بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

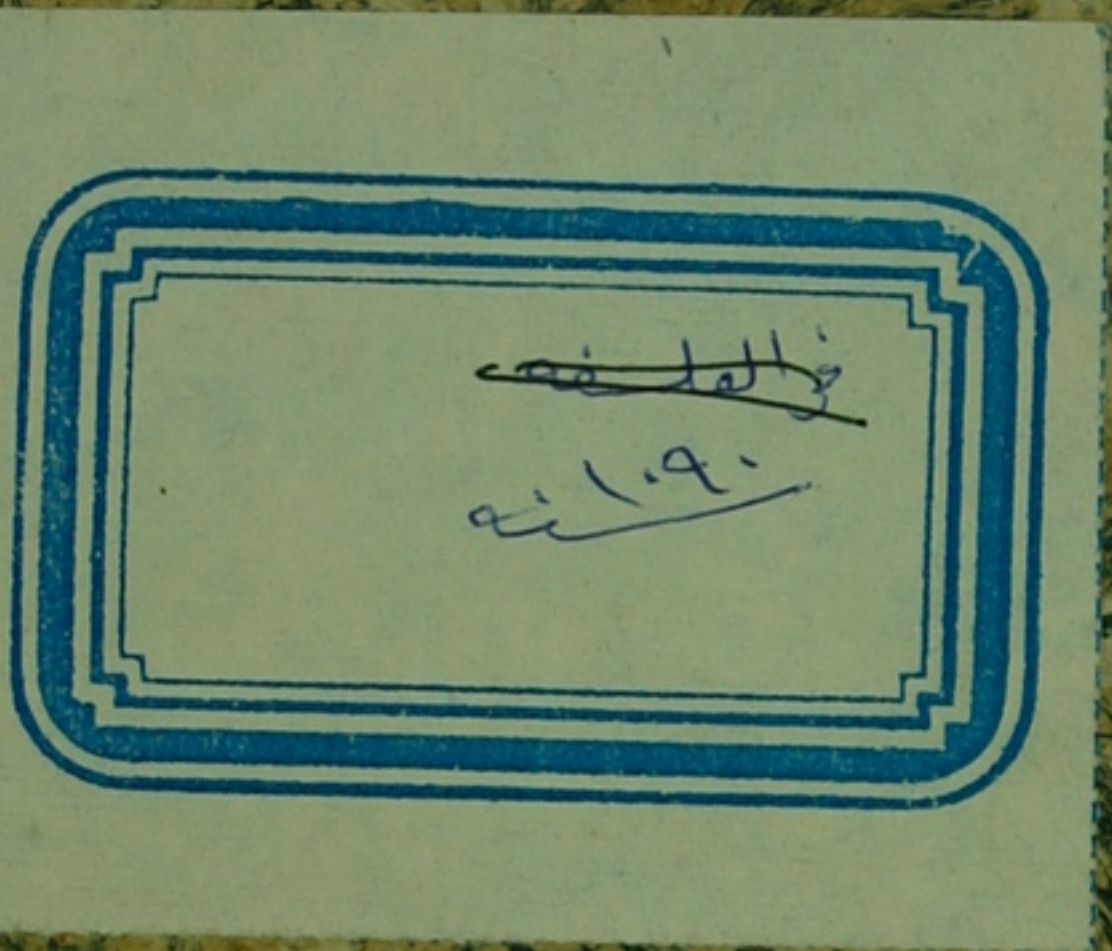
جامعة ام القرى

مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الجامعية

قسم المخطوطات

بداية المخطوطة

١٢٠



٤٧

3013

ی المنطق

حاشیہ قول لصمد علی الفناری

بخط المولی [illegible]
المصری باطاعی

من کتب الفقیر الحقیر
محمد راہیم القلبوتی
عفی عنہ

قول احمد علی الفناری فی ٧٠

جامعة أم القرى / مكة المكرمة
عمادة شؤون المكتبات
قسم المخطوطات
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
٤٧٤٣

