

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الجامعية

قسم المخطوطات

بداية المصطلحات

Handwritten marginal notes at the top of the right page, including the name 'ابن خلدون' and other commentary.

الحمد لله الذي المصنفات في كتبها ووقائق البيان وخصنا ببدء اربابها في ارباب
الانسان اتقن حكمة نظام العالم على وفق ما اقتضته الحال واوله برافعة فرق الامام
في طرق الانعام والافعال والخلق عابيه محمد بن منيغ من ضيفي الكرم السجدة
والشوق من منيغ من روضة النفس والفضاحة وخاله واصحابه الذين لم يزلوا على
الحق والشرق وجه الدين واضمحلت ربي الباطل ولمع نور اليقين وبعد فان الحق الفضائل
ما تقدم واستقر استجاب التعظيم من الحق كقايق العلوم والمعارف والتصدى للاقامة
بما في الصناعات من التفت والاطمين باسم علم البيان المظلم حاكمت نظم القرآن
فانه كشاف عن حقائق التتميل وابق فيناج لوقائق التاويل فابق بيان للادليل الاجاز
والسرور البلاغة ايضا في العالم الاجاز واثار العضاة تلخيص لغواض من كل كتاب
ومعضله تزيين للقدوس خا وابدع في مفصلة قواعد كافية في هذا المصباح
الى انوار التاويل حوان في شافية عن التهاب الاكبال الى السور التتميل بينه سباب
اثار تركيبه وضمي منه عذب كاراسايبه وصفا لا يدرك الوصف المطري في حياجه
وان يكن سابعه كل ما وصفا ثم انه قد وقع في ايدي جماعة من اسراء التعقيد فطفقا
يتعاطونه من غير توثيق وتسديد كما هو من غير حصر من الفعل والقان وتتمون
من غير لطايفه على ذكر القام والخال لا يخرج عن رتبة التقليد اعناقهم حتى يسرع في
رباض التحقيق احراقهم ولا يبر تغشاق التعصب عن بصائرهم حتى ينطبع وقائق
التعقل ما ضامهم كل بغاقتهم اللجاج والفساد وجل صاعقتهم الاخرى عن منيغ
المرشك فعيان التتميل للفرز الدقيقة الشأن او نظري التفتل للتمه الخفة المكان
وانى بعد ما قضيت من بعض الفنون وطوى واخفق ما منتهى حات اوله قد ارج زلزالي

Vertical handwritten marginal notes on the right side of the right page, including 'الاصناف' and 'الاشعار'.

Handwritten marginal notes at the top of the left page, including the name 'ابن خلدون'.

بعضى صدق الله في الارتقاء الى مدارج الكمال وقرط الشفق باخذ العلم من افواه الرجال
على الترتل الى جانية خوارزم محط رحان الافاضل ومخيم ارباب الفضائل حرق
اسمه على بوابي الزمان ورسما على طرقي الجثمان فتمت من ساق الجدة الى اقتناء
خزائن العلوم والمعارف واقتلاذ الاناسي من علوم الطب وحرقت نيران الزمان
الى الفحص عن وقائق علم البيان ارجع الشهور الذين حازوا لقب الشفق في حياجه
واياهم الخدائق الذين خاضوا على غر الصوابين وكان وكثيرا ما يخالج قلبه ان السمع
كتاب تلخيص المنهاج المنسوب الى الامام العلامة محمد بن ابراهيم قدوس الامام افضل
المؤرخين اكل المتعجبين جلال الملة والدين محمد بن عبد الوهم التوفيق بين الخطين كالمع
ومشق افاض الله عليه شايب الغفران ولكنه في ليس الجمان اذ قد وجدته مخترا
جامعا لفر اصول هذا الفن وقواعده حاويا لسلكت مسايده وغوايده محموبا على وقائق
من باب آراء المتقدمين منوطا على وقائق من نتائج افكار المتأخرين ما يلائم عابيه
الاطاب والناية الاجاز لا كما عليه محابل التسمي والادليل الاجاز في كل لفظ منه او حتى من
الشي ونه كل شرط منه بعد من الدور وكان يعرفني عن ذلك ابي زمان ابي العليم
قد عطلت مشاهيره ومعا حله ولدت مصاحره وموانه وقلت في باره وواسمه
وعنت اطلاله ومعاله حتى اشقت شمس الفضل على الافول واستوطن الافاضل
زوايا الخمول يتلغنون من انذار الى اطلال العلوم والفضائل ويتأخون من انكاس
احوال الاذكياء الافاضل وهكذا يذمب الزمان ويغني العالم فيه ويوردى الامر لكن طام
وايت توم رغبات المحضين على تعلم هذا الكتاب وخصيه وامتداد اعناقهم نحو الاطاب
بكملة وتفصيله واكرمهم قد جردوا توفيق الاستداء الى ما فيه من مطويات الرموز والار
اذ لم يقع شرحه بكشف عن وجوه ارباب الاشار تشرى بعض متعاطيه قد الكنفوا بالعموم
من ظاه المعان من غير ان يكون لهم اطلال على حقيقة الحال وبعضهم قد تصدوا لثقل

