بسم الله الرحمن الرحيم

# بداية المخطوطة

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب
قسم التراث العربى

بسم الله الرحمن الرحيم

إسم المخطوط

اسم المؤلف

عدد الاوراق

مصدر التصوير

الرقم في مصدر التصوير

تاريخ التصوير ١٥/٢/١٩٨٢

ملاحظات ٢٩٠

المقاس ٢١ X ١٤ سم

بسم الله الرحمن الرحيم وبه نستعين

يا هاديا للسالكين محامدك ويا سامعا لجامع مسائل حامدك أهدنا الصراط المستقيم
هداية كافية تسهل جل مشكلاتنا صراط الذين انعمت عليهم لتنير لنا كمالاتهم بفضلك لاتتبع
وصل على افضلهم صلوات وافية تشكر انعامك في اصلاح حالاتنا وعلى آله المفضلين علينا
بكفاية اسباب استفادة تحصيل كمالاتنا وصحبه الجالبين الينا بفضل آثار النبوة ليحفظونا عن لطخات
في معاملاتنا فيقول العبد المفتقر الى الله الغني عن العالمين ابراهيم بن محمد بن عرب شاه الآماسي
عصم الدين هذه حواشي على الشمس المنجوم درر الزبر غواشي ما فيه للفوائد الضيائية واشي لا يوجد
عند ذي ضنائن ولا يتوجه في صقع ذات اوائل لا يرقد ناظر كما بر غير حاجب بالكلية ما فيه من الابتداع ولا يرقد
شاعرا فيه بالاطلاع على ما فيه الا تجاسر الى افتراع حزم تارك رتبة التقليد فليتعوذ بالله وليتوق
معه النزاع ومن ليس غاية التحرير لنظر التسرير فليتنزه عنه فلم يرد منه الا الوداع اتبع يا ايها
المستعاذ بالله وادع اصحاب الشقاوة عن الانتفاع انت حسبي الفرقة المبتدع العلم الذي هو في غاية الارتفاع
لكمد هو الوصف بالجميل على الجميل الاختياري من انعام او غيره وهو وقع على غير الاختياري كما ذكر الله تعالى على صفاته فليتنبه
منزله الاختياري اما باستقلال الذات فيه واما باعتبار كونها مبادي افعال اختيارية فليس بحد حقيقة واستعمال الحمد فيه
مجازا ولا تحمد عليه ليس بمحمود عليه حقيقة بل يصح ان يحمد عليه مجازا والمحمود عليه حقيقة امر آخر
ضد العدو والظلم ولا امر احد لدولته هنا بل المعنيين ههنا فالحمد اما ان يكون بمعنى ان كل محمد يحب كل احد وهو باطل لان
يحب كل محمد ما يوجبه اليه واقاربه فلا يحب الا محمدة او محمد يحبه واما ان الله تعالى يعلم ان كل محمد له والى امر كل احد من خلقه
يحمد عليه وبه وفق استعداد كل احد واسبابه فالحمد بالمعنى الاول لا يليق به والحمد بالمعنى الثاني يليق به والحمد بجميع ان يكون مبنيا للفاعل اي كل محمد متعلق
لولبه وان يكون مبنيا للمفعول اي كل محمودية قائمة به تعالى من ترك جانب اللفظ لرعاية ما هو حقه لفظ الالف واللام
فجعل الحمد مستغرقا لكل معنيه بازاء تخلف ارادة كل ما يطلق عليه لفظ الحمد ليكون اللفظ مفيدا لثبوت كل معنى الحمد
وغير غيره فيرجع الحمد درجة الكمال وكان الحمد الحقيقي لله تعالى بانه تعالى محمد في غيره بمعنى انه قائم به تعالى وصف غيره وتزيين بمحمدية
المقام عنده تعالى فيكون ايجاد المحامد التي تحمد في غيره فيكون محمودا به تعالى الراجع منه الى كمالاته تعالى فلا اصحح ثناء عليه
الا ما اثنيت على نفسك ولا يخفى ان هذا الحمد اذا اقتصد له الحمد لذاته اعتبر منتبيا لبلوغ المراتب العلية لا قربه ولا يخفى
ما في قوله الولي والنبي ثم في تقديم الولي على النبي حيث اشير به الى الاثر المشهور من ان الولاية افضل من النبوة
والصلوة على نبينا النبي انا ان بعثه الله تعالى لتبليغ احكامه والرسول اخص منه وهو انسان ذكر الله يكون كتابا وشريعة
والآل في اللغة اهل محارمه عند الاكثر ويعرف ايضا صلح وقد يكون للحسي والمعنوي ان يكون الحق والعلي تعالى كما كان له