وانما اختار هذا الاسلوب في التحميد ليكون الشرح لكل جملة
على حدة واحدة في تحميد اولانه المختار عنده لكل جملة
من الوجوه التي وجه اختيارها الشراح او لقصد اللطافة
في كون حاشية على حمد الشارح حاشية على حمد ايضا وكونه
قوله اخترت بدل ان يقال اختار او ليكون اغرب ايضا
على الشارح بانه ترك بعضا هو الاليق في عنوان
حمده وصلوته بهذا الاسلوب. امير حسن رحمه الله

بسم الله الرحمن الرحيم

والتقدير حمدتك او احمدك حمدا فحذف الفعل
بعد حذف الحمد الى المصدر واوقعت عليه اللام
للتقوية العلم وتخصيصا على كون المحذوف مفعولا به
لافي فعلا. عماد رحمه الله

حمدا لك اللهم على ما منحت به علي من معارف الافاضل
وشكرا لك على ما منت به علي من ذوارف الفواضل

قال ابن هشام اكثر الخطاب في حمدا لك اللهم
فلت لان المقام مقام الحمد والتضرع
فلذلك كثر الخطاب في قوله تعالى اياك
نعبد واياك نستعين. عماد

وصلوة وسلاما على نبيك النبيه محمد امثل الافاضل وافضل الاماثل
وعلى آله وذويه المنعوتين بحسن الشمائل وكرم الخصائل

الضمير راجع الى الفوائد والصفة للنهوض
اخرجه عن صحة التعلق بالحمد ويمكن ان يكون الضمير راجعا الى
قوله بيكت عن الكواكب والبارح سبعة اي
حين سلم لهم سبب تحصيل مؤنس بهذا النهوض
تلك الفائدة. عماد

اما بعد فلما كانت الفوائد الفائرة مشتملة على ما لا يخلو
عن الغموض والاغلاق. ومع هذا اخوان الزمان راغبون

الضمير راجع الى الفوائد والصفة للنهوض
اخرجه عن صحة التعلق بالحمد ويمكن ان يكون الضمير راجعا الى
قوله بيكت عن الكواكب والبارح سبعة اي
حين سلم لهم سبب تحصيل مؤنس بهذا النهوض
تلك الفائدة. عماد

فيها غاية رغبته واشتياقي. علقت عليها ما يكشف الاغلاق
ويزيل الغموض. حتى يتيسر لهم تخطيها الى النهوض. ولم آل جهدا

في بيان الواقع. بعون الله الحكيم الواسع. وهو ولي الاتمام ومتيسر
الاختتام. قوله حمدا لك من جملة المصادر المحذوفة فعلها وجوبا

سماعا على ما تقرر في كتب النحو وهو حمدت او احمد اخبرت
بالجملة الفعلية على الاسمية لكونها اصلا ولكونها اعرف بالجزء عن

التى هى عوارف الافاضل اى الاحسانات اليهم
اواحسانا نهم لكن عطف خلصتنى عليه يدل على
المراد به المصدرية او على تقدير الموصولية ليصح عطفه
عليه فى حيث المغز ويجوز ان يكون المنح بفتح الميم وسكون
النون مصدر منح اى اعطى وح يكون المعنى فى اعطاء عوارف
الافاضل وعلى جميع التقادير لاتكرار فيه كما قال البعض وقيل
فى وضع التكرار على تقدير عدم كون الاضافة بيانية وعدم
كون المنح مصدر منح المراد بعوارف الافاضل المسائل
المذكورة فى كتبهم او الماخوذة فى افواههم وبالمنح المسائل
المستنبطة منها او من احدهما فكان عوارفهم اعطاء ما قوله
وخلصتنى عطف على لخصت اى على ما خلصتنى فى محن الخ اى على تخليصك
اياى فى محن عواصف الفضائل شبه الاشياء المهلكة
للفضائل بالعواصف التى هى الرياح الشديدة فى الاهلاك
ثم عبر عن تلك الاشياء بها استعارة مصرحة تحقيقية
كما استعرفها او شبه الفضائل فى النفس بالنبات
الخضرة فى المرغوبية فعبر عن المشبه به بلفظ المشبه استعارة
بالكناية واضاف اليها العواصف استعارة تخييلية اى