Extensive handwritten marginal notes on the left side of the left page, including 'ابن خلدون' and 'الاصناف'.

Handwritten note at the bottom of the left page, possibly a signature or date.

فثبت كما في ساو اثنى ضئيلة من الرقش في ايناها السهم نافع والافعة يعقوب ^{والتعليق}
الافضل لقول العقبى فيقال من سبق تعق اولادها ان الامل الحق من الله كما كل
في اولادها ومن التبع صورته القفر كما روى ان يثما قال لربك العجزي ما في الجوارح اجبت
الى عن ابناي فقال العجزي وخاصة لانه كان يصيد العظا ان التبع الى قولهم اما ابناي
الفضل على غير ايج من السامها انصا با وان الرزك الى قول الطوقا قيم بطرق
العلم اسدى في العظا ولو ملكك طرق العظا ضلقت وروى ان رجلا من بني حارث دخل على
عبد الله بن يزيد المال فقال جود الله فاذ العينا البارة هي شيوخ حارب ما توكونا فقام
وارك قول الافضل تكش بلانشي شيوخ حارب وما فطها كانت ترضى ولا تبرى ضارعا
في ظلم البيل تجاوت فدل عليها صولا حية البحر فقال اصلها البارة برهقا
وكا فاني طلبه ارك قول العقبى لكل سلاي في العلوم موقع والابن يزور موقع وجمال
فصل من الحاشية في حسن الابداء والتخلص والانتها ينبغي للعلمان وكانا ان يتاقتا
اي ان يدخل فعلا المتناق في الرياض من تتبع الايق والاضح يقال تاتق في البرهنة لولا
وقع فيها متبعا كما يوثق اي يعجز ما ثمة حاشية من كلامه حتى يكون تلك الما فيها الثلثة اخذت
لفظا بان يكون في غاية البعد من التناظر والاشغال والحس ليلكا بان يكون في غاية البعد من التعقيد
والعقد واتا غير الخس وان يكون الاثنا متعارفة في الجزالة والمقارنة والوقفة والتماسة ويكون
المقا متعالية لا الفاظا من غير ان يفي اللغز الشروع المعنى السخيف او عاكس بل يصاحبان
صياغة شارب وتلايم واحصا معنى بان يبع من الشاقص والامتناع وهي لغة العوق والابتداء
وكو ذلك وما يجب الحاشية عليه ان السهل الاثنا الموقفة في ذكر الاشواق ووصف ايام ابعار وفي
الجلاب المدوان وملاينات الاستقطاب وامنال ذلك احدا الابداء لانه اول ما يبع في السهم فانه
كان عذبا حسن السبك صحيح المعنى اقبلت مع على الكلام فتوخي جميع والا ارضية ورفضه وان
كان الباقي في غاية الحسن مالا يتوار الحسن في توكار الابداء والمنازل كقولهم ان قولهم اوى العقبى