تعالى فوجه اختياره على اوثر اما لغلبة اللفظ وغلبة التبع واما لان الحق في نفسه اعلى واما لان الاول فلان الاله تعالى
يستحق الصلوة بمرتبة النبوة ويبلغ منه استحقاقه بمرتبة الرسالة بالطريق الاولى وعلى آله واصحابه المتابعين بآدابه
التزم اهل السنة ادخال على على الآل ردا على الشيعة فانهم منعوا ذكر على بدون النبي وآله ويقولون في ذلك حديثا في الصلوة
آل محمد اهله وعياله وآله ايضا اتباعه هذا ولو حمل على الله تعالى يكون ذكر الاصحاب تخصيصا بعد التعميم وللفقهاء اقوال في
تفسير آل الرسول والمقام لا يسعها والعوام الادب ادب النفس وادب الدرس ولا يخفى ان آله واصحابه متابعون
بآدابه فاداب درسه وهو تبليغ الكتاب والاحكام وفي ذكر الادب براعة الاستهلال لان النوع قسم الادب
قد ذكر اي بهذه الامور الحاضرة في العقل استحضر المعاني التي سيذكرها في كتابه على سبيل الاجمال وادراج الاشارة
لبيانها واسماء الاشارة ربما يستعمل في الامور المعقولة وان وضعها للامور المبصرة لحاضرة في حضرة المخاطب لكن
لا بد من نكتة والنكتة ههنا ان الاشارة لما اتقانه هذه المعاني حتى صارت كالمحسوس علما بها فانها مبصرة عنده
ويقدر على الاشارة اليها واما ان اشارة الى كمال فطانة الطالب الذي بلغ حسا صارت المعاني معه كالمبصرات عنده ويستحق ان يشار اليه المعقول بالاشارة الحسية وفي ذلك مبالغة في حث الطالب على
تحصيل المعاني فوائد جمة فائدة وهي ما استفدت من علم او مال وجاه فاذكره المال يقيد اي تثبت له
المال فلك ان تريد بالفوائد الثوابت يعني هذه امور ثابتة بعيدة عن البطلان واضحة اي كثيرة فائقة
يقال وفى الشيء وفيا ووفاء اي كثر وتم فعلى هذا يكون متعلق بوافية على تضمين معنى التعلق ولك ان تجعل
الوافية منه وفي بعده اي لم يجز فعلى هذا يكون متعلق بالوافية لكن الاول ابلغ واتم معنى والفوائد
اسم كتاب في النحو والوافية اسم للمتوسط والشارق كتاب في الحديث وفي درج اسماء الكتب بلا شائبة
تكلف مزيد تحر في الكلام البليغ كل مشكلاتي الوافية للعلامة المتقدم الشارق والمغارب
ههنا ابحاث الاول ان قول العلامة يستدعي بحسب المعنى ان يكون في تقرير الحاشية صفة للحاشية ويستدعي
بحسب اللفظ ان يكون في تقرير حاشية العلامة حال منها واكثر ما يذهب اليه المحققون في مثل رعاية جانب المعنى
لانه اهم وان راعيت ههنا جانب اللفظ بجعله حالا لابد وان يكون عن الفعال او المفعول والحاشية
مضاف اليه للمشكلات التي هي مفعول للحل بحسب المعنى وليس بفعال ولا مفعول وجواب عنه انه يصح ابراز الحال
من المضاف اليه اذا كان هو المفعول في المعنى نحو ضرب المضاف والاكثار بالمضاف اليه ومنه قوله تعالى واتبع
ملة ابراهيم حنيفا فانه يصح اتبع ابراهيم حنيفا وما نحن فيه من هذا القبيل فصح ان يقول هذه فوائد وافية
بكل الحاشية حتى الظاهر ان يقول للعلامة المتقدمة فان الاسماء الاضافية للغائب توجب تأنيث
المسمى الا انه اعتبر جانب المعنى لانه اريد بالعلامة مذكور والاختيار في رعاية التذكير والتأنيث لفظا او

