

سُرْعَةُ الْمُؤْمِنِينَ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية
قسم المخطوطات

الطباطبائي الملايين

فَرَسِّعْتُ بَعْنَانَ الْمَوْلَى وَإِنْ لَهُمْ بِيَوْمِ الْحِجَةِ أَكْثَرُ الْمُؤْمِنُونَ

كَمْ عَلَى الْأَكْلِ الْمُحِمَّدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْمُحَمَّدُ أَكْلُ الْمُحِمَّدِ

سُبْلَهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ وَهَا إِسْتَعْبِينَ

يقول العبد النافر المعترف بالذنب والقصص الراجحة فعوره الفتاوى سمع
ابن معاذا **اللهم لا سهل إلا مع جحود** العجلة سمعها وانت اذا شئت بجعل
احرز سهلاً لـ **الله الذي يهوي صاحب العالم في الإيجاد** العالم باسرارهم المخالفة
لأفعال العباد **احراه** حدأيد ومرد وامر واسلكه على ما لا يراه من جزيل
انفاسه **وأصلحة والسلام** على سيدنا محمد مفتاح الوجود وحثامة فعل
آلام وآلامه الذين اغتنوا العزة وفتوغ عن حدود الحكمة **وتعظيم**
الذى واعدهم الذى اغتنى العزى **العناس** وقد ذكرنا الآيات من حل المفاسد
في حمد ودموه وبالتحريم **العناس** وفقد ذكرنا الآيات من حل المفاسد **وتعظيم**
وميتها بالليل العايس **وتصديق العايس** وهي تتعلق بما هو الفرق ساذجه
تنتفع بها المنذرية المتوسط والمنتهي **وسيدلورون منفعتها** ما قوتها والصلة
النوفيق وبهذه مرارة المحن **حذاكم الغوى** هو الشنا بالمسان على
الجحيل سوى تعذق بالغضبل وبالغوانين **والفضائل** هي كل الذلة وخطفهم
صفاته **والعواصي** هي جزيل تعذق وجوهيل الاعز **حذاكم الاصطلاح** فعل
نعم عن تنظيم المعلم بسم الله الرحمن الرحيم سوكاند كرايل للسادات وللعيادة **وتحمة**
للحجاز او عداها وخدمة الاركان **حذاشتكم الغوى** فعل نبئ عن خطفهم
للمعلم بسم اللذاعم سوا كان ذكر بالللشات او اعتقادا او محنة بالحنان
وععلا واحدة الاركان **حذاشتكم الاصطلاح** هو ضيق العبد
ويخرج ما نال الله عليه من اسع والبرهون بالماخلف له **القيادة** هي حكم
ينطبق على جرئيات استفتاد احكاما من **حد الشفاط** ما قصدته نظم
توكهنتاية من عدو طرق تلذعها **حد المدرك** وكذا الماخذ ما كان المقدور
من ذكره الفدر الماشتكى الذريعة تذكرت به الصور واكتفى كالحصوة والختمة