تعاينك من ذموى جيب ومنتزعي بسعة اللوى بين الفصول فقول السقط منقطع ^{الرد على}
حيث يدق واللوى رجل موعج ملتقى الدقوله وحول موصفان والمعنى بين الابداء
ينصير الفصول كما سمع اجمع مثل التقوم والالام يجمع العاوقع بعينهم في هذا البيت كما فيه
عدم التناوب لانه وقف والوقوف وبكى والسبكي وذكر الجيب والمنزل في الضف بيت عذبة
اللفظ سهل السبك ثم لم يتفق في ذلك في النصف اكن بل ان في معان قليا في العاوقع
بما بين الاول ما حسن في هذا البيت الثاني بليني لهم با اقيمة نايب وليل اقاله روى الكواكب
وكقول اي وحسن الابداء في وصفا الابداء كقول الشيخ التلمي وقه عليه حية ولاما خلعت
عليه جمال الايام في الايام فطرح لاف اربع ثوبه فطوحه عليه وفي ذكر النزاق قول ابي الطيب
فذاق ومن عارقت غير فؤتم واثم ومن تلمت خير فثيم وفي الحاشية قول ايضا فوله ما
تسليه المدام وعمر مثل ما لب العيام وفي القول قول ايضا اربعل ام جاء العباد ام
ربيع يبرقه وهي في كبدى بحر ونبغ ان كتبت في الدج ما تطير به كقولهم قول ابن تين
الضرب في مطلع فصلت اشياء الدواعى الفلوى موعدا اجابك بالبرقة عند فقال ابي
موعدا اجابك يا اعي وكن المثل الشوا وروى ايضا انه دخل على الداعي في يوم المهرجان فقال
لا تغل شوى ولكن بشر بان غنى الداعي ويوم المهرجان فتطير به الداعي وقال يا اعي
بتسقى لندايع المهرجان وقيل بطي اى القاه على وجهه وضربه فغير عشا وقال اصلاح
لابه ابلغ خ ثوابه واحسنه اى احسن الابداء مما ناب المعج بان يكون فيه ان ان اى كيق
الكلام لاجل يبعون المبتدأ مشورا لمعق والاشفا ناظرا في الابداء ولهم كون الابداء
مناسب للمعج بواحدة الاستلال من بزوع الرجل بواحدة لوافق اى في العلم او غيره
كقولهم في التمنية اى كقول اى محمد بن الحازن يكتفي الصاحب ابن عبد الله بول لا يثبت
بشرى فقد اجتمعت الاجمال ما وعدا اكو كين الجدر في افق الفل صعدوا وقوا في الرتبة اى القول
اى الفوج اى في في رتبة في الوداى من الوداى تقول على اى حذر اى لهداى

بطش اي اخذ الشدة وفتكى اي قتل بفتة وكقول ابي تمام يعني المختص بالله في فتح ثوبه
وكان اصل التقييم زعموا انما لا تقع في ذلك الوقت السيف اصدق ابناء من الكلب في جنة
الجدة بين الجدة والتعب بعض الصانع لا سوغ الصعاب في متواليات جلاء الشك والريب
وكقول ابي العلاء في معنى عرفت لا شكاة عظيم لعمري ان يلم عظيم بال علي والارنام سليم وكقول
ابي الطيب في التلمية بزوال المرض الجدة عوني لوعوفيت والكلم وزال عنك الاعداء اسم
ومنه ما يشاء في افتتاح الكتب الى الفن اخصت فيه كقول جاد الله في الكشاف الجدة الذي انزل
القرآن كلاما موعظا منطوق وفي الفصل لغة الجدة على ان جعل من علماء العربية واما في الثاني
المواضع الثلاثة التي ينبغي للمعلم ان يتأنق فيها التخليص اي الخرج ما شئت الكلام به اي ابتداء
وافتح قال الامام الاولاد في معنى التثبيح ذكر ايام الشباب والله والقرآن وذكور يكون في ابتداء
فصايد الشوق في ابتداء كل هو تسيبها وان لم يكن في ذكر الشباب من تسيب اي وصف للجمال والبر
في لادب والافتقار والظلمة وغير ذلك الى المعنى مع رعاية الملازمة بينهما اي بين ما شئت الكلام به
المعنى واخر زعموا العبد عن الاقتضاب وقول التخليص اورد به المعنى اللغوي والافتقار التخليص هو
الاتقان ما افتتح به الكلام الى المعنى مع رعاية المناسبة وانما في التخليص من المواضع التي ينبغي للمعلم
يتأنق فيها لان السمع يكون مترقب لا يتقارن من الافتقار الى المعنى كيف يكون فادراكه من سنا متلما
الطريف في كل من نشاط السمع والاعان على اصفا ما بعده والافتقار لعكس ثم التخليص قبله كلام
المقدمين واكثر اشتغالهم من قبيل الاقتضاب واما المتأخرون فقد اجابوا بما فيه من الحسن والذات
على بواعث ان لا يكونوا اي قول ابي تمام في عباد الله بن طاهر يقول في تفسير اسم موضع فتوى وعلقه
من الشوك اخذ منه اي اشرفه ونقصه والشوك مصدر سويت له السوت ليلوا وقال سوتنا سوتية
والهوى والاسم السوتية ما نظم والشوك ومعنى الشوك يوثق الشوك والهدى ومن يوثق الشوك توهمها
جمع لثوبه وشوية لان من الوزن من البنية الجع ويقال في الحصار كذا في الصحاح وخطب الكهنية
القول الخليل في صفة وهي ما يبرز القوم من الكهنية الشوية الى الكهنية اي قبيلة نسب اليها التابر

