

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم العالي**

**جامعة أم القرى**

**مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الجامعية**

**قسم المخطوطات**



بداية المصطلحات



بصانك مبدع مود الكائنات بل انما سبق وخلق صور الموجودات في اكمال نظام وسوق ومنوع اجناس المراج  
المثاني نتاج الاوابل وبقسم فصوله المينة على حسب النوع والقبول وخرق جوهر بالاعراض والمجوع بالجوهر  
والمعلم مستفهم بالبيان والقياس من اختراعت من الخوص فكان رايها بالموثرات على وجد نيتك عدك لشاهد وطمان  
كليا وما وخرتها على تلك بالكميات والجزئيات ولو ما ينما مع راد على الجاحد فقد تست حكيميا على غايات الترتيب  
فعله واحدا علم الة الاقوام بدون الاستعداد فان تقرر واصلة فتثليث المات وتسديس العشرت شهاد  
بالانقائ وتصنيف ذلك وتربيعه وتسبيبه وتسبيبه وتثليثه وتسديسه وان وجد وتخييسه ويسببه  
الكلية في العالمين وتوزيعه في كل قسم في الجهتين من اعظم الالفة على احتياج ما سواك في فضلك وقصور الخويل  
وان دقت على تصور سايج عنك فلك الحمد على جوهر نفس خالص من ربق العناصر الظلمية بالسبب في جوهر الجرم  
النورية وعقل يتبع حين شاهدهما ودعت في الحادث تنزهها عن الشريك والثالث وحكم اقتسها على  
كما تخرجها فاعدل واستخرجها ما دقت في الثبات من ستر لاربعه على تكثيرها وجل مشكاه تتردى حركات الخط  
وموجات الجذب زيادة دخل عن الحضا وتفرغ عن الاستقصاء على اخترت من النفوس المقدسة لقوم الال  
في كل زمان والاشهاد الى مناج الحق والصدق في كل عصر واوان خصوصا على شرف النظام ومعاملة لا يتناول الخلال  
القوم شقا النفوس من الذوا العضال وكاشف ظلم الطغيان والفضل صاحب البديهة والنهاية والافا في كل مظهر  
وعلى القايين يا بياض طرقت سنين وترى قواعد شرفه وسننه ما تعاقبا لاسباب والجلل واحتاجت الجهم الى الصبر  
زفر الخلل **وبعد** فتفاضل افراد النوع الانساني على بعضها بعضا اظهر من احتياج اليه والاعتماد  
بالفضل وتكامل القاصرين ولو بالسيح والاحتياج وان لم تساعدا اقدار عن التحليل وان ذلك ليس لا يقد  
من العلوم التي يظهر تفاوت الهمم وينكشف لتامل تراخي العلم ولما كان العراقر من ان يجبط كهمه وتفضلا  
او يستقصي اصلها عند وحسب وجبت المناقشة في انفسها الموصول للتوع الا وسطا الى المنظام الاخص والامة  
ان المذكور انما لا اختيار وتم لا انتفاع به وتوقفت محض كل شخص عليه وعجز خفي عن دي العقل السليم والبطيخ  
القيام ان ذلك محصور في متعلق الابدان والاديان ولما كان الثاني مستندا لاركان في كل اوان وبات اليها  
محمد الله وتوفيقه في كل زمان والاول مما قد يظن شرها وجعل سببا شيا وتوزع لرحمها قمارا وابتغى له انفس  
اليد من ليس من جهة فترتب على ذلك من الفساد ما اقله قبل احوال القايين بالسداد والتعداد وتنت من لوق في  
برية من نفس لغير المفاضل خالين من القوارص والشواقر فاقى البيت وتسم من هذا الشان ابعي حضا به فقر قواعد و  
شورده وروضه دقيق مشكلا وكشف للتبصرين وجوه مفضلة والفقيه كتب مطولة بخطه بقا المصولة وتوسط  
تفتن غاب لتليله وتخصر خطه ونظم خطه بالمعجز من خفر لقانون وتبعية الحجاج وقواعد المشكلات والظايف المراج استقصاء