اشارة الى انها لاحسانات يجوز ان يكون اداء
ومستعدا وسيجئ ان يكون اشارة الى ان
الاضافة يجوز ان يكون الى المفعول اى
العوارف التى تصل اليهم اوالى الفاعل اى الاحسانات
الصادرة منهم عماد

وان صح مرجعا للفظ لكونها جمع فعلة بفتح
فعلة عدم صحته مرجعا للمعنى لانه يكون المعنى عليه
المجون فهو غير صحيح لان من اللازم ان يكون
المحمود عليه امرا جميلا حسنا مستحقا للحمد عليه
والمجانة ليست من هذا القبيل نور

قوله شبه الاشياء المهلكة للفضائل اى الادراكات
الفضائل والكمالات مثل البلاء المفقر فى ايام
التحصيل وما شبهها من الموانع والآلام والافكار
مايلزم الانسان ولاينفك عنه الى غيره كالعلم
والشجاعة وغير الفواضل ينتقل عنه الى غيره عماد

قوله وخلصتنى عطف على لخصت اى على ما خلصتنى
من محن الخ اى على تخليصك اياى من محن عواصف
الفضائل شبه الاشياء المهلكة للفضائل بالعواصف
التى هى الرياح الشديدة فى الاهلاك ثم عبر
عن تلك الاشياء بها استعارة مصرحة تحقيقية
كما استعرفها او شبه الفضائل فى النفس بالنبات
الخضرة فى المرغوبية فعبر عن المشبه به بلفظ
المشبه استعارة بالكناية واضاف اليها العواصف
استعارة تخييلية اى على ما قبل فتدبر منه

خلصتنى

خلصتنى من محن الاشياء التى هى مهلكة ومزيلة للفضائل
كالرياح الشديدة التى هى المهلكات لما اصابته من النبات
وان تشبيه ادراك الفضائل بالعواصف على ما قيل فتدبر منه
على لا يخفى قوله وصلوة نصب بفعل محذوف هو صليت او اصلى
اما فعل مبنى للمفعول او مصدر بمعنى المفعول فتامل
على قياس حمدا لك لكن الفعل ههنا ليس بواجب الحذف
لاسماعا ولا قياسا بل جايز الحذف والتكلم فى اختيارها
على الاستيناف واختيار الحذف على الذكر كما فى حمدا لك قوله
اولى الفواضل اولى يجوز ان يكون مفتوح الهمزة بمعنى الاحسن
والاشرف وهو الظاهر والانسب بقرائنه ويجوز ان يكون
مضموم الهمزة نائب الاول اى اشرف النعم وهو الايمان
والاسلام وخواص النبوة والرسالة اوالى النعم
بحسب الشرف والرتبة لابحسب الزمان لان نعمة الوجود
سابقة على الايمان والاسلام وخواص النبوة والرسالة
بالزمان وفى لخصت وخلصت والمنح والمحن والافاضل والفضائل
والفواضل والمنعوت والمبعوث من الصنعة البديعية مافيها
فليعرف ودل بصيغ التفضيل فى قوله ما على الشمائل واشرف
القبائل واوضح الدلايل على ان خصائله اعلى من خصائل سائر

هذا يحتمل المعنى على التشبيه الاول وعلى الثانى
يكون المعنى اى خلصتنى وعواصف الفضائل
التى هى كالنباتات محضرة فى المرغوبية
احمد جندى

لان مشقة ادراك الفضائل يحتمل الكمال
ومشقة العواصف التى هى الرياح الشديدة
لايحتمل الكمال بل يحتمل الزوال فتشبيه
الادراك بالعواصف غير مناسب
نور الرس