اللفظ ذكر او الملفوظ مؤنث او بالعكس الثالث ان وصف ابن الحاجب بالعلامة نظرا لان هذا اللفظ انما يناسب
بين العلماء بمعنى جمع جميع اقسام العلوم كما هو صفة من العقلية والنقلية وليس ابن الحاجب اقل من العلوم
النقلية ولا اخفى منه بين العلماء قطب الملة والدين الشيرازي بالعلامة حيث سبق العلماء كلهم في جميع اقسام
العلوم ما من علم الا وهو فيه اوفر حظ وما من متصدر الا وهو فيه المتبوع والمتاع بني اطلاق العلامة على عالم
بالعلوم الفلسفية الرابع انه اختار من بينها اوصاف الاشعار اعتناء له عن الوصف بالفضل لاشتماله وا
واعتذارا عن اعراضه عن الاطراء في المدح كما مر انه جمع المشرق والمغرب لانه لم يرج بها حقيقتها ص
نقد بها الذي يتعذيه صيغة الجمع ارادة البلاد المشرق والمغرب فيهم جمعها بالامرية شائبة الشيخ ابن الحاجب
الشيخ والنجيب من اسنات فيه السن او من تجيز احدى خمسة الاقوى عمره او الاثمانين وقد يطلق الشيخ على من لم
يبلغ هذا السن النجيب وهو المراد هنا خلاف المشهور ان الشيخ ابن الحاجب قتل شابا قتله الله بعد انه في الصفاح
نقتله الله برصة عقد بها هذا والحلي ما صفة من علة السيف صيقلة في غلافه والنوع غلاف السيف فتي الحلي
اشعار تشبيه الشيخ بالسيف في حدة الطبع وقطع المشكلات واسكنه بجوهة جفاه اي وسط جفانه بكسر الجيم
جمع جفنة وبالفتح القلب والجفنة كعربة ذلك الشجر والنخل نظرا بعالم نظم اللؤلؤ اي جعله في السلك والسلك
الخيط والنزر بصم الشيء قليل والحلي جمع الاوار والحلي جمع الالف البلغة مدح الكتاب والسمط السلك ما دام فيه
الخرز والا فهو سلك والتحرير التنويع وفي اضافة السمط الى التحرير اشارة الى ان تحريره لا يفارقه الفوائد الى قال
الولد العزيز الغرة عذار الفرس الذكاء والفضل بالذكاء والفضل فوصف بالغرة في قوة وصف بالذكاء والفضل
التلصص سرقة الاشياء الخفية وجمع الالفاظ المرادفة في الخطب مستفيض الا وضوح عذر البلغاء وسميا بالفوائد الضيائية
ان قلت قد تقرر في محله ان النسبة الى ابن زبير زبيري فكيف جعل النسبة الى ضياء الدين ضيائية قلت جئ بالنسبة
في التركيب الاضافي لخرج الكلام ان كان مقصودا فيه بالنسبة الى الجزء الاول والمقصد في ضياء الدين لخرج الاشكال
لجعل الشخص ضياء الدين والمقصود في ابن زبير الزبير لئلا يتوهم قدر الشخص في الزبير كخلاف عبد مناف فان المقصود
اظهار كمال العبودية بنسبة بعض من يضاف اليه باسم العبد كما ان العبد فان قلت لم لم ينسب الى اسم جزء
النسبة اليه كما في نحو تكلف لحذف قلت لان المنسوب اليه اشتهر بالنقب عن بعضه ويجعل صفيقا بان يجعل علة غائية
للتأليف والتأليف فيه نسبة الى الضياء وجب الحق فيشعر بانه يفيض القلوب ويزيل عنها ظلمة الريوب وذلك لانه
لهذا الجمع والتأليف الاول تركب لجمع لانه لا فائدة في الالفاظ المفترقة عن المعاني كما لعلة الغائية العلة
الغائية ما تقدم في التصور وتأخر في الوجود وضياء الدين يوصف متقدم في التصور لكمالها يتأخر في الوجود و
العلة الغائية تعلم هذا الشرح ولو قال لان تعلم العلة الغائية لصح والصحيح وكون في النسبة وسائر ما شتق من

