

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة البسملة
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
٨-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	١-١: المقدمة
٥	٢-١: مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	٣-١: أهداف الدراسة
٦	٤-١: أهمية الدراسة
٧	٥-١: محددات الدراسة
٧	٦-١: مصطلحات الدراسة
٥٨-٩	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة
١٠	١-٢: تمهيد
١٠	٢-٢: الأطار النظري
١٠	١-٢-٢: المبحث الأول: الإشراف التربوي
١٠	١-٢-٢-٢: مفهوم الإشراف التربوي

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١١	٢-٢-١-٢: أهمية الإشراف التربوي
١٢	٢-٢-١-٣: أهداف الإشراف التربوي
١٣	٢-٢-١-٤: أنماط الإشراف التربوي
١٦	٢-٢-١-٥: أساليب الإشراف التربوي
١٧	٢-٢-١-٦: مهام المشرف التربوي
١٨	٢-٢-١-٧: خلاصة المبحث الأول
١٩	٢-٢-٢: المبحث الثاني: أنماط التعلم
١٩	٢-٢-٢-١: تعريف أنماط التعلم
٢٠	٢-٢-٢-٢: أهمية أنماط التعلم
٢١	٢-٢-٢-٣: أنواع أنماط التعلم حسب الحواس المستخدمة
٢٢	٢-٢-٢-٤: خصائص التعلم
٢٣	٢-٢-٢-٥: استراتيجيات التعلم حسب أنماط التعلم
٢٦	٢-٢-٢-٦: نماذج من أساليب التعلم
٣٢	٢-٢-٢-٧: ملائمة نمط التدريس عند المعلم مع نمط التعلم عند التلاميذ
٣٣	٢-٢-٢-٨: طرق الملاءمة بين أنماط التعلم و التدريس
٣٥	٢-٢-٢-٩: فوائد أنماط التعلم
٣٥	٢-٢-٢-١٠: خلاصة المبحث الثاني
٣٦	٢-٢-٣: المبحث الثالث : المرحلة الابتدائية
٣٦	٢-٢-٣-١: مفهوم المرحلة الابتدائية
٣٦	٢-٢-٣-٢: أهمية المرحلة الابتدائية
٣٧	٢-٢-٣-٣: أهداف المرحلة الابتدائية

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٧	٢-٢-٣-٤: خصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته بأتماط التعلم
٤١	٢-٢-٣-٥: دور المشرفة التربوية في مساعدة معلمات المرحلة الابتدائية على استخدام أتماط التعلم في تدريس تلميذاتهن
٤٢	٢-٢-٣-٦: خلاصة المبحث الثالث
٤٣	٢-٣: الدراسات السابقة
٤٣	٢-٣-١: عرض الدراسات السابقة
٥٦	٢-٣-٢: التعليق على الدراسات السابقة:
٥٦	٢-٣-٢-١: أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٥٨	٢-٣-٢-٢: ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة
٥٨	٢-٣-٣-٣: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة من الدراسة الحالية
٧٠-٥٩	الفصل الثالث: اجراءات الدراسة
٦٠	٣-١: تمهيد
٦٠	٣-٢: منهج الدراسة
٦٠	٣-٣: مجتمع الدراسة
٦٠	٣-٤: عينة الدراسة
٦٣	٣-٥: أداة الدراسة
٦٩	٣-٦: إجراءات تطبيق الدراسة
٦٩	٣-٧: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٧١-١٠٤	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها.
٧٢	٤-١: تمهيد
٧٢	٤-٢: نتائج الإجابة عن السؤال الأول
٩٤	٤-٣: نتائج الإجابة عن السؤال الثاني
١٠٠	٤-٤: نتائج الإجابة عن السؤال الثالث
١٠٥-١٠٨	الفصل الخامس ملخص نتائج الدراسة التوصيات والمقترحات.
١٠٦	٥-١: التمهيد
١٠٦	٥-٢: ملخص نتائج الدراسة
١٠٨	٥-٣: التوصيات
١٠٨	٥-٤: المقترحات
١٠٩-١١٦	قائمة المصادر والمراجع
١١٠	أولاً: المصادر
١١٠	ثانياً: المراجع العربية
١١٥	ثالثاً: المراجع الأجنبية
١١٧-١٤٩	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٦١	توزيع عينة الدراسة في ضوء متغيرات الصفوف التي يتم تدريسها، الخبرة التدريسية، عدد الدورات التدريبية، الدورات التدريبية في مجال أنماط التعلم	١
٦٧	معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات استبانة إسهام المشرف التربوي في مساعدة معلمي المرحلة الابتدائية على استخدام أنماط التعلم ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة	٢
٦٨	معاملات الارتباط بين مجالات استبانة إسهام المشرف التربوي في مساعدة معلمي المرحلة الابتدائية على استخدام أنماط التعلم والدرجة الكلية للاستبانة	٣
٦٨	معاملات ثبات استبانة إسهام المشرف التربوي في مساعدة معلمي المرحلة الابتدائية على استخدام أنماط التعلم ومجالاتها الفرعية	٤
٧٣	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة إسهام المشرفة التربوية في مساعدة معلمات المرحلة الابتدائية على استخدام نمط التعلم السمعي	٥
٨٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة إسهام المشرفة التربوية في مساعدة معلمات المرحلة الابتدائية على استخدام نمط التعلم البصري	٦
٨٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة إسهام المشرفة التربوية في مساعدة معلمات المرحلة الابتدائية على استخدام نمط التعلم الحركي	٧
٩٣	إسهام المشرفة التربوية في استخدام معلمات المرحلة الابتدائية لأنماط التعلم	٨
٩٥	دلالة الفروق في درجة إسهام المشرفة التربوية على استخدام أنماط التعلم تبعاً لمتغير الصفوف التي يتم تدريسها	٩
٩٦	دلالة الفروق في درجة إسهام المشرفة التربوية على استخدام أنماط التعلم تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال أنماط التعلم	١٠

تابع قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لدرجة إسهام المشرفة التربوية في استخدام أنماط التعلم في تدريس تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	٩٧
١٢	دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة لدرجة إسهام المشرفة التربوية على استخدام أنماط التعلم في تدريس تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	٩٧
١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لدرجة إسهام المشرفة التربوية في استخدام أنماط التعلم في تدريس تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تبعاً لمتغير عدد الدورات التربوية	٩٨
١٤	دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة لدرجة إسهام المشرفة التربوية في استخدام أنماط التعلم في تدريس تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تبعاً لمتغير عدد الدورات التربوية	٩٩
١٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات استخدام أنماط التعلم لدى معلمات المرحلة الابتدائية	١٠١

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
٦١	توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير الصفوف التي تدرسها المعلمة	١
٦٢	توزيع أفراد العينة وفقا للخبرة	٢
٦٢	توزيع أفراد العينة وفقا لعدد الدورات التربوية	٣
٦٣	توزيع أفراد العينة وفقا لعدد للحصول على دورات تدريبية في مجال أنماط التعلم	٤

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
- ١١٨ ١٤٢	أداة الدراسة	١
١١٩	أداة الدراسة في نسختها الاولية	١-١
١٣٢	اسماء المحكمين	٢-١
١٣٤	أداة الدراسة في نسختها النهائية	٣-١
- ١٤٣ ١٤٩	المخاطبات الرسمية	٢
١٤٤	خطاب مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية إلى جامعة أم القرى	١-٢
١٤٦	خطاب كلية التربية بجامعة أم القرى إلى إدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة	٢-٢
١٤٨	خطاب إدارة التخطيط والتطوير بتعليم مكة إلى قائدات مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة (بنات)	٣-٢