قوله ما فيها ما موصولة وفيها صلتها والصلة
مع الموصول مبتدا وفى لخصت وخلصت الخ
خبره وهذه الصنعة حال من ضمير المبتدا الذى
فى لخصت ويمكن ان يكون ما بمعنى الذى موصول
لكن يرد الفصل بين المبتدا والخبر فتامل

وجه الظهور ان اولى اذا كان بصيغة التفضيل
يحمل على معناه المتبادر واما اذا كان بضم
الهمزة فيحمل على معناه الغير المتبادر لان
المتبادر منح الاولوية بحسب الزمان لا
الشرف والرتبة عماد الرس

بالانبياء وقبيلته اشرف من قبائلهم ومعجزاته اوضح من معجزاتهم

قوله بلعل وعسى اى كنت لا انهره بل استقباله بكلام يريحه

لان النهر منهى عنه لقوله تعالى واما السائل فلا تنهر قال المفسرون

يريد به السائل على الباب يقول لا تنهره ولا تزجره اذا سألك

فاما ان تعطيه او ترده ردا لينا بان كنت اعتذر واقول العلى

ان اكتب وعسيت ان اكتب فلعلهم بسعيي ذلك المتعلل

ولم يقنع ذلك السائل بهذا الرد اللين بل افرح على الكتابة

ولازمني لاجلها في كل صباح ومساء كما هو رسم الملازمة

شرعت فيه قيل المراد بالسائل في الآية طالب العلم وهذا

اليه بما نحن فيه فان قلت انما اعتذر بالرد اللين

اذا لم يوجد المسئول عنه وههنا قد وجد قلت قد عده

عذرا لاستحقاره فلما آلوا بالنجاح اجابهم بحكم قوله عليه السلام

آغنوهم عن مسئلتهم ولو بشق تمرة قوله عن اقتراح اي الحاح

لان الاقتراح السؤال على سبيل التحكم والارتجال من غير فكر

وروية ولا يكون ذلك الا لغاية رغبته والحاح يحمل

بالحاح الديني والطبيعي قوله بمطالعة الاخوان عبر عن المستفيد

بالاخوان تضمنا لنفسه واظهارا لشفقته عليهم بهذا التأليف

وقد عبر بالاخوان للتنبيه على انه لا يقدر على مطالعة

هذه الفوائد الا من يكون اخا ومتسلالة في العلوم فيكون

وصفا للتأليف بالدقة والغموض ولكل وجهة هو موليها

فان قيل تمدحه بقوله شرعت فيه غدوة يوم الخميس وترجح انه

الاخير بل يجب علينا ان نحمل ان يكون ذلك تحديثا بالنعمة لا تمدحا

قوله لفرائد الرسالة الاثيرية شبه المسائل بالفرائد وهي

الدرة الكبيرة النفيسة في النفاسة فعبر عن المشبه بلفظ

المشبه به استعارة مصرحة تحقيقية والاستعارة الكلمة

المستعملة في غير ما وضعت له لعلاقة وهي المشابهة مع

قرينة مانعة عن ارادة الموضوع له وهي ههنا اضافتها الى الرسالة

والتحقيقية ما يكون المستعار له اي المشبه امرا متحققا حسا او عقلا

والمستعار له ههنا مسائل الرسالة وهي متحققة عقلا قوله

شرعت فيه اي في كتب الفوائد المفرحة قوله في مغربه اي مغرب

ذلك اليوم اي وقت غروب شمسه قوله اعلم ان حق كل

طالب كثرة اي مطلقا سواء كانت تلك الكثرة من غير العلوم

او علوما مدونة او غير مدونة والمراد ان من حق كل طالب

كل كثرة ذلك والا لم يفد ان من حق كل طالب المسائل

اشار بلفظ قيل الى ضعفه لان لائح الفرح

كان من الطالبين فيكون ادنى منه والظاهر