من السور بمعنى بقية ما اكل وسعناه البقى في الكشاف ان الترك هو السابر بمعنى البقى واستعمل في كلام المصنفين بمعنى الجمع
في القول غير ثبت وقد استعمل الكشاف في هذا المقام بمعنى الجمع فحق القول بانه من عاب عيب فالسابر هنا بمعنى
الجمع القول للدعوى لانه تذكر الدعاوى ص منه اصحاب التحصيل تقييد للبقية ولا رجا يكون من اصحاب الصفائح
وما توفيقي الا بالله الذي في توفيق جميع الاسباب ص وقيل لا بد من تقييد التوفيق بما يحقق التوفيق بالخير لئلا يستعمل
التوفيق في مثل اسباب الشر لما يلزم ان الفعل للتوفيق بوالله تعالى وان استشكل ان الله تعالى نسب الفعل الى الفاعل بالباء
بالباء لا يدل في الآية فلا يلزم ضرب بزيد وانا يقال ضرب من زيد فالتوفيق وما توفيقي الا من الله وتوجيهه بما يتفاوت
من الكشاف في تغيير سورة هو انه بتقدير مضاف حيث قال اي وما كان في موقعا الا بعونه وتوفيقه وهو حسن ص
الوكيل يبحث تجهد في حواشي المطول تحصيل ان كتابه يعني تحصيل نفسه يتضمن كتابه بهذا الترك والخيلاء ما يفيد
في النفي قيضا او بسطا وبناء الشر عليه ولذا سمي للاثبة المركبة من القضايا الخيلية شرطية والخيل كما يكون
قوليا وهو المشهور قد يكون فعليا بان يفعل فعلا يؤنث هيئة تأثير القول كما
نحن فيه وهضم النفس ممن زعم اي ان ثقة في الاعجاب كتصنيف مثل ذلك الكتاب منه ابهى المهام ويعلم منه ترك كثير
الصلوة ليس ولا يلزم من ذلك عدم الابتداء به مطلقا اعلم ان اصل هذا الوجه ترك لحق للمحقق الموفق الفاضل
المدقق لكنه اورد عليه ما يوجب عليه اعتراض قوي فالمناسب حفظ من كلام ما يكون اصلح وصرفه منه ما ظن به
انه لا يكون اصلح ق الفاضل لم يبد ما يحمل المنفي تحصيل ان كتابه هذا من حيث انه كتاب ليس كذلك بل
قد يكون على ستهم وله ذا قد يكون ترك لحق الاقتطع ولا يكفي انه يرد عليه انه لا يصح ترك الاقتداء بالسلف
وترك ما ورد به السنة لانا نقول انه ذكر الكتابة وهل هذا الا مثل ان ترك الصوم والصلوة بعض المنفي تحصيل انه
ليس في اعمال العقلاء المكلفين فالصحيح انه ترك الاقتداء بالسلف لكن عاد ترك كتابة لحق وصل ترك هذا من هذا الكتاب
وتلام يكن لترك العمل بالسنة ويصح ان يقال به واعرض عنه ويمكن ان يقال ترك لحق انتصار اعما ما تضمنه التسمية من
اظهار صفات الكمال الذي هو لحق صفة لمزوم الاقتصار الذي هو المطلوب في هذا التأليف وبداءة
بتوفيق الكلمة والكلام لانه يبحث في هذا الكتاب عن احوالها كادب المصنف ان يذكروا قبل الشروع في
في المقصود من النحو الكلمة والكلام لكونهما موضوع العلم وتوقيف النحو ليكون الطالب على بصيرة في طلبه
ويكون بحيث يتميز بهذا التوقيف عند ما يرد عليه في مسائل النحو فيطلب وما يرد عليه مما ليس من مسائل فيعرض عنه
ولا يبعد عن مطلوبه بالكلية وان يذكروا الموضوع تحصيل النحو ليزداد رغبة الطالب في تحصيل ولا يتضجر
بما يرد عليه في مسئلة التحصيل والمصدر الكلي والكلام لانه لا بد منها ليكون ليمكن الشروع في النحو واعراضه عن
الآخرين لان كتابه للبعض الذي لا يكون تحصيل الا قليلا فلا ينفعه في التحصيل البصيرة ولا ما يوجب الرغبة