من لا يجيبه وسبح

الحمد لله وحده . . . . . وصلى الله على سيدنا محمد

تحتاج

ان لا تروا

المثل

دعاؤه

قيم

المناقشة

وجعلت نيا منيا

على من لقات  
لنصر

العلل وشاخي الامراض والغلل لا يتما المشرح الذي وضعته على نظم القانون فقد تكفل بكل فنون واستقصا المناهج  
الوقية واحاط بالافروع التي يتفرع من كتابه في كل باب سواه ولم يتفرع من سائر العلوم الا ما كان له في النظر فيما حواه حتى  
عن ان لا اكتب بوزن في هذا الفن مستورا ولا ادون دفن ولا منشورا الى ان يتفرع من كتابه في كل باب سواه حتى  
عجب لم يسبق الى مثاله ولم يتفرع من كتابه على مناله ينتفع به العالم والحامل ويستفيد منه الغني والفاصل قد عري عن القوا  
الحقيقة واحاط بالعياب السنية وتزين بالجواهر المهمة وجمع كل شاردة وقيصة كل يد وانفرد بقرينة الترتيب والحاسن  
التفتيح والتهذيب لم يكلف احد سوي القريحة بغيره وان شاء الله تعالى في كل باب من كتابه في كل باب من كتابه في كل باب  
منه بالاستقصاء والاحتياط والاحصاء زجيا بذلك ان وفق الله ليل القلوب اليه الفصح كل واقف عليه بيدي لما  
شاهدت من تضاد المتكلمين بها فانحون للما يسين على قلوب الاسود شعرا والرهبان قد كتبه في سويد القلب وسويد  
الاحدق متطلبا مع ذلك ايدا عند تصف با الاستحقاق لا يجازم باغتسال الزمان وجرور الحذمان وذهول الال  
قائه المولي وضع حيث يشاء ومعا ليقويه بفضلي ما يشاء ان تخبر من وفو الصواب والكرم ذي طجاب ولما اتق  
على هذا الخط وانتظر في هذا الملك المبدع وانحط **وسميت بشكره اولى بالباب** والجامع للجواب وتبته  
حسب ما تخيلت للاهمل على مقدمه واربعة ابواب وجماعة ما المقدمه في تعداد العلوم المذكورة في هذا الكتاب ومثال  
مهما وكما نته وما ينبغي له ولتطاعطه وما يتعلق بذلك من الفوائد **والباب الاول** في كليات هذا العلم والمدخل اليه  
**والباب الثاني** في قوانين الافراد والترتيب والتميز العامة وما ينبغي ان يكون عليه من الخدمة في خواص الخليل  
والجمع والافراد والمراتب والتدريج واصناف اللقط واللذين والمفرد الى غير ذلك **والباب الثالث** في المفردات  
وما يتعلق بها من الكيم والهيئة وترتيب ونفع وضرب وقد ورد في اصلاح مرتبا على حروف الحيم **والباب الرابع** في  
