بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة ام القرى

مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الجامعية

قسم المخطوطات

بداية المخطوطة

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد حمد الله سبحانه خالق الاشخاص والماهيات ◦ وعالم الكليات والجزئيات ◦ والصلوة والسلام على رسوله المختار من جميع البريات ◦ وعلى آله الطيبين والطاهرين فاعلم ايها الطالب الراغب المتحلي بحلية المحابر والمحارف ◦ والمرقي في غوامض الدقايق والمعارف ◦ ان هذا الشرح شرح تهذيب المنطق للمولى الامام الهمام علامة علماء الاسلام سلطان المحققين ◦ برهان المدققين سعد الشريعة والحقيقة والدين مسعود التفتازاني اسكنه الله زادبس الجنان والبسه لباس الرحمة والرضوان يشتمل على حقايق انظار المتقدمين ويحتوي على دقايق افكار المتاخرين راعيت فيه طرفي العدل والانصاف وحاميت على شيمتي التكلين والاعتساف منصوا على حل الالفاظ وتوضيح الدلالات موسسا للصفوف القواعد وتبيين المسايل معرضا عن الاطناب المملّ والاكثار المخلّ شعرا فني كل لفظ منه روض من المعنى ◦ وفي كل سطر منه عقد من الدرّ ◦ والجواهر كريم اخلاق الافاضل ومحاسن اعيان الاماثل ان ينظر وا فيه بنظر الرحمة والدعاء ويلحقوا بمدّ ابالشكر والثناء فانه غاية المامول ونهاية المسؤل وها انا اشرع في المقصود متوكلا على الملك الودود بالعهود فاقول قد قسم المصنف كتابه هذا المسمّا بالتهذيب الى قسمين القسم الاول في علم المنطق والقسم الثاني في علم الكلام حيث سيقول بعد قسم المنطق هذا قسم الكلام من التهذيب وعلى النسبة وقع الترتيب وجعل القسم الاول مشتملا على مقدمة خارجة عن العلم وعلى مباحث التصورات والتصديقات التي هي مقاصد هذا العلم وذلك لان الغرض من المنطق استحصال المجهولات والمجهول اما تصوري واما تصديقي فنظر المنطقي منتصر على الموصل الى التصور والى التصديق فمباحث التصورات هي مباحث الموصل الى التصور ومباحث التصديقات هي مباحث الموصل

الى التصديق ولما كان لهذه المقاصد مقدمات وهي امور يتوقف عليها هذه المقاصد مقدمات وهي امور يتوقف تلك المقاصد عليها وكونها اولا فمقال مقدمة اي هذه مقدمة في تقسيم العلم الى التصور والتصديق وتقسيمها الى البديهي والنظري وترتيب النظر وبيان حاجة النظر الناس الى المنطق وتعيين موضوعه ثم المقدمة ماخوذة من مقدمة الجيش فان الجيش تطلق لفظ المقدمة على طايفة تكون امام الجيش ولما استحقت هذه الامور ان تكون امام المسايل المنطقية اطلقت عليها لمناسبة المذكورة وبالجملة فالمراد بالمقدمة هيهنا ما يتوقف عليه الشروع في العلم ليكون على بصيرة فانه لا شك ان من تصور علما قبل الشروع في مسايله ومقاصده بتعريفه وغايته وموضوعه لا غير ذلك مما اورد في مقدمة الكتب يكون على بصيرة في طلبه وحضور عند شروعه كمن اراد سلوك طريق لم يشاهده ولكن عرف امارة موصلة فهو على بصيرة في سلوكه والمراد في هذه الامور اراد وا على البصيرة ومن لم يتصور هذه الامور بجملتها او بعضها كان في الشروع راجلا وعلى العشواء راكبا واما نبينها بقولنا هيهنا لان المقدمة قد تذكر تطلق ويراد ما يتوقف عليه اصل الشروع اعني تصور العلم بوجه ما والتصديق بغاية ما كما حقق في موضعه وقد تطلق ويراد بها الجادي التصديقية كما سيجيء في آخر الكتاب وقد تطلق على قضية جعلت جزء للشيء من المباني العلم وهو حصول صورة الشيء في العقل او الصورة الحاصلة عند العقل على اختلاف المذهبين ان كان ذاعانا للنسبة التي تتصور بين الموضوع والمحمول المسماة بالنسبة الحكمية فتصديق وسمي اذعانا اذعانا لكونها على وجه تطلق عليها اسم التسليم والقبول سواء كان على وجه الايجاب او على وجه السلب ويعبر عنها بالفارسية بكرديدن والادراك المذكور بهذا الوجه هو الحكم فالتصديق على مذهبي شرعا هو الحكم كما ذهب اليه الحكماء الا ان يشترط في تحقق ذلك تصورات تصور المحكوم عليه وتصور المحكوم به وتصور النسبة الحكمية واما الادراك الراجح فعند هم ان كان التصديق هو الادراك الاربعة تصور المحكوم عليه كتصور زيد وتصور المحكوم به كتصور قائم وتصور النسبة الحكمية التي بين المحكوم عليه وبه والتصور على الحكم اعني المجموع من حيث هو مجموع فيكون التصديق على مذهبهم مركبا وعلى مذهب

