بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة ام القرى

مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الجامعية

قسم المخطوطات

بداية المخطوطة

ان المقام الذى يناسبه تجريد الحكم عن المؤكد مثل زيد قايم بين المقام
الذى يناسبه تقييد الحكم بمؤكد مثل ان زيدا قايم وان المقام الذى
يناسبه تجريد التعلق عن اداة القصر مثل ضرب زيد عمرا بين المقام
الذى يناسبه تقييد التعلق باداة قصر مثل ما ضرب زيد الا عمرا
والمقام الذى يناسبه اطلاق المسند اليه مثل زيد منطلق بين المقام
الذى يناسبه تقييده بالوصف مثل زيد الذى جاءنى منطلق وكذا المقام
الذى يناسبه اطلاق المسند وتجريده عن الشرط مثل اكرمك بين
المقام الذى يناسبه تقييد المسند بالشرط مثل اكرمك ان فعلت كذا
مثلا وكذا المقام الذى يناسبه اطلاق متعلق المسند وتركه تقييده
بالمفعول مثل زيد ضارب ابو عمرو او ولده بين المقام الذى يناسبه تقييده
بالمفعول مثل زيد ضارب ابو عمرو او ولده او ما يشبه ذلك مما يراد
به الحال والتمييز ونحوهما قال الفاضل يعرف من هذا البيان ان قوله
ومقام اطلاق الحكم الخ مع قوله بين مقام تقييده الخ من باب اللف
والنشر وان النشر على ترتيب اللف وكيف يصح ذلك والنشر انما
يأتى بكلمة او اداتها لفا اجماليا مثل قوله تعالى وقالوا كونوا
هودا او نصارى قلت ما هذا منوع فان ذكر النشر بكلمة او مع
عدمها جايز واقع نعم له اعلم ان من كل علم وعمود كل
صناعة طبقات العلماء فمنه متداينه واقدام الصناع فمنه متقاربه
او متساويه ان سبق العالم العالم لسبقة الانحطى لسبقة او تقدم
الصانع الصانع لم تعده الاساتذة مصنفة وقد ذكرنا كثيرا من اسامى
الكتاب وسنا[illegible] ومقام تقدم المسند اليه الخ اعاد لفظ المقام

عمان حاشية الكشاف

سنا وفيما سبق عليه وفهمانا فيه عنه مرارا لانه يتجدد بنا والمعاما
والظاهر ذكرنا ولاعاده ما ذكره سابقا هذا المعنى ادل واولى قوله
وهذا معنى قوله اي فالظاهر ان هذا اشارة الى جميع ما سبق من
قوله ثم شرع الى هنا وان المراد من قوله قوله بعام الى قوله وكذا
خطاب الى ليتظهر ما هو بصدده من دعوى تحصيل المعامات
وبيان تفاوتها ومن لا شاره كما حاليه الى ضبط معضيات لاجو
وجعل هذا اشارة الى ما ذكر بعد قوله اذ المهد هذا لكون المراد
من قوله سوى قوله بعام كل من السكر الى قوله ما بين معام خلاف
ضعيف لاساعده الكلام والمرام قوله اي خلاف كل منهما
غير صحيح والصواب ان يقول اي خلاف نفسه للقطع بان معام
كل من الامور الاربعة ما بين معام خلاف نفسه لا معام خلاف
كل من بقيه الاربعة اذ معام السكر مثلا لا ما بين معام خلاف والطلا
وهو العداد السكر والعقد لا ما بينان بل يجتمعان وكذا لا ما بين
معام خلاف العدم وهو الناضو لجواز اجماع السكر والناضو و
كذا الكلام في الباقي ويكمله ففي كلامه ضبط واختلال ولا يسمع
ما هو المفهوم من ظاهر المقال الا ان الله ع سلطانه قد وفقني
للتفصي عن هذا الاشكال بوجهين كلاهما في غاية الحسن والجمال
لاقول ان المراد لكل منهما هو كل منهما موصوف بوصف القابل
والبضاعة وهو لسمع الكلام وتقتضي المرام لان كلا من السكو وكره
معام ما بين معام خلاف كل مما تقابل نفسه وهو تعدد يرفع عن
العبارة لزوم كون معام السكر مبينا لمعام خلاف العدم وهو