وما يخصها من العلاج وبسط العلوم المذكورة وما يخص العلم من النفع وما يناسبه من الامور وما له من المدخل في العلم  
**والخاتمة** في كذا وغريب ولطائف وعجائب وارجوان تمان يا من ان يستفح بماله فانه لبعضه من الخواص عجز  
ديلفي بقوله امين **المقدمة** بحسب اسكفناه فصول **فصل** في تعداد العلوم وغاياتها وطرائقها  
معها العلوم من حيث هي كمال نفس منقش في لفة العاقلة يكون به حله عالما وغاياتها التمييز عن المشاركات في النوع  
بالسعادة الابدية ولا شبهة ان بالعقل حاجة الى طلب المراتب الموجبة للكمال وكل مطلوب له مادة وصورة وغاياته وقال  
فالاول بحسب المطلوبات والثاني كذلك ولكنه متفا وت في الفايده والثالث نفس المطلوب والرابع الطالقات  
على من ذهب الفطن المميز للغايات ان يطلب رتبة دور الرتبة القصور في اخذك بالآثار الصلح وليس لطلب مكافئا  
بالصول اذ ذلك خصوص بامر فاقه القوى بل لا يستحصل وعما يجرى العلم الصادقة رويدا ارتفاع بعض حيوانات  
على بعض عند ما تحسن صناعة ووجه كالجري في الخيل والصيد في الباز وليست حمل الكمال انفضها مثل النطق وكيف من عظيم  
ويزيد العلم الصادقة تحركها الى طلب المعاني معروفة شرف العلوم في نفسها وتوقف المنظام البدي في المعاش على بعض الكايات  
والحال على بعض كالتهد وعما على اخر كالفقه والتصانف والجموع والوجوب بدخاذه هو سبب التعليم واسناد الخشية بالاراء  
الى المتصنفين به وقوله انما يخفي الله من عباده العلماء واسناد العقل والتفكير في يقود النفس من القوه واليوهر الى اعط  
الطاعن بارها عند قيام الالفة بقوله وما يغفلها الا العالمون ونص صاحب الادب وما لك اذته الوجود قبل ايجاد  
الانار على شرفه بقوله صلى الله عليه وسلم طلب العلم بقية على كل مسلم على الله على كل فرد من النوع وانما ذكر العلم بيا ان المراد  
اهتمامه بتشريف من تصف هذا الدين الذي هو اكرم الاديان وقول على رسول الله صلى الله عليه وسلم ان العلم شرف من المالا الله محض صلته  
وتكروا بالافتقار والتحكم واهله لحياتا مادام لا يفر وان فقدت عما نام والمال يوكس لك كونه **وقول** فلا تظن ان العلم  
تعطل الخاصته والمال تعطل العامة والذهب يعطله الفرقيان في العلم شرفا ان كلاً يريه وبالجمل صفة ان كل من يتر