المختصين

الابواب الكهنية والقول الطويل الظهور والاعتقاد والواحد اقوى اي يقول فتوى والحال
ان في اوله السون وما بين اعطايها ما خطي قد اشوت فينا ونقصت من توانا فتوا وخطب الكهنية
خطب على الشوك لا على قوا من معنى ان الشوك اخذت منا والفتوى في خطب الابواب على ما يتوهم
يقول قوا اطلع الشمس يعني ان تقوم بنا فقلت كلاما ليعلم المقدم وتبينه ولكن تظلم كقول
واحسن التخليص ما وقع في بيت وهذا كقول ابي الطيب نودى لهم والبين فينا كانه قفا بين ابنا
البيجا انما لقب فيلق وقد استعمل منه اي مما شئت به الكلام الى ما لا يلزمه وليس ذلك الانتقال
الاقتضاب وهو الاقتطاع والارحال وهو ان الاقتضاب مذنب العرب الجا عليه ومن
يلهم من المختصين بالجا والاضا المعتبر ومن الذي لا اركوا الجا عليه والاطلام مثل لعبد
قال في الاصل ما في مائة مختصرة جمع نصف اذنا ومنه المختصم النور له ابي سفيان الاطلام
كانا قطع نصفه كان الجا عليه والاقتضاب وان كان مذنب العرب والمختصم لئلا الشوا
الاطلامية ايضا قد يتبعونهم في ذلك ويجدون على مذنبهم وان كان الاكثر فهم التخليص كقول
اي قول ابي تمام وهو من الشوا الاطلامية في الدولة العباسية لوراي ابيه ان في الشيب خيرا
جا ذرته ارايواري الخلد يسيب جمع الشيب وهو حالج الابوار ثم انتقل من هذا الكلام ايا
ما لا يلزم فقال كل يوم يتدى صروف الدنيا خطفا من ابي سعيد غريبا ومنه اي في الاقتضاب
ما يتوهم التخليص في انما لثوبه شى من الملازمة كقولك يعو حواءه اما بعد فان قد وقعت كذا
وكذا وهو اقتضاب من جهة انه قد انتقل من حواءه والشوا على اولها الى كلام آخر من غير رعاية
ملازمة بينهما لئلا يلبس التخليص من جهة انه لم يأت بالكلام الا في اية هي غير قصد الى ارتباطه وتعليق
بما قبله بل اتي بملوح اما بعد اي مما يمكن من كذا يعو حواءه فان فعلت كذا وكذا وهذا الى ربط لهذا
الكلام بما سبق عليه وقيل هو اي قولهم يعو حواءه اما بعد فصل الخطاب قال ابن الاثير والذوي
الجمع عليه المحققون من علماء البيان ان فصل الخطاب هو اما بعد لان المعنى يقع كلامه في كل اى
في ان يذكروا له كذا وكذا فاذا اراد ان يوجه له الى الفوق الشوق اليه فصل بينه وبين ذكره