الناضو

ان ضد اذا العدم وان كان خلاف السكر الا انه غير مقابل له
والثاني انه لا يريد بقوله اي خلاف كل منهما ان الضمير كسب
اللفظ مرجعه كل منهما بل هذا بيان لحاصل المعنى واخذ ما يؤول
اليه ما لمعنى وبيانه ان الضمير بحسب اللفظ راجع الى كل من
الامور الاربعة على سبيل التوزيع وملاحظة الخصوصية على معنى
معام كل منهما ما بين معام خلاف نفسه الا انه تسامح في العباره
فجيء بخلاف نفسه بكل منهما واراد ان الضمير الى كل واحد واحد
من تلك الاربعة ملاحظة نفسه فقط مع قطع النظر عن ملاحظة التعميم
وغيره على ما تسمعه من طامر عبارته تامل قوله ما بين معام الو
لم يعل خلاف لان الوصل اخصى واظهر كخلاف قوله ومعام لا كجاز
ما بين معام خلاف فانه قال خلاف لانه احصر من ان يقال معام
لا طلاب والمساواه لان خلاف لا كجاز سدان لاغير قوله
والثاني انه من الاحوال المختصة الخ قد ذكر لما سبق من دعوى لا
الى ضبط معضيات لاجوال ولذا قوله وفصل قوله ومعام لا كجاز
اذ لكونه غير مختص وتصريح بما مضى من الدعوى وتعيين لموضع لا شار
والمنبه من كلام المصنف وهذا الموضع من الدلائل الدالة على ما
المشايخ المحققون رحمهم الله وكمتن هذا المقام انه من لا ما الباطعه
بانه السابق الصايب لسهم السبق في علم المعاني والبيان جزاه
الله خير الجزاء ورزقه في الاخره ما شاء قوله لكونه تسبيبا
جر العباره لكونه تسبيبا راجع الضمير الى كل من لا كجاز ولا طلاب
اللهم الا ان يحمل من قبيل مر كل كوكبا كشراة الوبر لضمن

ال

ل

شاره

ة

مدار ص

المكن او ضمير يكون راجع الى لا كاذب ولا طناب اما بالتنبيه كما سار
او الباء ول عادل كما ذكر قوله وكذا خطاب الذكي الخ اما فضل
سوله وكذا الان ما ذكر كان سانا للاحوال الراجعة الى نفس الكلام
بل الى الحاصل وسذا بيان لحال ترجع الى المخاطب من فوق لا ادراك
وعدمها قال قلت بل سذا غير واقع في محله اذ المص بصدد
تفصيل انواع المقامات وبيان تفاوت مقتضيا لاحوال على ما
صرح به السابق المحقق بعد الله فيما سبق وسوعوا عنهما قلت
سذا ايضا مندرج تحت تفاوت المقامات واصلاف المقتضيات كما تشير اليه
سوله فان مقام لا قائل الخ والوافي اعني مع خطاب الغبي معلق بمضمر
محذوف اي وكذا لسبه خطاب الذكي مع خطاب الغبي والى بعديه
شير المرام والمقصود من الكلام قوله وكان لا لنسب ان يذكر
مع العبي الفطن الخ اقول كان لا لنسب ايراد المواخذة على القيد
لاحترازي عن الغبي لانه الموخر بطلبه لكفظ في موضعه سو مقابل للذكي
للذكي وقد يدفع بان ذكر الفطنة انسب لانه اعلى رتبة من
الذكاء ولعوى لا الشبهة في ولا اكواب بل اكواب عن مواخذه
السابق المحقق بعد الله انه اراد بالذكي ما قوى ذكاوته وجاوزت
الى حيث اهمت لاحد الفطانة الا انه عدل عنه لما بينهما من
الملائمة الفطنة من جهة استمامهما على لا ذدواج قوله
عما من شانه ان يكون فطنا اقول احتراز عن لزوم كون ما كادا مثلا
غبيا فانه لو عرف الغباوة بعدم الفطنة مطلقا لزم ان
يكون اكدار اضا غبيا وكذا لا شجار لكنه لشكل بزيد الذي