منه ان المراد بالاخوان الطلبة منهم كذلك

لان ذكر كان شيئا في العلم لا يحتاج الى السؤال

عنه كما لا يخفى فتأمل عماد الرس

يحتمل ان يكون قوله شرعت فيه اشارة

الى عتاده فرجانب الشارح بان يقول

لانه موليها وجدتم من التذليل والتقليل

لانه شرعت فيه اليوم فلا ترجح فيه عماد الرحيم

قوله تحديثا بالنعمة وامثالا لقوله تعالى

واما بنعمة ربك فحدث والتحديث بالنعمة

الاعتراف بها وبشكرها ويؤيده قول

الشارح الله ولي كل توفيق وانعام لكن بناء

بيانا في عدة عدا لاستحقاره كما سبق عماد

المراد من قوله حسا الحواس الخمسة الظاهرة

والباطنة

قوله تحققه عقلا لان المسائل مستمدة على

التي لا وجود لها في الخارج فلا يرد ما قيل

ان المسائل معلومة وهي موجودة في الخارج

فيتحقق حسا لا عقلا عماد الرس

الظاهر ان كلمة اذا ظرف لقوله لا ازجره

ويحتمل ان يكون شرطية والجزاء قوله فاما

ان تعطيه عماد الرس

قوله بالحاح من اضافة المصدر الى المفعول

ويحتمل ان يكون من اضافة المصدر الى الفاعل

والاول اظهر مع قوله

بسكون الحاء

قوله بمطالعة الاخوان من اضافة المصدر الى المفعول

ويحتمل ان يكون من اضافة المصدر الى الفاعل

والاول اظهر مع قوله

بسكون الحاء

قوله لفرائد الرسالة الاثيرية شبه المسائل بالفرائد وهي

الدرة الكبيرة النفيسة في النفاسة فعبر عن المشبه بلفظ

المشبه به استعارة مصرحة تحقيقية والاستعارة الكلمة

المستعملة في غير ما وضعت له لعلاقة وهي المشابهة مع

قرينة مانعة عن ارادة الموضوع له وهي ههنا اضافتها الى الرسالة

والتحقيقية ما يكون المستعار له اي المشبه امرا متحققا حسا او عقلا

والمستعار له ههنا مسائل الرسالة وهي متحققة عقلا قوله

شرعت فيه اي في كتب الفوائد المفرحة قوله في مغربه اي مغرب

ذلك اليوم اي وقت غروب شمسه قوله اعلم ان حق كل

طالب كثرة اي مطلقا سواء كانت تلك الكثرة من غير العلوم

او علوما مدونة او غير مدونة والمراد ان من حق كل طالب

كل كثرة ذلك والا لم يفد ان من حق كل طالب المسائل

كما ان المسؤول مثلا فان على طالبها ان يعرفها

بجهة ما كونها وسيلة الى قضاء الحوائج

وحصول المأمول بها منه

لائح يكون التقدير ان من حق كل طالب بعض

الكثرة وح يجوز ان يكون من المسائل

من البعض الآخر الذي لا من حق كل طالب ان يعرفها

مولاه سلمها

المنطقية ان يعرفها بتلك الجهة والمقصود ذلك فيخرج
اما بان التنوين في الاثبات فد يكون سور الكلي كما ذهب
اليه بعضهم او بان المهملة عند علماء البلاغة قد يكون في قوة
الكلية وفعا لترجيح احد المتساويين على الآخر تامل مدبر قوله
حتى ما من الخ بغير ان طالب كل كثرة تضبطها جهة وحدة
اذ احصل الشعور بها بتلك الجهة بان يعرفها بها وقف على
جميع تلك الكثرة اجمالا حتى اذا اورد عليه شئ من تلك الكثرة