انه لم يكن يتوارى بعد من الاقتضاب الذي تورب من التخلي ما يكون موقفاً من الكون
بعد ذكر اسرار الجنة من اوان للظواهر لشدة قباب هذا اقتضاب لكن فيه نوع ارتباط لان
الواو بعد الحال ولفظ من امانه متبوعاً من اوان الام هذا او متبوعاً من اوان الجبر الى هذا
كأنه وقد يكون الجبر من اوان مثل قواها حيث ذكرتها من الانبياء وادراكه يذكر حقيقة الجنة
واسلاماً هذا ذكره ان لتفسيره قباب قال ابن الاثير لفظ هذا في هذا الكلام من الفصل الذي
هو اسنى في الوصل وهي حلافة وكيفية بين الخرج من كلام الى كلام لفظه في قوله في ذلك في فصل الخطا
الذي هو اسنى موقفاً من التخلي ومنه اي ح الاقتضاب الذي تورب من التخلي قول الكاتب عند
ارادة الاستعمال من حيث الى حيث لفظ هذا باب فان فيه نوع ارتباط حيث لم يتوارى اليه من الام
فجاءه من هذا القبيل لفظ ايضا في كلام المتأخرين من القباب وانها ان نالت المتأخر التي
ينبغي ان يتفق فيها الاثبات فيجب على المبلغ ان يتم كلامه سواء كان او خطية او رابحاً من حلافة
لاذلة ما يعيب السمع ويرسم النفس فان كان محمداً احساناً لفظ السمع والسنن حتى جبراً ما يقع
بما سبق من التفسير كالطعام اللذيذ الذي يتناول بعد الاطعمه التفرقة وان كان كلاً في ذلك
كان على العكس حتى ربا ان اة الحائس الكهولة فيما سبق كقول اي قول اي نواهي في الخصب
ابن عبد الجيد واتي جدير اي خليف لفظ بلفظ بالمتي اي جدير بالفوز بالارادة وانت بما
اقلت مثل جدير فان تولي اي تعطي مثل الجبل فاسلم اي فانت اصل الاعطاء ذلك الجبل
والافان في جاز اي ان من المنع والتكوير كما صدر على من الارصفا الى الكدح او ح العطايا بانه
والحسنة اي احسن الانبياء ما كان بانها الكلام حتى لم يبق للنفس شوق الى ما وراء كونها
اي قول القرني بعثت بقاء الومر بالكفا احكاماً وهذا اي بالبره من كل لان تباكل لسبب
تكون البره في اسمى ونحوه وصلاح حال وقد قلت عن اية المقدس لفظ النور والمتأخر من كونه
نار عابرة السهول حسن المقطع وبرادة المقطع وجميع قواها الشور وقواها والله تعالى اعلم
الوجه والخطا من ابلاغه فانك اذا نظرت الى قواها الشور جعلها وموادها رايته من ابلاغه و

والتفتي وانواع الاثبات ما تقر عن كنهه وصفه عن كنهه وصفه العجائب وان نظرت
الى قواها وجعلتها في غاية الحسن والفاية الحمال بين الوحيه ووصايا وموعظه وتجدد ووعود
الى غير ذلك من الخواتم التي لا يبقى للمفوسى بعد ما تطلع ولا تتوق الى شيء كوكيف لا وكلام الله
عز وجل في الطول والاعمال ابلاغه والغاية القصوى من الغضا حتى وقد اعجز مقاصح البقاء
والقوى التي الغنى الغنى، وما كان في هذا النوع فنا، بالنسبة الى بعض الاذنان حيث افضحت بعض الصور
ذكر الاموال والافواع واصوال الكفار وامثال ذلك لقولك يا ايها الناس اتقوا ربكم انزلنا من السماء
شيء عظيم وقد اربقت يدي الى لب وجزءي وكذا خواتم بعض الصور مثل قواها غير المقصود عليهم ولا
الغائبين وان نيكس مولاً بتره وكذا ذلك ان الى ان هذا انما يظهر عند التأمل والتفكير في الكلام
المذكورة في علم المتكلم والبيان وان لكل مقام مقال لا حسن فيه غيره ولا يتوهم مقامه وهذا معنى قوله
يظهر ذلك بالتأمل مع التذكير كما تقدم من الاصول المذكورة في الغفوان الثلثة وتفاصيل ذلك كما
لا يخفى بها الوفا تولى لا يكون الاطلاع على كنهها الاستعلام الغيبي من اوان ما رونا جمعه
من العواید ونظم من التوايد مع توارى البباله وتشتت الاصول وتفرقت الاثران والحسن
وتكاثر الافواع والفتن وتواتر حركات اوزرشت الطبع ملاواها في طرطها الا لتكن الله حلت
قوته حكمة قوه وفقاً اليه بلاتمام وصحة من العوز لبقها الامام وتباعد النواع من تعلمه الى
البياض يوم الاربعاء الحاكى شوي صور لفته حالي وارجيزه سبحانه في حولة هواة صان الله
عن الافات والجملة والى التوفيق ومنه الدعوية الى السواء الطابع والصلوة على محمد وآله

عليه وعليهم السلام