للعلماء بسيطا وتحقيق هذين المذهبين على ما ينبغي وتبين ان الحق هو المذهب الاول
كاختاره المحقق والثاني لا يليق بهذا المختصر وانما اختار المصنف هذه العبارة
في تسليم العلم دون ما اختاره الاخرون من ان العلم ان كان ادراكا للنسبة
واقعة او ليست بواقعة تصديق والا فتصور لانها اوجزوا خصروا لانهم
لا يرد عليهما الاعتراضات التي ترد على عبارتهم على ما فصلت في موضعها
والا اي وان لم يكن العلم ادراكا للنسبة الحكمية فتصور ويقال له التصور السابق
اي الحاصل عن الحكم وعلى هذا ادراك كل من المحكوم عليه وبه تصور وكذا ادراك
النسبة الحكمية فقط تصور وكذا ادراك المحكوم عليه وبه والنسبة الحكمية معا
تصور لان هذا المجموع ليس ادراكا للنسبة وكذلك ادراك المحكوم عليه وبه
اذا كانا مشتملين على نسبة غير خبرية كالضرب او خبرية مشكوكة فيها فان كل ذلك
من التصورات الشارحة لعدم ازعان النسبة فيها فان قلت التصور متقدم
على التصديق طبعا لان علة التصديق اذ كل تصديق يتوقف تحققه على
التصور دون العكس فلم اخره وضعا قلت لان مفهوم التصديق وجودي
ومفهوم التصور عدمي كما عرفته ومفهوم الوجودي متقدم على مفهوم العدمي
وهنا جواب اخر لا يليق ذكره بالمشتغلين بهذا الكتاب ويتسهان اي التصور
والتصديق بالضرورة اي بحسب البديهة ويحتمل ان يراد بقوله بالضرورة
بالوجوب وقوله الضروري منصوب برفع الحافظ اي ينتظم بالبديهة
او بالوجوب كما في التصور والتصديق الى ما هو ضروري ويدخل فيه
الذي لم يتوقف حصوله الى نظر وفكر اما التصور الضروري فكتصور الحرارة
والبرودة واما التصديق الضروري فالتصديق بان الوجود والعدم لا يجتمعان
معا في شيء ولا يرتفعان معا عند زيد والاكتساب منصوب ايضا بنزع الحافظ
اي ينتظم كل منهما الى ما هو كسبي ونظري وهو الذي يتوقف حصوله على كسب
ونظر اما التصور الكسبي فكتصور الانشائيات واما التصديق الكسبي فالتصديق بحدوث