من

الشيء

مسؤل

ما شاء

راد

الناظر



لقد انزل الله الحكيم

يتروك

لا عراب

والعري

معرض

كتب

منه الانسان نساك بالقوه اذا لم يعلم ولم يعلم من قبله فاذ علم كان انشاها بالفعال وجعلها حيا كان حيا بالحيوان  
 اسو منه لفقده انما الحاصل **وقال** المعلم الجهل والنهوه من صفات اللبصام والعلم والحفة من صفات الملاحة والحكمة  
 الوسطى من صفات الساق وهو ذو وجهين اذ غلب عليه اولان رذيل ملك اليها ثم اوجدتها الحق بالملك والاول  
 اهل النفوس القدسية من لاصفيا الدين اغناهم الغيب عن تعلم المتكدي واذ اعتدلت فيه الحالتين فهو الانسان  
 المطلق الذي اعطى كل جزء من الجسماني والروحاني حكمة بلاه من بحر ودبالة من نور في شأن العلم ورئس من علمه  
 اهل الاعتماد والنظم الذي يرتاب في تمام وظائف مدداته وشؤون مطاع صفا بانه ثم كرامة العلم معرفة موضوعه وبيانه  
 ومساكنه وغاياته وصونه عن الاغاث لعدم العلم بربوبته فدا يديه فانه يعتقد ان علم الفقه في كل العلوم **وقال**  
 اذ علم التوحيد اشرف ولان علم الاخلاق هو المنهج بحفظ النظام قايما بل الوجود شرعا فقد كفي عنه وتضمنه **قطعا**  
 ولان الطب كغالب سائر الامراض لان فيها ما لا يمكن برؤيه كاستحكام الخدم ولا ينعده حقا لما فيه من اصاعده ولا  
 جاهله بقدره لما فيه من اهانته ولا يتكف عن طلبه من وضعه في نفسه لقوله صلى الله عليه وسلم الحكمة ضالة المؤمن  
 يضل بها ولو في اهل الترتب والاحكام عن قدره بان يبدله لغيره واوقع في الطلب فانه كان في معلوم الملوك يتروك عظم  
 يتخرج عنهم خوفا على ربوبته فان موضوعه لنبينا لا نسايقه التي هي طرف الوجودات المكنة وبيده ما يهدمها كالسهم وما يفسد  
 بعض اجزائها كالمحيات والمصحات فاذا لم يكن العار فيه امينا متصفا بالانميس للمهمة حكيم في عقله قاهر السهوات  
 انفاذ امره وبلغ من عرق مساهة ومقاييسه عاقل اذ له ذلك علم ان الانتصار للنفس من الشهوات البهيمية والصبر  
 والتغني للبريع الاول من اللذات الحكيمة النبوية حقا ان يقر بانه لا يخرج من الاستسلام توسع  
 فيه الناس حتى تعاطوا اراذل العالم كجهل اليهود فذل بهم ولم يشرقوا به **وهو** العري قول الحكيم الفاضل افلا تلح حيث  