علم بها انه منها واذا اورد عليه ما ليس منها علم انه ليس منها
فيأمن من فوات شئ مما يعنيه وصرف الهمة الى لا يعنيه
قوله وان يعرف غايتها اى غايتها المهمة لذلك الطالب
المترتبة عليها في الواقع اى يصدق بانها غايتها قوله ليزداد
جدا ونشاطا اى سرورا وتلذذا بعد الشروع فيها ولا يفتر
عن السعي في تحصيلها قوله على تقديم الشعور بتعريف العلوم
اى ليأمن الطالب من فوات شئ مما يعنيه وصرف الهمة
الى لا يعنيه على ما مر قوله وغايتها اى الشعور بغايتها اى التصديق
بها ليزداد جدا ونشاطا ولا يكون سعيه عبثا وضلالا قوله
وموضوعها اى والتصديق بموضوعيتها ليتميز العلم المطلوب

اى بعض العلماء او القوم وهذا اختلاف في الاثبات واما في النفي فلا نفاق انه سور كلي. عماد الرحيم

لانها لو كانت في قوة الجزئية يلزم ترجيح بعض الافراد على بعض في الحكم مع انتفاء مناط وجهه فيه فاختار علماء المعاني كونها كلية وفعا للترجيح وبما قررنا علم ضعف قوله فد يكون بلوفاقد المفيدة جزئية الحكم. عماد الرحيم

قال تامل ثم اكده بقوله تدبر اشارة الى العميق النظر والثاقب او اشارة الى التامل من وجهين ويحتمل ان يكون الاول اشارة الى النظر والثاني الى دقته فافهم. عماد الرحيم

قال المص وان يعرف غايتها فالمعرفة ههنا بمعنى التصديق بخلاف العلم بقوله يصدق بانها غايتها. عماد الرحيم

قوله اى الشعور بغايتها فيه اشارة الى ان قوله وغايتها معطوف على قوله بتعريف العلوم ولذا اعاد الشعور والباء المؤكدة وكذا قوله وموضوعها عطف عليه والمراد بالشعور التصديق. عماد الرحيم

واما اختير الموضوع في تمايز العلوم بذواتها دون المحمول وان امكن ان يعتبر لان المقصود من العلوم بيان احوال الموضوعات من حيث انها احوالها والاحوال ليست مقصودة بالذات بل لانها احوال تلك الموضوعات. عماد الرحيم

عن الطالب عن غيره تميزا ذاتيا وليزداد بصيرة في طلبه
وخلاصة الكلام من قوله اعلم الى ههنا ان من حق كل طالب
كل كثرة تضبطها جهة وحدة ان يعرفها بتلك الجهة
الوحدة قبل الشروع فيها وان يعرف غايتها ايضا
وكل علم من العلوم المدونة كثرة كذلك فيكون من حق كل
طالبها ان يعرفها بجهة الوحدة قبل الشروع فيها ويعرف
غايتها ايضا كذلك فلهذا جرى عادة العلماء الخ
لكن تقديم الشعور بالموضوع اى التصديق بموضوعيته
الموضوع لم يلزم مما تقدم تامل ولو قال بعد قوله عبثا
وضلالا وان يعرف موضوعها ان كانت علما مدونا
ليتميز عنده تميزا ذاتيا ويزداد بصيرة في شروعه لكان اولى
والتمام اول الكلام مع آخره انتهى اما قوله عن الاعراض
الذاتية والعرض الذاتي ما يلحق الشئ لذاته او لجزئه
او لما هو بين الانتساب والحركة بالارادة كالتعجب
للانسان قوله من حيث نفعها الى لا يضال الطرف
اما متعلق ببحث اى يبحث عنها بسبب نفعها الخ او
بالاعراض باعتبار المعنى اى اللواحق من حيث نفعها الخ والضمير