العالم بالنظر متعلق بينتظم والاكتساب اي ينتظمان الى ما هو بديهي وما هو كسبي
يكتسب بالنظر والفكر فان الاكتساب لا يليق الا به ومحصله ان التصور بعضه بديهي
وبعضه نظري ولا يجوز ان يكون النظري منه بديهيا اذ قد يحتاج في البعض الى فكر
ولا كسبيا اذ قد لا يحتاج في بعض ابي فكر وانما اخذ المفر المنظر في قوله والاكتساب
بالنظر اراد تصويبه فقال وهو اي النظر والفكر في اصطلاح المنطقيين ملاحظة المعقول
اي العلوم وهو الحاصل في العقل تصورا كان او تصديقا مفردا كان او مركبا لتحصيل المجهول
تصورا كان او تصديقا كملاحظة الحيوان والناطق المعلومين لتحصيل الانسان المجهول
وكملاحظة القضيتين كون العالم متغيرا وكل متغير حادث لتحصيل النتيجة المجهولة
وهي قولنا العالم حادث وهذا التعريف كما يشمل التصديقات اليقينية كما مثلنا به كذلك يشمل
التصديقات الظنية كقولنا هذا الجدار ينشق من التراب وكل جدار ينشق من التراب
فيهدم فان هذا القياس ظني ينتج التصديق في هذا قطعية يقينية فكيف قولنا فان هذا
الجدار يهدم فان قلت التصديق في هذا قطعية يقينية فكيف سميته بالظني قلت
القياس الظني ما يكون مشتملا على الظن سواء كان مقدماته معا ظنيتين او واحدة
منهما كما في كبرى هذا القياس فانها ظنية بخلاف القياس اليقيني فانه لا بد ان يكون
مقدماته معا يقينيتين على ما حقق في موضعه ويشتمل ايضا التعريف بالمفرد
كما اشرنا اليه بخلاف قوله المجهول المذكور ترتيب امور معلومة تؤدي الى المجهول
فانه لا يشتمل التعريف بالمفرد ضرورة انه لا يتصور الترتيب في مفرد قال في شرح المواقف
والحق ان التعريف بالمعاني المفرد جائز عقلا الا انه لم يتعلق اتساط التعريف بالمعاني
المركبة ولم يكن ايضا في الصناعة والاختبار فيه مزيد مدخل فلم يلتفتوا اليه وخصوا احد
النظر بما هو المعتبر منه اعني ترتيب امور الخ وانما اعتبر كون المبادي معلومة لانه يجب
بالضرورة ان يستلزم مجهول العلم مجهولا اخر واعتبر كون المجهول في المطلوب استحالة تحصيل
العلم وتحصيل الحاصل بديهية فان قلت اذا كان المطلوب مجهولا يلزم ان يكون
الشرط طالبا للمجهول المطلق وهو محال قلت قد حققنا انه لا بد ان لا يكون المطلوب مجهولا

من الوجوه ولا يجوز ان يكون معلوما بوجه لئلا يلزم طلب المجهول المطلق وبجهول
بوجه اخر لئلا يلزم تحصيل الحاصل ثم شروع في بيان حاجة الناس المنطق فقال
وقد يقع فيه اي في الاكتساب بالنظر او في النظر الخطاء ولا يقال ان
بعض العقلاء يناقض بعضا في مقتضى افكارهم فواحد بناء على فكره الى التصديق
بحدوث العالم واخر الى التصديق بقدمه ولا يمكن ان يكون النكران كلاهما
صوابين والا لزم اجتماع النقيضين في الواقع وهو محال فيكون احدهما خطاء لانا
فاحتيج الى قانون يعصم الناس عنه اي عن الخطاء في الاكتساب والافكار وهو
المنطق فيكون المنطق محتاجا اليه وتفصيل بيان الحاجة الى المنطق ان تقول
قد عرفت فيما سبق ان العلم اما تصور واما تصديق وكلا منهما ينقسم بعضه بديهي
وبعضه نظري وقد تقرر عندهم ان النظري يمكن تحصيله ويكتسب من الضروري
بطريق النكر ليس بصواب دايما بل يقع فيه الخطاء فلا بد من عاصم يعصم الذهن عن
الخطاء في النكر وهو المنطق فيكون محتاجا اليه ولما كان بيان الحاجة ان المنطق مشتمل
على امور يعلم المشهور فيما بينهم اعني المعصوم عنه والتي يتبين الحاجة اليه ثم الى علم المشهور
انه الات قانونية تعصم مراعاتها الذهن عن الخطاء في النكر وانما كان الة لان الالة
ما لا يكون مقصودا بالذات بل يقصد اليها تحصيل الغير والمنطق كذلك لانه وضع
لان يعصمنا هو في المطالب العلمية الاكتسابية عن الخطاء وانما كان قانونية لان مسائله
قوانين كلية منطبقة على سائر جزئياتها كما اذا عرفنا ان كل سالبة ضرورية تنعكس سالبة دايمة
عرفنا حينئذ ان قولنا لا شيء من الانسان بحجر بالضرورة تنعكس الى لا شيء من الحجر
بانسان دايما وانما كان هذا التعريف رسما للمنطق لاحد له لان كونه الة عارض من
عوارضه والتعريف في العارض رسم على ما سنعرفه في التعريفات وموضوعه اي
موضوع علم المنطق المعلوم التصوري والتصديقي وهذا لان موضوع كل علم ما
يبحث في ذلك العلم عن عوارضه الذاتية كما قال المحققون لعلم الفقه فان الفقه يبحث عنها
من حيث الحل والحرمة والصحة والفساد وكون الانسان لعلم الطب فانه يبحث فيه عن