 قال الفاضل **تجمل** في النفوس الرذلة رذائلها **تجمل** في الصالحين الصالح في البؤرة الفاسد الى الفساد **وهذا** على انه  
 قد يكون لباذل العلم مقصد حسنا فلم يظن ان الله من اتمته بنا على قول صاحب الوجود انما الاعمال لبيات فقد تغلبت  
 انقر عوبت في هذا الطب لاه عراب فقال ريت الحكيم عليه عامه والنظام متوقف عليه وحديثه لقرض الاستيلوس  
 فعلت ما فعلت **والعري** تدور في لنا مثل هذا قايما حين دخلت مصر وريت الفقيه الذي هو مرجع الامور الدينية يبي  
 الى اوضع يروي للتطبيق فغرت على ان جعله كسائر العلوم يرد من لستتقيد المسلمون وكان في ذلك وبالي فنادى  
 وعدم ربي موبسغا لثوموني قليلا تم تعاطوا التطبيق فضر الناس في موالمهم وابدانهم وابتكروا اللذات في فحشوا  
 في افا عمل اسأل الله مقابلتهم عليها على فينا القول باي انقرط سالمين من اللوم حيث لم يتبصر فيجب على من راد ذلك البصر  
 والاختيار والنجار والالتصان فاذا اخل به شخص بعد ذلك منى لخص الضرورة وكذا وقع في حكم الاجم حتى قال في  
 ربي الله عند علمان شريفاك وضعها صنعة متعاطيها الطب والجموم ولم يدر جرمها التوابع والى جرسه العلوم وحفظها انقوا  
 على ان لا تعلم الا مشافهته **ولكن** تدون ليلتك لا وامر بل لادهان عن تجربها **انما** على الكتب **قال** المعلم الثاني في جمعها  
 واستمر ذلك الى ان انفرد المعلم الاول بكلام الكمال في شرح في التدوين جهنمو استاده اقل الخن يبلج ذلك فاعتد ذلك من  
 واوقفه على مادون فاذا هو كيتي باذي شارة فيا قبالها بالذلة اللزومية دون اخيبتها وتارة بكميها لقياس اذ اشد  
 الى المطلوب **والعري** باحد الحريتين **والعري** **وقال** في الحما مله على ذلك حول الهدم وقدر الدهن وهذا بالحدس منه  
 اخطا الحريته فيكون ذلك ذكره من اخرا ربه بيقين فوضوب رايه وكل ذلك من البرهين القايمة على نهو العلوم **فصل**  
 ولما كان الطريق الى استعادة العلوم اما الالهام او الغيب المتزلي في النفوس القدسية على مشاكرتها من الهياكل الكهنية  
 او التجربة المستعادة بالوقايح والاقيسة كانت قيمة العلوم ضرورية الى ضروري ومكتسب وقياس حكمة المتصورات  
 في الاقوال وهي سواد النتائج التي هي الغايات فلا من جعلها ولا اما تصور وهو حصول الصورة في الذهن وتصديق وهو العلم