اى والفاء انما يفيد انما يبحث عنه عما يبحث عن نفسه فيكون قوله كل من العلوم المدونة كثرة تضبطها جهة وحدة صغرى وهو معنى قوله ولان كل علم كثرة الخ والكبرى بيان ان كل كثرة كذلك من حق كل طالبها ان يعرفها بجهة الوحدة ويحتمل ان يكون قوله اعلم الخ اشارة الى الكبرى وقوله ولان كل علم الخ الى الصغرى وتقديم الكبرى على الصغرى تابع. عماد الرحيم

لعل وجه ذلك انه التصديق بالموضوع مسائله في ضمن جهة الوحدة لان جهة الوحدة اعم من الذاتية والعرضية وفي الذاتية اشارة الى التصديق بمعنى عنية الموضوع. عماد الرحيم

وجه الاولوية ان المقدمة ما خرجها التدوين بل هو مذكور ركنا هو او اجزاؤهم في اوائل كتبهم. عماد الرحيم

قوله والتمام الخ اى وافق اول الكلام وهو قوله اعلم ان من حق الخ مع آخره وهو قوله جرى عادة هو مؤخذ منه وكان انما لم يذكر في اول لان الموضوع مخصوص بالعلوم المدونة والكثرة في الاول اعم من العلوم المدونة وغيرها. عماد الرحيم

قوله كالتعجب مثال للعارض لذاته على تقدير ان يكون التعجب بمعنى ادراك الامور الغريبة اما على تقدير كونه بمعنى الهيئة الانفعالية لا يكون مثالا للعارض لذاته بل يكون مثالا للعارض لما هو به لانها تعرض الانسان بواسطة ادراك الامور الغريبة. تواضع الرحيم

راجع الى التصورات والتصديقات لا الى الالفاظ
الذاتية او الجزئية فقد الموضوع لا الاعراض الذاتية فلا يرد
عليه ما قيل ان هذه الاعراض اوصاف للتصورات
والتصديقات ولا دخل لها في الايصال لان الموصل
وجزاءه هو نفس التصورات والتصديقات والمقصود
من هذا القيد ان المنطقي لا يبحث فيها عن جميع احوال
التصورات والتصديقات بل عن احوالها اللاحقة
لها باعتبار نفعها في الايصال الى المجهول وتلك الاحوال
هي الايصال كما في الحدود والرسوم والافادة وما يتوقف
عليه الايصال ككون التصورات كلية وذاتية وعرضية
وجنسا وفصلا وخاصة فان الموصل الى التصور يتوقف
على هذه الاحوال بلا واسطة وككونه التصديقات قضية
وعكس قضية ونقيض قضية وحملية وشرطية الى غير ذلك
فموضوع المنطق مقيد بصحة الايصال لا بنفس الايصال
بل الايصال وما يتوقف عليه الايصال اعراض ذاتية له
فيبحث عنها في هذا العلوم فان قيل ليس في المنطق مسئلة
محمولها الايصال او ما يتوقف عليه الايصال قيل اذا حكم

قوله ان هذه الاعراض اوصاف نحو كالجزئية
والكلية فانها صفتان لنفس الموصل وكالبداهة
والفضيلة فانهما صفتان لجزء الموصل فيكون
الصديق المركب قياسا اقترانيا او استثنائيا
فانه صفة لنفس الموصل وكون التصديق المعرف
قضية وعكس قضية فانه صفة لجزء الموصل
عفا الرحيم

قوله والمقصود من هذا القيد اي مقصود
الشارح من قوله لم يبحث فيها في الايصال
ان المنطقي لم لان المنطقي لا يبحث فيها من حيث انها
ماهي في نفسها ولا من حيث انها موجودة في
الذهن فان ذلك وظيفة فلسفية عفا الرحيم

قوله على هذه الاحوال اي على موصوف
هذه الاحوال باعتبار كونه موصوفا
بهذه الاحوال عفا الرحيم