احوال من حيث الصحة والمرض والمنطقي انما يبحث عن الاعراض الذاتية للمعلومات التصورية
والتصديقية فيكون المعلومات التصورية والتصديقية موضوع المنطق لان المطلق يوجد ايضا
من حيث يوصل الى مطلب تصوري فيسمى ايضا الموصل الى المطلب التصوري معرفا وقد لا يشارك
او من حيث يوصل الى مطلب تصديقي فيسمى ايضا الموصل الى المطلب التصديقي حجة ودليلا ايضا
فلا يبحث المنطقي عن الجنس كالحيوان وعن الفصل كالناطق وهما معلومان تصوريان
من حيث انهما كذلك بل يبحث عن الموصل المجهول الى مجهول تصوري كالانسان وكذلك لا يبحث
عن القضايا المتعددة كقولنا العالم متغير وكل متغير حادث كذلك في ان فيصير قياسا موصلا
الى مجهول تصديقي هو قولنا العالم حادث والمراد بالعوارض الذاتية ما يلحق الشيء لذاته
لا بسبب العارض لذات الانسان بواسطة انه انسان او يلحق الشيء لما يساويه سواء
كان بحواله او طارئا عليه اما اللاحق للمساوي كالضاحك فلاحقه للانسان
بواسطة انه ناطق واما اللاحق للخارج المساوي فلا لحضوك العارض له
بواسطة التعجب وانه خارج مساو للانسان وتفصيل العوارض الذاتية والعوارض
الغريبة سيجيء في اخر الكتاب ولما فرغ المصنف من المقدمة شروع في المقاصد
وقد عرفت في المقدمة ان نفع المنطقي اما في الموصل الى المجهول التصوري واما
في الموصل الى المجهول التصديقي فلان الواجب تقديم بيان الاول على بيان الثاني
لان الموصل الى التصور التصورات والموصل الى التصديق التصديقات والتصور
مقدم على التصديق لانه اما شرط التصديق كما هو راي الحكماء او جزؤه كما هو راي
الامام الرازي وشرط الشيء وجزءه مقدم عليه كما حقق في موضعه فلذا قدمه وقال
التصورات اي هذا باب التصورات فيكون خبر مبتدا محذوف او
التصورات هي ما يذكره فيكون مبتدا خبره محذوف وقيل الشروع في المتن
اعني بيان كيفية اكتساب المجهولات التصورية من معلوماتها اورد مباحث
الالفاظ فانها مقدمات الشروع ايضا لتوقف الافادة والاستفادة عليها وليست
من المسائل المنطقية التي هي مقاصد هذا العلم وكان المنطقي يبحث عن القول الشارح