من بين الكلام بيان الافعال المعتلة الآخر كذا قال الشارحون كلي لكن غرضه لا يتم عليه لان من
الفرق بين التثنية وصيغ الجمع الواقعة بعد الف التثنية حيث يكون التقاء الساكنين في التثنية
دونها بان التقاء الساكنين اذا كان اولهما حرف مد يجوز الفا كان او ياء او واوا ويكون الحرف مدا
متصلا بالكلمة وكالمتصل الا منفصلا والنون المشددة مع الضمير البارز سوى الف التثنية
كالمتصل وارد بالمتصل كويا محات والف يحيى فانه يمنع من اعلال ما يحيى فاوكل الرضي ان
تشبيهها بالحرف المتصل مطلقا لا يصح لان واو الجمع وياء المخاطبة ليضمن ان متصلان بل ينبغي
ان يشبه بالف التثنية لانها اصلا وابدا كما يأتي فعلى ان المراد بالمتصل الف التثنية كما يشهد
بيان الشبه فيما بعد والغرض من التشبيه بيان حال الآتي من النون بتشبيهه بما عرف حاله من الالف
مع المتصل الف التثنية كان او غيرا لالحاق بالمتصل بوجه ما وكون الرضي ان ثبوت الواو العلة
مع الف التثنية لا يمتنع عن التعليل وليس بعلة فاتحة بوجه يسوغ ان يحمل عليه ان اراد
التأكيد بما سيأتي في وجوه التعليل امامح ضعيف بارز لا يخفى انه لا يخرج في القسمين لانه قد يكون
خاليا عن الفهم كضربن زيد وقد لا يكون وقعت عاقبة تربت فقيرتان فانت مراعاة
ترتيب اتحمل بانفسها عطا مرتبة ما يدخل الفعل والتاء تنوين لازم بخلاف النون فالواو في يحفظ
وليفهم الكسر مما لا يلتقي الفعل فادخاله على الالف اولى ان ما حذف منوع عن الحذف
في حال الوقف فلا مجال لترك في الحذف لساكنين الا ان يحمل الى اتباع من الوقف
في الكتابة ليفهم والفتح ما قيل انقلب الف بناء الكتابة في الاول
على الوقف وفي الثاني على الابتداء كما تقرر في محله يجب ان
لا يكتب لخفيفة التي يقتضي ما قبلها فكتابتها على
فافهم والله اعلم اللهم شكرنعمك
نعمائك على ما قدرت لنا ان
نجعل هذا
الارتماع
استدعاء
بخير ايجابك
فت

لمنفصل بد

وكتب بعد الكتاب الفاعل ضمن ما علاه من الكتب نافعا
وان النون يستوي ان يبنى الحرف وقبل السكون
ضمير مبتدأ وبحرف اي بنى الحرف وقبل السكون
منصوبه فعل مقدر اي قبل السكون
تمت

فان قيل لاي شئ امر بالاغتسال من النطفة
ولم يؤمر من الغائط والبول والنطفة انظف
من البول فقيل لان اكثر علم الناس من اكل
من الشجرة فتحول ذلك فيه وفي جميع
عروقه وشعوره وبشرته فاوجب الله تع
عليه وعلى ذريته الاغتسال والبعد عن الغائط
يخرج من فضلة الشراب والطعام وسائر ما
فامرائتم بما بالوضوء

الحمد لله

فائده هر مسئلکه اول حاسنک لفظ و معناسی بازلشدر باقی
فائده مسئلکه لفظی یوقدر باقی قلان حاسلر احاد حسنک هر قیوشکلدن

# نهاية المخطوطة