او العلم به

او العلم به على تلك الصورة بايقاع وانتزاع وموتالا ولا اقسام الالفاظ والدلالات والكليات الخمس والاول  
 الشارحة يعنى الحد والوسم وبمادة الثاني اقسام العضايا العقلية والشرطي ومحصوري ومعدول ومجاهب  
 وتعاكس وقياس وشروط ونماذج يقينية وغيرها من النسخة والتحويل يندهر لظن وهما من مجموع الحكيم  
 جزئها والالتحاطة فالاصح التفصيل كما اختار العلامة في شرح المغارة والحاصل الثاني ان يقال ان العلم اما مقصود  
 لذاته وهو كمال النفس في قوتها العلمية اي النظرية الاعتقادية والعلمية وهي غاية الاول وكبرى وهذا هو علم الحكمة  
 ثم هذه اما ان تكون موضوعها اليهن اما مادة وهو الالهي ومادة وهو الطبيعي او ما من شأنه ان يكون ذا مادة  
 وان لا تكن وهو الالهي والثلثة علمية او يكون البحث فيها عن تهذيب النفس من حيث الكلمات وهو تهذيب الشخص  
 او من حيث حصول الاوقات التي بها لغاها المهرج وهو تهذيب المنزل مع حوزة الرزق والولد او من حيث حفظ الدين والعبادة  
 التي بها قوام النظام وهو علم السياسة والاخلاق والاول اعلم مطلقا والثاني اخص منه واعلم من الثالث اخصها  
 بالملك ان تغلق بالظاهر والقطب الجامع ان تغلق بالباطن والانبيا ان تغلق بها وكلها علمية ومقصودها لغوي اما  
 مقصودها للمعاني والالفاظ فيه وصيته دعت ضرورة الافادة والاستفادة اليها وهو الميزان والوسيط الذي كان  
 ذاتا وهي المادية ثم الالهي ان نظري في موضوع يمكن تارة في حيزه علمي حذ مشرق فالهندسة والالهيته وكان  
 قارا لذات والعدد ان كان متفصلا لاجزاف ان اتصل بالزمان والابان لم يتصف بالوصفين فالوسقوري  
 والخصوالذات ان يقال العلم ان كان موضوعه الالفاظ والخط والمنفعة ظهر ارماني النفس الفاضلة وتما  
 خلية اللسان واللبان فالابن وخامسة عشرة لانه ان نظر في اللفظ العرف من حيث السماع فاللغة والحجة والتصرف وفي  
 المركبة فاما مطلقا وهو المعاني ان تتبع تركيب الالفاظ والالبيان ومختصا بوزن فان كان ذا مادة فقط فاليدبع او  
 صورة فان تغلق بمجر الوردن فالعروض والالفاظية او فيما يتم المفرد والمركب معا وهو النحو والخط فان كان في  
 الومع الخطي فالرسم والنقل فتكون القرائن وان كان موضوعه اللحن والمنفعة خلية الحرفين والتكوير والقرعة العاقلة  
 وغايتها غنة الدهن عن الخطا في الفكر فليزان وهو ايضا لا اعظم الموق للبرهين الذي لا فقه يولم من لم يحسنه وقد  
 ان سبب لطعي عليه فساد بعض من نظر فيه قبل ان تهذب التمام والترعية فخطي منها برهانية كالحرف فلما تبين لخط  
 ذلك استغنى بها وتبعها مثاله والفساد من الناظر لا من المنظور فيه بل المنطق يوبد لترايح **وان** الحكيمات لا تدف  
 فيها ان الحكيم اذا حكم عليه بشيء يتبعه جنسية وان النبوة كعلي اجمع على صحته فاذا لم يتجد لبعض جنسيات جابها والجزء  
 لتسعة وعشرة قد مما لا شارة لهما سابقا اجمالا حسب لان بن هينا او نظرا فيما جرد عن المادة مطلقا كما مر وكما  
 منفعته صحة العقيدة وغايتها حصول سادات الدين فالالهي ونظر فيما له مادة في الدهن والمطبخ وح ان كان  
 موضوعه البدن ومنفعته حفظ الصحة وغايتها حصول الايدان عن العوز عن الضية فالطب والجزء البدن ومنفعته  
 معرفة التركيب وغايتها ايقاع التدويج على وجهه فالتشريح ونظر في القسط وما يقوم عنها من تحميم وخر وطوكية  
 فالهندسة وفي تركيب الافلاك وتدخلها ومقادير ارضيتها ومنفعتها معرفة الموقيت وغايتها ايقاع العباد  
 في اوقات اادائها الشائع وجميعا بينهما لان الاول مبادي الثاني وفيما يمكن تجرده فالرياضي وقد عرف اقسامه  
 او كان نظره فيما سوى الانسان فان كان موضوعه الجسم الحسني من الطيور والبيطرة او هي فالبرودة والجماد  
 فان كان موضوعه الجسم النباتي فهو علم النبات وتقوم بالمفردات وعلم الزراعة واحوالها للبرهين وتقوم بالمركب  
 او المعدن فان نظر في الطيور منه فعلم العادن بقول **الوقايح** الى سائل وجامد ومنطق وتقسيمها في اقسامها  
 واجناسها وانما هي وخواصها ومكانها ورماتها وفي المصنوع فعلم الكيمياء والحصر الخامس ان يقال العلم اما علم  
 يا مورد هينته تظهر من دل الخارجه والعكس او رخصية المادة والصورة والعكس فالاول كالغراسة فانها