سيوجد فانه يلزم ان يكون غبيا لان شانه ذلك وسذا لكنه يفهم الموت
بانه عدم الكتوة عما من شانه الكتوة ورد بانه ستقوض بالحيين لان
شانه ذلك مع انه ليس بميت بل ستقوض بزيد الذي سيوجد وقد كما
عاكر فيه بان المراد بغباوة الحي فالمردود مضان قوله فما بال الغبي
سو الفطن اقول بعابل العدم والملكة على ما ظهر من قوله والغباوة عدم
الفطنة وقد ناقش عليه بان الفطانة فوق الذكاوة اذ الثاني
كما عرفت عبارة عن شدة قوة النفس ولا اول عباره عن جودتها
وبينهما والمعتبر في الغباوة عدم الفطانة التي هي الجودة لا شدة
قوة النفس وح يلزم ان يكون الذكي والغبي واحدا فضلا عن التقا
فلم يصح قوله وكان لا لنسب ان يذكر مع الغبي الفطن بل حق
العبارة وكان الواجب لا تقابل بينهما كما ستقف عليه مجموع كلامه
على ما عرفت واكواب ان الذهن عبارة عن القوة المعدة
للاكتساب وسذه القوة مشتركة بين الذكي والغبي الا ان
سذه القوة لما اشتدت سميت ذكاوة فالذكي من له شدة سذه
القوة والفطن من له جودة سذه القوة والغبي من كان له
سذه القوة محرزة عن الشدة والجودة لكن مقابل الغباوة سو الفطانة
لان العوم اعبر والغباوة عدم الفطانة ملكة فيكونان بالنظر
الى اصطلاحهم متقابلين فكان لا اول ان يعتبر المص التقابل
بينهما كما اعبر واقطع ان الذكي والغبي ايضا متقابلان لكن لا
بعابلا اصطلحيا فاستقام كلام المص وقول الشارح حيث اعتبر
لا لسبه فافهم قوله وكل كلمة مع صاحبتها الخ الوافي عن

ولو ترتب فهو في كيفية بيّنة للعلة وبيان الملازمة كأنه قيل لم وجب
الاقتصار على عدد الاصباع اذا طان الفرض الحكم فاجيب بانه لو لم يقتصر
على هذا العدد لم يمكن استعمال الكلام على الكذب واللغو وكيف على العاقل
تطهير الكلام عنه وأيّ أصل سنا من فعل الانعام فليس للانعام
للعام ولا لشاعره الصلاة والكلام بدير وجه آخر في بيان
الترتيب وهو ان هذا كلام مجمل وهو ما اشار اليه بقوله فان قلت
والشارح المحقق رحمه الله ذهب الى هذا بقوله واشار الى تفصيل وعلى
هذا فلا حاجة الى صحة الترتيب وحسن النزع قوله حذرا عن اللغو
تعليل لمنع الزائد عن العدد المحتاج اليه واما العلة للمنزع فالاقتصار
من ذلك العدد هو رفع اخلال الكلام بالافهام وكما هو كذلك احتمال
على العلم به بطريق اولى لما سيجيء ان تحصيل المفهوم لا اقتصار على قدر الحاجة
منع الزيادة على الزائد عليه لا منع الاقتصار عنه ولا ما نواع
ولو سلم فنفي للشيء بالاضافة اليه ولا اعتبار له وعدم كاعدام اذ لا يجب
من ان لا يكون لا يكفي الزائد والناقص ولا يكفي الا بل
المفهوم الظاهر من الاقتصار على قدر الحاجة ان يكون على وفق
اقتضاء المقام وعلى طريق الاحسان لا اسراف فيه ولا نقص فيخل
وكيف لا يراد ذلك والمفصل حكوى على كلا الوجهين الزائد
والناقص فان قوله وحد يوكده اسناد المنع الى النقصان
وقوله استعنى ما شانه النقص المنع على الزائد وما ذكر في تفسير يعني
اللغو تعليل له وهو ايضا قوله فان طان المخاطب حمل الدرس
على الحكم الخ الظاهر مما ذكرنا على ما سوا القاعدة من ان المفرد اذا