قوله فموضوع المنطق مقيد بصحة الايصال
على قوله بل عن احوالها اللاحقة باعتبار نفعها
وفيه اشارة الى دفع قيل ان الموضوع
اذا كان هو المعلومات التصورية والتصديقية
فحيث الايصال كانت هذه الجهة مسلمة
الثبوت فلا يقع محلا في مسائله لانه مطلوب
الثبوت للموضوع ووجه الدفع ظاهر من قوله
فقوله لا بنفس الايصال لانه لو كان مقيدا بنفس
الايصال لم يصح البحث عنها في المنطق كما ذكر
آنفا وان لم يجل يمكن ان يجاب بان يقيد
الموضوع هو الايصال المطلق والمبحوث عنه
انما هو الايصال المخصص المندرج تحته عفا الرحيم

علامة الرسم التصوري بانه حد او رسم كان معناه انه
موصل الى المجهول التصوري بلا واسطة ومن على هذا قوله
التي لا يحاذي بها امر في الخارج اي لا يوصف بها شئ
حال وجوده في الخارج بل هي من العوارض الذهنية كالكلية
والجزئية والذاتية والعرضية قوله من حيث تنطبق اي
تشمل تلك المعقولات الثانية على المعقولات الاولى
اشتمال الكلي على جزئياته اي تجري على المعقولات الثانية
احكام كلية بحيث تشمل تلك الاحكام وتتأدى الى المعقولات
الاولى التي هي طبايع تلك المعقولات الثانية حتى اذا
اريد ان يعلم حال كل من تلك الطبايع يرجع في ذلك
الى احكام تلك المعقولات فيعرف منها مثلا اذا
اردنا ان نعلم ان الحيوان الناطق يوصل الى الكنه نرجع
الى ان الحد التام يوصل الى الكنه واذا اردنا ان نعلم ان الحيوان
يتوقف عليه الايصال نرجع الى ان الجنس يتوقف عليه
الايصال وعلى هذا القياس اعلم ان المعقولات
الاولى هي طبايع المفهومات المتصورة من حيث هي هي
وما يعرض للمعقولات الاولى في الذهن ولا يوجد في الخارج

يعني اذا حكم على الحيوان بانه جزء الحد او الرسم
كان معناه انه يتوقف عليه الايصال
عفا الرحيم

قوله كالكلية والجزئية لان الكلية هي كون مفهوم امرا
من حيث انه متصور غير مانع عن الشركة بين كثيرين
والجزئية هي كون مفهوم الشئ من حيث انه متصور
مانع الشركة فهما من العوارض الذهنية وفيه
على هذا وفيه نظر لان الجزئية مما يوصف بها امر
في الخارج لان زيدا الموجود يصدق عليه انه
جزئي بل مجمع على انها توجد في الخارج فقوله
جزئي تامل عفا الرحيم

اعلم ان المعقولات الاولى هي التي تتحصل في المرتبة
الاولى والمعقولات الثانية هي التي تتحصل في
المرتبة الثانية والمعقولات الثالثة هي التي
تتحصل في المرتبة الثالثة وهكذا فانك اذا
تعقلت معنى الانسان فانه المعقول الاول
فاذا تعقلت كونه غير مانع عن وقوع الشركة
فهو المعقول الثاني واذا تعقلت كونه كليا
في حقيقته جزئيا ما فهو معقول ثالث واذا
تعقلت كونه معقولا على كثيرين مختلفين بالعدد
دون الحقيقة فهو معقول رابع منه

هكذا الحيوان الناطق موصل الى الكنه لانه
حد تام وكل حد تام موصل الى الكنه فالحيوان
الناطق موصل الى الكنه عفا الرحيم

في جانب التصديقات حيث اذا اردنا ان نعلم
ان العالم متغير وكل متغير حادث يوصل الى العلم
بان العالم حادث نرجع الى ان الشكل الاول
موصل او منتج واذا اردنا ان نعلم ان كل متغير
حادث يتوقف عليه الايصال نرجع الى ان
القضية الكلية يتوقف عليه الايصال عفا الرحيم

قوله وما يعرض