والاشياء

العلم هو العلم بالاشياء والاشياء هي العلم بالاشياء

من الالفاظ

فالمدينة



استدل بالخلق الظاهر على الخلق الباطن والثاني علم التفسير فإنه الاستدلال بما شهدنا النفس عند خلوقها وانفعال الشواغل  
على ما يقع لها في الحاج **الثالث** كالمهية والرابع كالمنطق والسادس ان يقال العلم اما استدلال بما هو عليه فقط وهو  
كغالب الطبيعى او بعلم على سائر الاحكام النجومية او على مثل كالتشبه والسميات والاشهر واستعانة ببعض النجوم  
على بعض بشرط مخصوص نحو زمان ومكان كعلم الطبقات او نظر في الورد الطبيعية اما الاصلاح البصر كالمناظر والوصول الى  
ارتسام شئ في شئ فالمراد بالورد الكيفية اما القيام الامكنة فعمل المعاقرة والتعديل الخطوط والمقادير والمساحة  
او التعديل ما تعلم به المقادير فعمل المورين كالقنات والقدرة على حركة الجسم العظيم بكيفية فعمل التفاعل وتغير المبادى  
تحت جسم في صور مخصوص من الزمان فعمل السوي او فيما يحتمل به على بلوغ المارب على طريق الفهم فعمل الورد  
او على طريق تخفى فعمل الوردات **السابع** ان يقال العلم اما ان يستخدم الذهن مادة ذهنية كالحساب او خا  
ما علية كالزج والتقاويم والمواقيت او سفلية كالنيرجات او مركبة منها كعلم الرصد واستطارة الكرة والعلم  
الذهني اما ان ينظر في العدد وهو الحساب ويقسم الى باخر في المعاملات وهو المنقوح والجهولات من عملها  
وهو الجبر والخطين او من معلومات كالنص والرقم او في ترتيب البسط وهو علم التكميل وما القصب  
والدرهم من المعاملات وكذا الصيرت وتعلق باعضا خصوصية فحساب اليد وغيره الذهنية **الثامن**  
بالقول المطلق والاصطلاح الخصوص والافا العلوم كلها ذهنية من حيث فتنها رها اليد ولذا ضابط  
غير هذه وهو علم الاعداد اما الاعداد واصل علومها خمسة عشر عمدا المنطق والحساب والهندسة والمهنة  
والفلسفة والادب والكتابة والاصطلاحات والقياسات والسياسة والعالم والاحكام والمراد بالمتنوع  
والايطيق والفضاءات الخس واما لسان واصل علومه كذلك اللغة والمعاني والبيان والبيدج والعرش والكتابة  
والاستقاق والخوارزمي والقراءة والعيوب والخارج والحدود وتقسيم الحروف وتوزيع اصطلح الارب  
والايدان واصل علومها كذلك الطب والصيدا والصيدا والسبلنة وتركيب الاكلات والحل والحج والصيد  
والبيدج والحدود والاقليم والتاثيرات الهوائية والبلاب والسياسة او الايدان واصولها كذلك القصيد  
للكتاب والسنن والرواية والدرية والفقه والجدد والمناظرة والافتراق واستنباط الحج واصل الفقه  
والعقائد واصل التنس بعد المفاخرة والسياسات والسياسات حيث قامت الحكمة  
والعلم بالفضائل الجالبة للذوات وهذه ستون علما هي اصول العلوم كلها وان كان في بعضها فروع كثيرة و  
يتداخل بعضها في بعض وان بعد في الظاهر فقد قال بعض المحققين ان علم العروضة يتفرع عن العلم في القرآن  
ايات موزونة حق على الصواب البعيد فان قال قائل انها شعريه العروضة ان شعريه الشعريه مع لوزن  
العقيدة فتوزن بشئها وزانها شعريه بلانواع وعلى هذا فقس **فصل** او ذكر عرفت المنوع والذات  
في تقسيم العلوم فينبغي ان تعرف ان حال الطب مع ما على الله اقسامه الا ان ما استغنى كل من الآخر وهذا كالتقسيم  
مع الطب وكالفقه معه اذ علاقة لاخرها بالآخر مطلقا والثاني ان يستغنى الطب في نفسه عنه ولا  
يستغنى عنه وهذا كالتقال واعب الالة فان الطب ليس به الخ ذلك حاجه وما هو محتاج الى الطب اذ  
قد لا يزيلها بدون الصحة الكاملة وما تقتضيه به وهذا ان القسان لم تعرض لذلك اصابة اذ لا ضرر  
بنا اليد لما عرفت **الثاني** ان يستغنى العلم في نفسه عن الطب ويحتاج الطب اليه كالتفرغ اذ لا يفتقر للصحة  
انما المشرح فلا حاجه به الى الطب والذراع ان يصاح كل منهما الى الآخر كعلم الفقه فان الطبيب يحتاج اليه لما فيه  
من الرياضات الخرجة للفضول المحترقة لثقت قد تفرغها باقى النوع الرياضة وستفضل الكثره من القسرين  
في موضعه كما وعدنا انشاء الله تعالى **واعلم** اننا لا نريد بالحاجة هنا الا ما توقف العلم او كاد ان يتوقف عليه