يكون امرا مفردا لم يجب مشاركتها في امر واحد اذ لا حظة لها كموضوع هذا العلم فانه للعلوم
التصورية والتصديقية من حيث الايصال الى المجهول وهذا ما هو حريه وحدتها والثاني للمبادي وسيعين
المبادي تصورية او مبادي تصديقية اما التصورية فهي حدود الموضوعات اي عناصرها المركبين
المعلوم التصوري والتصديقي وتركيب الكلي. واجزائها بالجر عطف على قوله الموضوعات اي عناصر
اجزاء الموضوعات ان كان الموضوع جزءا وعناصرين اعراضيها اي اعراض الموضوعات وهي المحمولات
وتركيب الاعراض الذي هو عرض كلي. واما المبادي التصديقية فهي مقدمات تصديقية اي قضايا وهي على
قسمين اصناف الاول العلوم المتمارفة وهي قضايا بديهية بينتها واشار اليها للعلم كما بقوله تنتهي
اي بديهية كقولنا في علم الهندسة المقادير المساوية لشيء واحد متساوية ليلا اصول الموضوع عن قضايا
غير بديهية اذ على المتعلم بها بحسب الظن لاحتياجه اليها في العلوم كقولنا ان فصل بين نقطتين خط
مستقيم والثالث المصادرات وهي قضايا يأخذها المتعلم بالاكراه والقبول كقولنا ان فوق اي في بعد وعلى
اي نقطة دائرة واليه اشار بقوله او ماخوذة اي مقدمات وقضايا ماخوذة
في العلم مبني عليها فاسمان العلم والثالث السائل وهي قضايا تطلب بالبراهين في العلم والمسائل
من موضوعات ومحمولات اما موضوعاتها فهي موضوع العلم لعينه كقولنا كل ظالم اما ان يلزم كونه
اولا فان كان موضوعا لعلم المحتوم على بالقبول او نوع منه اي نوع من موضوع العلم كقولنا كل ظالم فهو معرض
او مبني وعرضي ذاتي له اي لموضوع العلم كقولنا البناء اما سبب الشباهة او سبب عدم الترتيب فان
البناء عرضي ذاتي للكلي. التي هي من موضوع العالم او مركب بان يكون موضوع المسألة مركبا فيه من موضوع
العلم وعرضه الذاتي كقولنا الكلي اما بسيط غير مركب فيه او غير مستعرفة فانه كلي هي من موضوع العلم وقد اخذ
في هذه المسألة مع الاعراب الذي هو عرضه الى فيها او يكون مركبا من نوع من موضوع العلم وعرضه
الذاتي كقولنا الكلي اسم معرب بالحروف او بالحركة فالاسم نوع من نوع العلم وقد اخذ في المسألة
مع كونه معربا والاعراب عرضه الذاتي ثم اعلم ان المقصود من ايراد الامثلة ايضاح القواعد سواء طابقته
الواقع اولا فان التمثيل يحصل بالفرض فان طابق الواقع فذاك وان لم يطابق ثم يضر واما محمولاتها
اي محمولات المسائل فهي امور خارجة عنها اي عن موضوعاتها لاحقة بها بالرفع صفة بعد صفة لقوله امور اي
محمولات المسائل امور خارجة عن الموضوعات عارضة لها لاحقة بها اي ان كانت الموضوعات بسيطة واسنادها

