الإلكترونية من خلال التطبيقات الإلكترونية.					
٣٦	تتيح المشرفة التربوية للمعلمة من خلال التطبيقات الإلكترونية(برامج التواصل الإجتماعي كالواتس آب وغيره – المواقع - البريد الإلكتروني ...إلخ) في طلب المعلومة في مجال التقويم ولا سيَّما للمعلمين الجدد أو قليلي الخبرة.					

مُلحق (٦)

خطاب مدير جامعة أُمِّ القُرى إلى إدارةِ التعليم بمكَّة بشأن تسهيل تطبيق أداة الدِّراسة

الموضوع: بشأن تسهيل مهمة الباحثة/ الاء المعبدي.

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة مكة المكرمة **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

نشير إلى الطلب المقدم من الباحثة/ الاء بنت موسى بن حميد المعبدي – إحدى طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى – التي ترغب في تطبيق أداة دراستها العلمية، وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي.

عليه نأمل التكرم بالاطلاع والإيعاز لمن يلزم بتسهيل الباحثة في تطبيق أداة الدراسة العلمية وفق البيانات أدناه.

عنوان الدراسة	درجة اسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنة لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة			
عينة الدراسة	معلمات مادة العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدارس التعليم بمدينة مكة المكرمة			
الرابط الإلكتروني	https://cutt.us/ndMrm			
للتواصل مع الباحث	جوال	0552707719	البريد الإلكتروني	alaa-musa1412@hotmail.com

بالإضافة إلى تزويد الباحثة بإحصائية رسمية تتضمن:

- **(عدد معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة للعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ).**

شاكرين لكم كريم تعاونكم وصادق تجاوبكم.

وتقبلوا خالص تحياتنا،،،

استبانات -٥/٤١

وكيل الجامعة

للدراسات العليا والبحث العلمي

عنه/ مدير الجامعة

أ.د. عبدالله بن عمر باحسين بافيل

حسان المالكي

الرقم: ٤١٠١٠٠٢٦١١ التاريخ: ١٤٤١/١/١١هـ المشفوعات: (٦)لفة

مُلحق (٧)

تعميم مدير تعليم مكة إلى قائدات مدارس المرحلة المتوسطة بشأن تسهيل تطبيق أداة الدِّراسة

الموضوع: الموافقة على تطبيق دارسة الاء المعبدي

تعميم لجميع المدارس المتوسطة بنات

المكرمة قائدة المدرسة / .....المتوسطة وفقها لله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب معالي مدير جامعة أم القرى رقم ٤١٠١٠٠٢٦١١ وتاريخ ١٤٤١/١/١١هـ بشأن طالبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير/ آلاء موسى المعبدي والتي تعد دراسة بعنوان:

" درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في تنمية المهنة لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة "

وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئة استبيان الكتروني من قبل معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة وذلك من خلال الدخول على رابط الاستبيان أدناه.

عليه آمل بعد الاطلاع توجيه الزميلات معلمات مادة العلوم بالدخول على الرابط، والتعاون مع الباحثة وتسهيل تطبيق بحثها، شاكرين لكم حسن تعاونكم في خدمة البحث العلمي.

وتقبلوا تحياتي وتقديري.

رابط الاستبيان

https://cutt.us/ndMrm

مدير عام التعليم بمنطقة

مكة المكرمة

د. أحمد بن محمد الزائدي

ص ع. الدوسي الزهراني