اذا اعتبرت كانت معنى كالاول ان المراد بالحكم معنى ما سوا المراد
بالحكم السابق اعني قوله لا شك ان قصد المخاطب بجوده افادة المخاطب
انما الحكم وسوق وقوع النسبة اولا فوقوعها وظاهر عبارة الشارح يشعر
بان المراد بالحكم معنى ما سوا التصديق اعني ادراك ان النسبة واقعة او
ليست واقعة قال فان طان طالبي الدرس من الحكم بالضرب زيد عمرا
على الاقرار والرد وكلام الشارح المحقق رحمه الله ايضا في اباء الرد
والبيان يشهد بذلك لقوله في مطلع البحث الى لا يكون عالما بوقوع
النسبة فانه فسر الحكم بالعلم بوقوع النسبة فان الظاهر ان المراد
بالحكم ادراك وقوع النسبة ولكونه في اعمه ولا يحكم على النوع
ولا بثبات ولكون بل الحكم الدرسي والرد منافيان للاقتصار
قال اريد بالحكم الحكم بالمعنى الاول اسقام القول فان قوله والرد
فيه غير محتاج اليه اذ خلو الدرس من الحكم عبارة عن اسقاط كونه مقصودا
وحصوله بانه اذا خلوه عن الالتفات ينصرف اليه واذا اريد بالحكم
الحكم لم يبق للرد فيه اذ الرد فيه ينفي حصوله فهم العدم
الاصباع الى قوله والرد فيه مسقط ما نص الشارح المحقق رحمه الله
معنى من ان هذا النفي مسند لما ان قوله اذ اريد الى الخلاف
اذ الاولى المخاطب مردود لصحة مع انه مستدرك فارغ الحكم اذ لا يحكم
ليس من النوع ولا بثبات وان اريد بالحكم الحكم بالمعنى الثاني فيرد
عليه ان اضعف ان المفرد اذا اعدت كانت عين الاولى
وثانيهما ان ضمير فيه راجع الى التصديق فلم وقوع الرد
في التصديق وانه مع اذ الحكم الدرسي والرد لا يجتمعان اصلا

معناه ان المبتداء لا يصح بدون التعريف لان التعريف لا يوجد
بدون المسند اليه وكما قولهم الاصل في المبتداء التعريف الى غير ذلك مما لا يعد
ولا يخفى ظهور ان كون محمد اكواما اصلا في ان لا يوذى الى اسقاط
الاسقاط المذكوره ويمكن التفصي عن هذا الاشكال بان محصل التركيب
ان مطلق اكواما اذا كان كما سبق وان كان طان كما ذكر على اصل
فلو وجد اكواب بدون ان كان عدو لاغ لا اصل فلو جعل اكواب
المطلق اصلا في ان لم يحم صالح اسقاط الى الاصالة فصح ما ذكر
بمراعاة الوضع والتصحيح وهذا وان كان صحيحا جيدا الا انه
مع ذلك كان حق العبارة ان تقول فاما ان يجعل محمد اكواب فيها
اصلا سدح الزوائد ليفيد الحصر وهو المطلوب بمزاعم ان جميع ما ذكرنا
في الوضع والتصحيح وان كان صحيحا الا انه يرد عليه ان هذا
غير لائم لما سبق في قول المرء وانه ان يحكم الاسوا، بواكواب
المقدر فليتامل قوله في قوله انه صالح قال الفاضل قد
مر حواشي لهم بان كيف وابن وامثالهما انما هو لطلب التصور فقط
والتاكيد بان لا تفيد الا التصديق بالاتفاق وكلام السيد ناظر
كواز وهو ان انه صالح في حواشي كيف زيد وانه في الدار في حواشي ابن زيد
الا انه حمل بانهما سيقتا للجوابية والا لم يسمع صالح وفي الدار
فلما التصديق يكون زيد في حال نفاذ التصديق يكون
في الدار مثلا اذا قلت ابن زيد فانت تصدق بالاول وطالب
الثاني فجاز التاكيد بان الا انه لما كان كالاصل هو التصديق
الاول ولم تمنع عنه التصديق الثاني الا ترى اك اعبا دقالوا

نهاية المخطوطة