اجنبي عرف ان الموضوع كالشخص العارض للانسان بواسطة انه انسان واعلم ان هذا الكلام
منه اشارة الى تعريف الاعراض الذاتية والاعراض الغريبية فالعوارض الذاتية اما يعرض للشيء
لذاته او لما يساويه كما تقدم الالهي والخارج عنه واما العارض للخارج فذاته كالشخص العارض بذات
الانسان والمحمول المساوي فكالضاحك المعقولات العارض لذات الانسان بواسطة انه ناطق واما
العارض للخارج المساوي فكالضاحك العارض لم بواسطة الشخص فان الشخص خارج مساو للانسان
والعوارض الغريبة مالا يكون لذلك الامر بواسطة الجنس الامر كالحركة بالارادة العارضة للانسان
بواسطة انه حيوان او بواسطة لخارج الامر كالحركة الاصابع لا يعرض بواسطة الجسم او بواسطة خارج
الاخص كالضحك العارض للحيوان بواسطة انه انسان او بواسطة المبان كالحرارة العارضة
للماء سببها النار وهي مباينة للماء الذي عرفت لك وتفصيله لايليق بالمقام وقد يقال اي يقال
لفظه المبادي على ماذكر من قبل ويسمى بادي العلم كما هو المشهور كذلك يقال لما يبتدئ
به قبل المقصود ويسمى بادي وهو اصطلاح اعرب وبهذا المعنى يشمل جميع ماذكر من
قبل وكذا يشمل الخطبة والديباجة وما يتوقف على الشروع اعني المقدمات وكما يقال للمقدمات
على ما يتوقف على اصل الشروع وكذا يقال ما يتوقف عليه الشروع بوجه المخرة اي البصيرة و
فرط الرغبة كمقربين العلم وبيان غايته وموضوعه على ماذكرنا في مقدمة الكتاب وبهذا
المعنى يكون المقدمة اعم من المعنى الاول فان قلت ما الفرق بين المقدمة والمبادي والنسبة
بينهما قلت قد ذكرجدنا وشيخنا البنجدي قدس سرهما في مقاليد العلوم اند ذهب بعضهم
الى انه لافرق بينهما وقيل بينهما مباينة اذ المقدمة ما يتوقف عليه العلم من جهة الشروع و
المبادي ما يتوقف عليه مطالبه في الاثبات وقيل المقدمة اعم مطلقا لانها ما يتوقف عليها
المسايل بواسطة اوغير واسطة والمبادي بلاواسطة انتهى وكان القدماء من المنطقيين
يذكرون قبل الشروع في المقاصد ما يسمونه الرؤس الثمانية ويسمونه المقدمة ايضا وكان هذا
الذكر منهم اشارة الى انها ما يتوقف عليها الشروع بالبصيرة وانها تعين المطالبي تحصيل
العلوم كما لايخفى فانما سموها الروس الثمانية اما لانها تذكر في الاوايل قبل الشروع في
المسايل اولا ولان منها بمنزلة الراس في الفضايل الاول الغرض اي بيان ان الغرض من

هذا العلم اي شيء هو وهو العلة الباعثة لاقدام الفعل على ما حقق في موضعه لم لا يكون غرضا
والعبث بعد لا يتصور فيه غرض وفايدة وهذا ان يحقق مثلا ان بيان الشروع في العلم غرض هو الفهم
والصرف والتمييز بين الكلام الصحيح والفاسد والغرض في المنطق العصمة عن الخطاء في الفكر فانه غرض في المنطق
ولم يتصور انه فايدة بل يكون سببه فيه فيما بعد ما الثاني المنفعة وفرقها بقولهم ما الباعث لتحصيل العلوم والمنتهى
والمستوفى على الطلب والعلم المنفعة الطلب بالجر عطفا على لام الطلب اي ليضبط للطلب وليحصل المنفعة
فالفرق بين المنفعة وبين الغرض ان المنفعة عايدة الحاصل الطالبين في المبتدئ والمنتهين مثلا ان يقال
منفعة المنطقيين بالقدرة على تحصيل العلوم كلها ومنفعة الصحاح ان يتوقف عليه من الكلمات في المفردات
والمركبات وان الغرض للحراص وحدهم مثلا ان يقال الغرض في المنطق ان يعصم الذهن عن الخطاء في الفكر والغرض
ان يعصم اللسان عن الخطاء في اللفظ الضرب الثالث المنفعة وهي عنوان العلم اي ما يورد في اول وفي اللغة
عنوان الشيء ظاهره الذي يستدل به على باطنه اجمالا ومنه عنوان المكتوب ليكون عنوانه اجمال ما يتفصل مثل
ان يقال في اول الكتاب انه مشتمل على مقدمة وثلاث مقالات وخاتمة فيقال كذا والمقالة الاولى في كذا الخ
الحاصل ان التسمية هي ما يسمى فهرست الكتاب هذا ما يبتدا به في عبارة المبين والاولى ان يقال المنفعة هي
بيان وجه المنفعة وهي مناسب للمعنى اللغوي ايضا مثلا ان يقال انه ما يسمى هذا العلم علم المنطق لان ظهور القوة
المنطقية انما يحصل بسببه واما فهرست فيجيء في الراس السابع اعني العصمة فتامل الرابع المولف اي مصنف
الكتاب وبدون العلم مثلا ان يقال وبدون علم المحشي ابو المولف هم وبدون المنطق