تركيب البسيط

العقود

العلوم

التشريح

المراد

تأويل

والافتقار

والافتقار لاطلقنا فليس لنا علم يستغنى عن الطب اضلا لان اكتساب العلوم لا يتم الا بتسلية اليد والخلق والعقل  
والنفس المدركة وهذه كما كانت في معرض لفساد لعدم بقا الكتب على حالة واحدة حال امتدادها بالتحولات المتعددة  
وذاتها في كل وقت فلا بد لها من قانون تحفظ به صحتها الدائمة ونسبتها اذ زالت وهو الطب ومن هنا  
ظهر انه اشرف العلوم ولا ن موضوعه اليد الذي هو شرف الموجودات اذ العلوم لا تفرق الا بمس الحاجة  
او شرف الموضوع فاطبقه باجتماعها ومن هنا قال اما من انشأ الله عنه العلم علمان علم الايدان وعلم الايدان  
وعلم الايدان مقدم على علم الايدان كما نقله عنه في شرح المهذب وخطه بعضهم حديثا **فصل** في بيان  
لهذه الصناعات الجليلة والتظيم والموضوع المتعاطية التي يصح في بدنها وكشف ذاتها فبقا ففقدت معانيها  
على ما كان لم يوجد في علم غير هذا العلم من حرمض ومصحح ومسنن ومضيق ومفرح ومفرح ومفوق ومضعف  
ومجيت وفجي باذن مودع مقدم وتعالج ويبنى بين يديه عن الارقال والظن به على ما عرفت في قوله **الثاني**  
الردالة عند الدعوى الواقعة في التلف فيقعون او غير عاجز فيكفوه ما ليس في قدرته حتى قال هرسل الثاني  
وهذا العلم خاص بالاساقميين عليه السلام لشرهم نيكاً فيقونه واعتدرا لفاضل البقراط في اخراجه عن الملائكة  
بحرف الانقراض فكان ياخذ العهد على متعاطيه فيقول له بيت من قبايقن نفس الحما وفيما عرفت عقول العصفاء  
ورافع اوج التمام لم ينقص الكمية وفاضل الحركات العلوية ان حيات فحشا او بذلت ضار او كلفت بشر  
او تداست ما ليغ النغور وقوة او قدمت ما يقل عمله اذا عرفت ما يعظم نفعه ويعليه من الخلق **الثالث**  
اناس ولا تعظم مرضا عند صاحبه ولا تسر الى حد عند بريه ولا تجسر بفضا انت معبس ولا تجبره ولا تظا  
باجر وقد نفع الناس على نفوقه واستفرغ لمن القى اليك زمامه ما في وسعه فالد صنعة وان صانعها وكما يشتر  
وبايح والله الشاهد على وعليك في الحبوب والمغول والتاخر الى واليدك والسامع لما تقول في قوله **الثاني**  
استهدف لقضائه ان يخرج من رضه ومهاله وذلك من اجل الحال فيلسف المؤمن سنن للاعتدال وقد كانت  
تخذه هذا المهدي ذنبا والحق مطلقا تحمله مضمنا الى ان فسد الزمان وكثر العذر والخطا والرفع بالوضع والله اعلم  
بينهم يوم القيمة فيما كانوا فيه يختلفون وسيعلم الذين ظلموا اي منقلب سيقلبون وقال بعض شيوخ هذا العهد انما كان  
ويجب اختيار الطبيب حسن الهئية كمال الخلقه من غير البنية تظليل الشياطين طيب الرايح يستر من نظر اليد تقبل  
للنفس على تناول الدواء من يديه وان يتقن قلبه العلوم التي يتوقف اصابته في العلاج علمها وان يكون متمسكا  
في دينه متمسكا بشريعة دينه من غير ما حذر يارث واقفا عند حدود الله ورسوله مستقبلا الى الناس بالمتواخيت  
القلب من لغيره لا يقبل الا تشاؤا يفعل حيث يشاء ليؤمن مع العلم والخطا واستر على الله الناس بالمتواخيت  
وهذه الزيادة منه بلا شك ولا ريب في انصف هذه الاوصاف فقد صلح لهذا العلم اذ هو صناعة الملوك  
واهل العفاف **فان قيل** لا ضرر ولا نفع الا بقضاء الله وقدره فلما ما ذكر من الشروط والاحترافات  
من ذلك كما ارشد عليه الصلوة والسلام اليه حيث سئل ايدفع الدواء القدر بقوله الله وامن القدر فصرح الله  
منسلك سبيل الانصاف وترك التعسف والحداف واحل كل علة ومطامه ولم يتبع اراءه واوصاه  
والسلام **الباب الاول** في كليات هذا العلم والمدخل اليه **اعلم** ان لكل علم موضوع  
ما يبحث فيه عن عوارضه الذاتية ومبادئه هي تصورات وتصديقات ومسائل هي مطالب الجاهل بما قبلها  
محل النتيجة من المقدمات وغاية هي المنفعة وحد هو تعريف اجلا وموضوع هذا العلم بدن الانسان في  
العرفا لسابع المحضوس والجسم في الاطلاق ولانه باحث عن احوالها الصحية والمرضية ومبادئه تقسيم  
الاجسام والاسباب الكلية والجزئية وسببها العلاج واحكامه وغايته جلب الصحة واصفها **صلاة**

تلاوة

صورة عمل  
الحكمة

من المقدمات















نَهْأَلَه ٱلْمَفْطُوحَة