

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: درجة إسهام المشرف التربوي في مساعدة معلمي المرحلة الابتدائية على استخدام أنماط التعلم في تدريس تلاميذهم.

الباحثة: عفراء بنت صنهاج عباد العتيبي. الدرجة العلمية: في الماجستير/ المناهج والإشراف التربوي. الجهة العلمية: كلية التربية-جامعة أم القرى. الفصل الدراسي: الثاني لعام (١٤٤١هـ) - (٢٠١٩/٢٠٢٠م). أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة درجة إسهام المشرفة التربوية في مساعدة المعلمات على استخدام نمط التعلم (السمعي- البصري- الحركي) في تدريس تلميذات المرحلة ابتدائية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المعلمات في درجة إسهام المشرفة التربوية على استخدام الأنماط تعود إلى اختلاف الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة من حيث (الصفوف التي تم تدريسها، الدورات التدريبية في مجال أنماط التعلم، الخبرة التعليمية، الدورات التدريبية) وكذلك معرفة الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية عند استخدام أنماط التعلم في تدريس تلميذاتهن. مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة و البالغ عددهن (٥٣٨٩)، وتم اختيار عينة عشوائية متيسرة بلغت (٥٠٠) معلمة، وطبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ (٢٠١٨-٢٠١٩).

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

أداة الدراسة: استخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات من المشاركات في الدراسة. الأساليب الإحصائية المستخدمة: حُللت بيانات الدراسة من خلال مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

نتائج الدراسة: وكشفت نتائج الدراسة عن العديد من النتائج أهمها: جاءت درجة إسهام المشرف التربوي في مساعدة معلمات المرحلة الابتدائية على استخدام أنماط التعلم الثلاث (البصري، السمعي، الحركي) في التدريس من جهة نظر المعلمات ككل جاءت متوسط، كما أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة إسهام المشرفة التربوي في تدريس تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات في جميع المحاور وكذلك الدرجة الكلية تبعاً لمتغير الصفوف التي يتم تدريسها (علياً - أولية) ، وبتغير سنوات الخبرة وبتغير عدد الدورات التدريبية ، كما أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة إسهام المشرفة التربوية على استخدام أنماط التعلم في تدريس تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات في جميع المحاور وكذلك الدرجة الكلية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال أنماط التعلم (حاصلة - غير حاصلة) حيث كانت جميع قيم "ت" لدلالة الفروق دالة عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) وكانت الفروق جميعها لصالح المعلمات الحاصلات على دورات تدريبية في مجال أنماط التعلم، وبلغت درجة توافر صعوبات استخدام أنماط التعلم في التدريس من وجهة نظر المعلمات لدرجة توافر هذه الصعوبات (للمحور ككل) مساوياً ٣,٦٨، بانحراف معياري قدره ١,١٤ .

أهم التوصيات والمقترحات: أوصت الدراسة بالاستفادة من نتائجها التي توصلت إليها والتي تكمن في ضرورة توفير معلمة من قبل وزارة التعليم مكلفة بمساعدة معلمات الصفوف الأولية (الطفولة المبكرة) في تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الصفية، وأقترحت الدراسة إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية نماذج أنماط التعلم في تدريس مراحل التعليم مثل نموذج (بيجز ، وكولب).

الكلمات المفتاحية: درجة إسهام، المشرف التربوي، أنماط التعلم، المرحلة الابتدائية.