قلب المسلم فانه يختلف باختلاف المصنفين والمدونين والخامس والخامس اي علم هو ان يبين انه
علم يتعلق بالنطق وبالمعنى وانه علم الى اي وعلم غير الى اي غيره مثلا ان يقال المنطق من العلوم الالهية
ومثل ما يقول المصنف في اول القسم الثاني هذا قسم في الكلام من التهذيب فيه ما يليق به وبما سبعه
لانه يطلب في المنطق كيفية تصحيح الالفاظ والكلام قيل انه يطلب في النحو السادس
اي مرتبه هو ليعلم ذلك العلم على ما يجب تقريبه عليه وبوخر عما يجب تاخيره عنه مثلا ان يقال
مرتبة المنطق ان يقرا بعد تهذيب الاخلاق وتنوير النظر ببعض العلوم الرياضية من الهندسة
والحساب السابع القسمة اي قسمة العلم والكتاب الى اقسامه وابوابه وفصوله ليطلب
في كل باب ما يليق ويختص به كما قال المصنف بقيده لان الاول في القسم الثاني وعلى الستة وتم الترتيب

شرح مختصر السنوسي في المنطق
لمؤلفه

من مال العلي علي
عبده حسين
مقبل
ابن عقيل

تملكه مجازا عبده وبن عبده
مصطفى بن المرحوم الخطيب
عبد الله الكيلاني زاده
كان امره
امين

١٢١٤

في شوال

فو

الصانع الاعلى والمعلم الاول اي يجب ان يبين في اول الكتاب والعلم المعرف لكل صنعة في اصنافها كالنحو
لصنعة الكلام فانه علم على مسائل الكتاب الرامزة هي الانحاء التعليمية التي يجب الاشارة اليها
في ابواب الكتاب اي ابواب الايساغوجي اعني الكليات الخمس فوق اليه اسفل وهو تقسيم الجنس كالحيوان
الى الانواع كالحيوان الناطق والحيوان الصاهل ثم ينتهي الانواع الى الاصناف ثم تقسيم الى الاشخاص كل
واحد من التقسيم الاول الجنس والنوع والفصل والخاصة والعرض العام ثم تقسيم كل منها الى اقسام اخر وهكذا
ما يقتضي في مقتضاها والثاني التجزي عكسه اي التجزي على التقسيم والتركيب فهو سفل الى فوق
مثلا زيد الشخص اما الشخص الرومي او الهندي والرومي اما صنف الحيوان الناطق او صنف
الحيوان غير الناطق والحيوان الناطق نوع من الحيوان والثالث التحرير وقد فسر بفعله اي فعل
المحد وهو ما بين الحد الشيء منفصلا والرابع البرهان وفسره بقوله الى الطريق الى الوقوف
والاطلاع على الحق والعمل به اي بالبرهان بان يقول في اول الكتاب مثلا علينا بالعمل بالبرهان
فانه يفيد اليقين لا يجوز فانه يفيد الظن ولا عبرة به وهذا اي الفهم الرابع بالمقاصد اي المقابل
المقصود في الكتاب اشبهه اي مشابهة هذا الفهم للمسائل المتقدمة في مشابهة الاقسام الاخر منها وقوله
لان احتياج المسائل اليه اشد حيث يطلب فيه اليقين لانه هو المقصد الاقصى من العلم والمطلب
الاعلى في الكتاب لانه اثبت منه البواقي لعدم تطرق الزوال بخلافها والله اعلم بالصواب واليه
المرجع والمآب وصلى الله على خير خلقه محمد وآله وصحبه اجمعين

نهاية المخطوطة